

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №62
Филатова Е.Г.
(Приказ от 31.08.2023 № 03/241)

Рабочая программа
по биологии
для 7А, 7Б, 7В классов
на 2023 - 2024 учебный год
учителя биологии первой квалификационной категории
Богреновой Ирины Евгеньевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании МО учителей
географии, биологии, химии
Протокол № 1 от 29.08.2023 года
Руководитель МО
_____ Курочкина Н.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Блинкова О.В.
30 августа 2023 г.

Ульяновск
2023

Планируемые результаты освоения курса «Биология» 7 класс

Результаты освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета и направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

2) *регулятивные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 7 классе:***

характеризовать зоологию как биологическую науку, ее роль в развитии

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Содержание программы «Биология» 7 класс

Авторы: *В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко (концентрический курс)*
Рабочая программа рассчитана на **68 часов** , 2 часа в неделю

№/№	Глава, тема	Количество часов	Содержание
1	Общие сведения о мире животных	5 +1 рез. в.	<p>- <i>Зоология — наука о животных:</i> зоология как система наук о животных; морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология; сходство и различия животных и растений; разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека.</p> <p>- <i>Животные и окружающая среда:</i> среды жизни; места обитания - наиболее благоприятные участки среды жизни; абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы; среда обитания — совокупность всех экологических факторов; взаимосвязи животных в природе; биоценоз; пищевые связи; цепи питания.</p> <p>- <i>Классификация животных и основные систематические группы:</i> наука систематика; вид; популяция; систематические группы. <i>Влияние человека на животных:</i> косвенное и прямое влияние; Красная книга; заповедники.</p> <p>- <i>Краткая история развития зоологии:</i> труды великого ученого Древней Греции Аристотеля; развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения; изобретение микроскопа; труды К. Линнея; экспедиции русского академика П.С. Палласа; труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии; исследования отечественных ученых в области зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных».</p> <p>Экскурсия №1. Разнообразие животных в природе.</p> <p><i>Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 1: зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология, опылители; среды жизни (наземно-воздушная,</i></p>

			<p>водная, почва, организм), места обитания, экологические факторы (биотические, абиотические, антропогенные), среда обитания, хищничество, паразиты и хозяева, конкурентные отношения, биоценозы, пищевые связи, цепи питания; систематика, вид, популяция, ареал, род, семейство, отряд, класс, тип, царство; влияние человека на животных (косвенное и прямое), Красная книга, заповедники; история развития зоологии.</p>
2	Строение тела животных	2	<p>- <i>Клетка</i>: наука цитология; строение животной клетки: размеры и формы; клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки; сходство и различия строения животной и растительной клеток.</p> <p>- <i>Ткани, органы и системы органов</i>: ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки; органы и системы органов, особенности строения и функций; типы симметрии животного, их связь с образом жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных».</p> <p><i>Основные понятия</i>, которые необходимо усвоить после изучения главы 2: <i>клеточная мембрана, цитоплазма, вакуоли, обмен веществ, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр; ткани (эпителиальные (эпителии), соединительные, мышечные, нервная), железы, орган, системы органов, типы симметрии.</i></p>
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	<p><i>Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые</i>: среда обитания, внешнее строение; строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амебы-протей; разнообразие саркодовых.</p> <p><i>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы</i>: среда обитания, строение и передвижение на примере эвглени зеленой; характер питания, его зависимость от условий среды; дыхание, выделение и размножение; сочетание признаков животного и растения у эвглени зеленой; разнообразие жгутиконосцев.</p>

			<p><i>Тип Инфузории:</i> среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки; связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности; разнообразие инфузорий.</p> <p><i>Значение простейших:</i> место простейших в живой природе; простейшие-паразиты; дизентерийная амеба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных; меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие».</p> <p><i>Основные понятия,</i> которые необходимо усвоить после изучения главы 3: колония, ложноножки, вакуоли (пищеварительная, сократительная), бесполое размножение, циста; органоиды движения, базальное тельце, клеточный рот, глазок, автотрофное и гетеротрофное питание; реснички, порошица, половой процесс, конъюгация; амебная дизентерия, сонная болезнь, малярия.</p> <p><i>Л.Р. № 1</i> «Строение и передвижение инфузории- туфельки».</p>
4	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	2 +1	<p><i>Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечно-полостных:</i> общие черты строения; гидра — одиночный полип; среда обитания, внешнее и внутреннее строение; особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.</p> <p><i>Разнообразие кишечнополостных:</i> класс Гидроидные; класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности; класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Кишечнополостные».</p> <p><i>Основные понятия,</i> которые необходимо усвоить после изучения главы 4: индивидуальное развитие, лучевая симметрия, кишечная полость, эктодерма, энтодерма, мезogleя, нервная система, рефлекс,</p>

			<p><i>стрекательные клетки, почкование, гермафродиты, регенерация; полип, медуза, жизненный цикл, чередование поколений, личинка, нервные узлы.</i></p>
5	<p>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</p>	6	<p><i>Тип Плоские черви:</i> общая характеристика; класс Ресничные черви, места обитания и общие черты строения; системы органов, жизнедеятельность; черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечноротовыми.</p> <p><i>Разнообразие плоских червей:</i> сосальщики и цепни: класс Сосальщики, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие; класс Ленточные черви, приспособления к особенностям среды обитания, размножение и развитие; меры защиты от заражения паразитическими червями.</p> <p><i>Тип Круглые черви:</i> класс Нематоды, общая характеристика, строение систем внутренних органов; взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа; меры профилактики заражения человека круглыми червями.</p> <p><i>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви:</i> общая характеристика, места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.</p> <p><i>Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви:</i> общая характеристика, места обитания, значение в природе; особенности внешнего строения; строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни; роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».</p> <p><i>Основные понятия,</i> которые необходимо усвоить после изучения главы 5: <i>двусторонняя симметрия; мезодерма; мышцы (мускулатура); кожно-мускульный мешок; опорно-</i></p>

			<p><i>двигательная, пищеварительная, выделительная, половая системы; паренхима; глотка; кишечник; нервные стволы; органы чувств; семенники; семяпроводы; яичники; яйцеводы; кутикула, промежуточный хозяин, окончательный хозяин, членики; первичная полость тела; анальное, выделительное и половое отверстия; матка; сегменты тела, вторичная полость тела (целом), замкнутая кровеносная система, пароподии, хитин, пищевод, желудок, брюшная нервная цепочка, окологлоточное нервное кольцо; поясок, анальная лопасть, зоб.</i></p> <p><i>Л.Р. № 2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».</i></p>
6	Тип Моллюски	4	<p><i>Общая характеристика моллюсков: среда обитания, внешнее строение; строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; значение моллюсков; черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей; происхождение моллюсков.</i></p> <p><i>Класс Брюхоногие моллюски: среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика; строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; особенности размножения и развития; роль в природе и значение для человека.</i></p> <p><i>Класс Двустворчатые моллюски: среда обитания, внешнее строение на примере беззубки; строение и функции систем внутренних органов; особенности размножения и развития; роль в природе и значение для человека.</i></p> <p><i>Класс Головоногие моллюски: среда обитания, внешнее строение; характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы; строение и функции систем внутренних органов; значение головоногих моллюсков; признаки усложнения организации; роль в природе и значение для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».</i></p> <p><i>Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 6: раковина, перламутр, нога, мантия, мантийная полость, печень,</i></p>

			<p><i>жабры, сердце, околосоудная сумка, незамкнутая кровеносная система, почки; терка, легкое, предсердие, желудочек, аорта, артерия, капилляры, вены, артериальная и венозная кровь; сифоны, жемчуг, фильтраторы; реактивный способ движения, череп, челюсти, чернильный мешок, головной мозг, желток, сперматофоры.</i></p> <p>Л.Р. № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</p>
7	Тип Членистоногие	7	<p><i>Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные: характерные черты типа Членистоногие; общие признаки строения ракообразных; среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака; разнообразие ракообразных; значение ракообразных в природе и в жизни человека.</i></p> <p><i>Класс Паукообразные: общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика; разнообразие паукообразных; роль паукообразных в природе и в жизни человека; меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.</i></p> <p><i>Класс Насекомые: общая характеристика, особенности внешнего строения; разнообразие ротовых органов; строение и функции систем внутренних органов; размножение.</i></p> <p><i>Типы развития насекомых: развитие с неполным превращением, группы насекомых; развитие с полным превращением, группы насекомых; роль каждой стадии развития насекомых.</i></p> <p><i>Общественные насекомые — пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых: состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи; отношения между особями в семье, их координация; полезные насекомые; редкие и охраняемые насекомые; Красная книга; роль насекомых в природе и в жизни человека.</i></p> <p><i>Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека:</i></p> <p><i>вредители сельскохозяйственных культур; насекомые - переносчики заболеваний</i></p>

			<p>человека и животных; методы борьбы с вредными насекомыми. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».</p> <p>Итоговая проверка знаний по главам 1—7.</p> <p><i>Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 7: наружный скелет, конечности, смешанная полость тела, голова, грудь, брюшко, головогрудь, панцирь, сложные глаза, ногочелюсти, ходильные ноги, клешни, гемолимфа, зеленые железы; трахеи, паутина, хелицеры, ногощупальца, паутинные бородавки, мальпигиевы сосуды, чесотка, клещевой энцефалит; крылья, ротовые органы, дыхальца, яйцеклад; развитие с неполным и полным превращением, гусеница, куколка; общественные насекомые, рабочие особи, царица, матка, трутни, инстинкт, воск, соты; вредители сельскохозяйственных культур; методы борьбы с вредителями (физические, химические, агротехнические, биологические).</i></p> <p>Л.Р. № 4 «Внешнее строение насекомого».</p>
8	Тип Хордовые. Бесчерепные и рыбы	6	<p><i>Общая характеристика хордовых. Бесчерепные: общие признаки хордовых животных; бесчерепные; класс Ланцетники; внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного; черепные, или позвоночные, общие признаки.</i></p> <p><i>Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб: общая характеристика черепных; общая характеристика рыб; особенности внешнего строения рыб, связанные с обитанием в воде; строение и функции конечностей; органы боковой линии, органы слуха, равновесия.</i></p> <p><i>Внутреннее строение рыб: опорно-двигательная система, скелет непарных и парных плавников; скелет головы; особенности строения и функций систем внутренних органов; черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.</i></p> <p><i>Особенности размножения рыб: органы</i></p>

			<p>и процесс размножения; живорождение; миграции.</p> <p><i>Основные систематические группы рыб:</i> класс Хрящевые рыбы, общая характеристика; класс Костные рыбы: лучеперые, лопастеперые, двоякодышащие и кистеперые; место кистеперых рыб в эволюции позвоночных; меры предосторожности от нападения акул при купании.</p> <p><i>Промысловые рыбы. Их использование и охрана:</i> рыболовство, промысловые рыбы; прудовые хозяйства; акклиматизация рыб; аквариумные рыбы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы».</p> <p><i>Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 8:</i> хорда, нервная трубка, плавники (спинной, хвостовой), жаберные отверстия, околожаберная полость; позвоночник, головной и спинной мозг, череп, чешуи, органы боковой линии, жаберные крышки, ноздри, внутреннее ухо, орган равновесия; позвонки, ребра, жаберные дуги, пояса конечностей, свободная конечность, плавательный пузырь, жаберные лепестки; передний, промежуточный, средний, продолговатый мозг; мозжечок, мочеточники, мочевого пузырь; икринки, нерест, малек, живорождение, миграции, проходные рыбы; хрящевые, костные, лучеперые, костистые рыбы; осетрообразные; лопастеперые, двоякодышащие, кистеперые рыбы; рыболовство, промысловые рыбы, сельдеобразные, трескообразные, лососевые, карпообразные рыбы, прудовые хозяйства, акклиматизация.</p> <p><i>Л.Р. № 5</i> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».</p> <p><i>Л.Р. №</i> «Внутреннее строение рыбы» (по усмотрению учителя)</p>
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4	<p><i>Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных:</i> места обитания, внешнее строение, особенности кожного покрова; опорно-двигательная система земноводных, ее усложнение по</p>

			<p>сравнению с костными рыбами; признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.</p> <p><i>Строение и функции внутренних органов земноводных:</i> характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами; сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.</p> <p><i>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных:</i> влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных; размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития; доказательства происхождения земноводных.</p> <p><i>Разнообразие и значение земноводных:</i> современные земноводные, их разнообразие и распространение; роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека; охрана земноводных; Красная книга. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».</p> <p><i>Основные понятия,</i> которые необходимо усвоить после изучения главы 9: <i>среднее ухо; плечо, предплечье, кисть; бедро, голень, стопа; веки; слезные железы; барабанные перепонки; отделы позвоночника (шейный, туловищный, крестцовый, хвостовой); запястье, пясть, фаланги пальцев; предплюсна, плюсна; лопатки, ключицы, коракоиды; двенадцатиперстная кишка, тонкий и толстый кишечник, клоака, круги кровообращения (малый (легочный), большой), смешанная кровь, холоднокровные животные, полушария переднего мозга; годовой жизненный цикл, оцепенение, головастик; хвостатые и бесхвостые земноводные.</i></p>
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	<p><i>Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся:</i> взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни; особенности строения скелета пресмыкающихся.</p> <p><i>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся:</i></p>

			<p>сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных; черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше; размножение и развитие, зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.</p> <p><i>Разнообразие пресмыкающихся:</i> общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся; меры предосторожности от укусов ядовитых змей; оказание первой доврачебной помощи.</p> <p><i>Значение и происхождение пресмыкающихся:</i> роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека; охрана редких и исчезающих видов; Красная книга; древние пресмыкающиеся, причины их вымирания; доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.</p> <p><i>Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 10:</i> роговой покров, шея, когти, грудная клетка; ядовитые железы, ядовитые зубы, гортань, трахея, бронхи, мочевиная кислота, яичниковые оболочки, желток; чешуйчатые, ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи; стегоцефалы, котилозавры, динозавры, звероподобные пресмыкающиеся.</p>
11	Класс Птицы	8	<p><i>Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц:</i> взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полету; типы перьев и их функции; черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p><i>Опорно-двигательная система птиц:</i> изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полету; особенности строения мускулатуры и ее функции; причины срастания отдельных костей скелета птиц.</p> <p><i>Внутреннее строение птиц:</i> черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий; отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полету; прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.</p> <p><i>Размножение и развитие птиц:</i></p>

		<p>особенности строения органов размножения птиц; этапы формирования яйца; развитие зародыша; характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.</p> <p><i>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц:</i> роль сезонных явлений в жизни птиц; поведение самцов и самок в период размножения; строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов; послегнездовой период; кочевки и миграции птиц, их причины.</p> <p><i>Разнообразие птиц:</i> систематические группы птиц, их отличительные черты; признаки выделения экологических групп птиц; классификация птиц по типу пищи, по местам обитания; взаимосвязь внешнего строения птиц, типа пищи и мест обитания.</p> <p><i>Значение и охрана птиц.</i></p> <p><i>Происхождение птиц:</i> роль птиц в природных сообществах; охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека; черты сходства древних птиц и рептилий.</p> <p>Экскурсия №2. Птицы леса (парка).</p> <p><i>Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 11:</i> перья, крылья, теплокровные животные, клюв, надклювье, подклювье, копчиковая железа; контурные перья (маховые, рулевые), пуховые перья, пух, стержень, опахало, бородки, очин; стинная кость, киль, сложный крестец, вилочка, пряжка, цевка, большие грудные мышцы, подключичные мышцы; железистый и мускульный желудки, воздушные мешки, нижняя гортань, голосовые перепонки; яичевые оболочки, выводковые и птенцовые (гнездовые) птицы; токование, насиживание, кочевки; оседлые, кочующие и перелетные птицы; страусовые, пингвины, типичные птицы; экологические группы; хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные птицы; птицы леса, открытых пространств, водоплавающие, берегов и болот, морские; птичьи базары; охотничье-промысловые и домашние птицы, инкубатор,</p>
--	--	---

			<p><i>археоптерикс.</i> <i>Л.Р. № 6</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев». <i>Л.Р. № 7</i> «Строение скелета птицы».</p>
12	Класс Млекопитающие, или Звери	9	<p><i>Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих:</i> отличительные признаки строения тела; сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий; прогрессивные черты строения и жизнедеятельности млекопитающих по сравнению с рептилиями.</p> <p><i>Внутреннее строение млекопитающих:</i> особенности строения опорно-двигательной системы; уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными; характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов; усложнение строения и функций внутренних органов.</p> <p><i>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл:</i> особенности развития зародыша, забота о потомстве; годовой жизненный цикл; изменение численности млекопитающих и ее восстановление.</p> <p><i>Происхождение и разнообразие млекопитающих:</i> черты сходства млекопитающих и рептилий; группы современных млекопитающих; прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.</p> <p><i>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные:</i> общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов млекопитающих; роль млекопитающих в экосистемах, в жизни человека.</p> <p><i>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные:</i> характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных; охрана хоботных; роль животных в экосистемах, в жизни человека.</p>

		<p><i>Высшие, или плацентарные, звери: приматы:</i> общие черты организации представителей отряда Приматы; признаки более высокой организации; сходство человека с человекообразными обезьянами.</p> <p><i>Экологические группы млекопитающих:</i> признаки животных одной экологической группы.</p> <p><i>Значение млекопитающих для человека:</i> происхождение домашних животных; отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека; редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана; Красная книга.</p> <p>Экскурсия №3. Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».</p> <p><i>Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 12:</i> ушные раковины; остевые волосы, подшерсток, вибриссы, волосяная сумка, сальные железы; потовые, пахучие железы, млечные железы; диафрагма; губы; резцы, клыки, предкоренные, коренные зубы; преддверие рта; сложный желудок; бронхиолы; легочные пузырьки (альвеолы); кора полушарий переднего мозга; мочеиспускательный канал; матка, внутриутробное развитие, детское место (плацента), спячка; зверозубые рептилии, первозвери (однопроходные), настоящие (живородящие) звери, низшие (сумчатые) звери, высшие (плацентарные) звери, яйцекладущие млекопитающие; насекомоядные, рукокрылые (летучие мыши), грызуны, зайцеобразные, хищные; ластоногие, ласты, китообразные, зубатые и усатые киты, китовый ус, парнокопытные, копыта, жвачные парнокопытные, жвачка, нежвачные парнокопытные, непарнокопытные, хоботные; приматы, ногти, лицо; типично наземные, прыгающие, наземно-древесные, почвенные, летающие, водные, околотовые</p>
--	--	--

			<p>млекопитающие; животноводство, крупный и мелкий рогатый скот, свиноводство, коневодство, оленеводство, кролиководство, клеточное звероводство, охотничье-промысловые звери.</p> <p>Л.Р. № 8 «Строение скелета млекопитающих».</p>
13	Развитие животного мира на Земле	4	<p><i>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции: разнообразие животного мира; изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных; изучение ископаемых останков животных; основные положения учения Ч. Дарвина; значение теоретических положений Ч. Дарвина в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира.</i></p> <p><i>Развитие животного мира на Земле: этапы эволюции животного мира; появление многоклеточных групп клеток, тканей; усложнение строения многоклеточных организмов; происхождение и эволюция хордовых.</i></p> <p><i>Современный животный мир. Биосфера: эволюционное древо современного животного мира; уровни организации жизни; состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты; цепи питания; круговорот веществ и превращения энергии; экосистема; биогеоценоз; биосфера.</i></p> <p><i>Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 13: палеозой, мезозой, кайнозой, палеонтологические доказательства эволюции, наследственность, наследственная и ненаследственная изменчивость, искусственный и естественный отбор; дегенерация, уровни организации жизни (клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный), продуценты, консументы, редуценты, экосистема, биогеоценоз, биосфера.</i></p>
	Итоговый контроль. Задание на лето.	1	
	Резервное время		
	Итого:	68	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы «Биология. 7 класс»**

№ урока	Тема урока	Количество часов
Глава 1. Общие сведения о мире животных (5 + 1ч рез.вр.)		
1	Зоология – наука о животных	1
2	Животные и окружающая среда	1
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1
4	Влияние человека на животных.	1
5	Краткая история развития зоологии	1
6	Экскурсия №1. Разнообразие животных в природе.	1
Глава 2. Строение тела животных (2ч)		
7	Клетка	1
8	Ткани, органы и системы органов	1
Глава 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)		
9	Общая характеристика простейших. Тип Амёбовые.	1
10	Тип Эвгленовые.	1
11	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории – туфельки»</i>	1
12	Значение простейших.	1
Глава 4. Тип Кишечнополостные (2 ч + 1 рез. вр.)		
13	Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность Кишечнополостных	1
14	Строение и жизнедеятельность Кишечнополостных	1
15	Разнообразие Кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Кишечнополостные»	1
Глава 5. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)		
16	Тип Плоские черви	1
17	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1
18	Тип Круглые черви	1
19	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.	1
20-21	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение и раздражимость»</i>	2
Глава 6. Тип Моллюски (4 ч)		
22	Общая характеристика моллюсков	1
23	Класс Брюхоногие моллюски	1
24	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>	1
25	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	1
Глава 7. Тип Членистоногие (7 ч)		
26	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные	1
27	Класс Паукообразные	1

28	Класс Насекомые <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»</i>	1
29	Типы развития насекомых	1
30	Общественные насекомые- пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.	1
31	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1
32	Обобщающий по теме «Тип Членистоногие»	1
Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные и рыбы (6 ч)		
33	Бесчерепные.	1
34	Позвоночные или черепные. Внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>	1
35	Внутреннее строение рыб.	1
36	Особенности размножения рыб.	1
37	Основные систематические группы рыб	1
38	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы»	1
Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)		
39	Среда обитания и строение тела земноводных	1
40	Строение и функции внутренних органов земноводных	1
41	Размножение и происхождение земноводных	1
42	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс земноводные, или Амфибии»	1
Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)		
43	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1
44	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1
45	Разнообразие пресмыкающихся	1
46	Значение и происхождение пресмыкающихся	
Глава 11. Класс Птицы (8 ч)		
47	Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>	1
48	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа 7 «Строение скелета птицы»</i>	1
49	Внутреннее строение птиц	1
50	Размножение и развитие птиц	1
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1
52	Разнообразие птиц	1
53	Значение и охрана птиц.	1
54	Птицы родного края. <i>Экскурсия №2 «Птицы леса (парка)»</i>	1
Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч)		
55	Внешнее строение и опорно-двигательная система млекопитающих	1
56	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих»</i>	1
57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1
58	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1
59	Плацентарные звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны,	1

	зайцеобразные, хищные	
60	Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные.	1
61	Плацентарные звери: приматы	1
62	Экологические группы млекопитающих. Экскурсия №3. Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)	1
63	Значение млекопитающих для человека.	1
Глава 13. Развитие животного мира на Земле (4 ч)		
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	1
65	Развитие животного мира на Земле	1
66	Современный животный мир.	1
67	Экскурсия №4. Жизнь природного сообщества весной.	1
Глава 14. Итоговая проверка знаний по курсу «Биология 7 класс» (1 ч)		
68	Итоговый контроль знаний. Задание на лето.	1
	Резервное время	
	Итого:	68