

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №62
_____Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2023 № 03/241)

Рабочая программа
по геометрии
для учащихся 7 В класса
на 2023-2024 учебный год
учителя математики
высшей квалификационной категории
Ульяновой Марины Васильевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании МО учителей
математики, информатики и физики
Протокол №1 от 29.08.2023 года
Руководитель МО
_____Кочергина Е.Г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Блинкова О.В.
30.08.2023г.

г.Ульяновск
2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия», 7 класс

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для обучающихся 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания школы.

Личностные результаты:

Учебный предмет «Геометрия» обладает воспитывающим результатом

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер,

корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

КОММУНИКАТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- 3) измерять длины отрезков, величины углов;
- 4) владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 5) пользоваться изученными геометрическими формулами;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- 4) основным способам представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

Содержание учебного предмета «Геометрия», 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Начальные геометрические сведения	11	Введение в геометрию. Прямая и отрезок. Луч, угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов. Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов». Перпендикулярные прямые. Решение задач «Отрезки и углы». Контрольная работа №1.
2	Треугольники.	18	Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Решение задач на все признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач. Контрольная работа №2
3	Параллельные прямые	13	Признаки параллельности двух прямых. Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых». Аксиома параллельных прямых. Решение задач по теме «Параллельные прямые». Контрольная работа №3
4	Соотношения между сторонами и углами треугольник	16	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Контрольная работа №4. «Соотношение между сторонами и углами треугольника». Прямоугольные треугольники. Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». Построение треугольника по трём элементам. Решение задач. Контрольная работа №5.
5	Обобщающее повторение	10	Повторение. Решение задач. Итоговая контрольная работа.
	Итого	68	

**Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия»,
7 класс, всего часов 68**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов
Глава 1	Начальные геометрические сведения.	11
1	Введение в геометрию	1
2	Прямая и отрезок	1
3	Луч, угол	1
4	Сравнение отрезков и углов	1
5-6	Измерение отрезков и углов	2
7	Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов»	1
8-9	Перпендикулярные прямые.	2
10	Решение задач «Отрезки и углы»	1
11	<i>Контрольная работа №1. «Начальные геометрические сведения»</i>	<i>1</i>
Глава 2	Треугольники	18
12	Треугольник.	1
13-14	Первый признак равенства треугольников.	2
15-16	Медианы, биссектрисы, высоты треугольника	2
17-18	Свойства равнобедренного треугольника	2
19-20	Второй признак равенства треугольников	2
21-22	Третий признак равенства треугольников	2
23	Решение задач на все признаки равенства треугольников	1
24-26	Задачи на построение	3
27-28	Решение задач	2
29	<i>Контрольная работа №2 за 1 полугодие «Треугольники»</i>	<i>1</i>
Глава 3	Параллельные прямые	13
30-32	Признаки параллельности двух прямых	3
33	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1
34-38	Аксиома параллельных прямых.	5
39-41	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	3
42	<i>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»</i>	<i>1</i>
Глава 4	Соотношения между сторонами и углами треугольник	16
43-44	Сумма углов треугольника	2
45-47	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
48	<i>Контрольная работа №4. «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i>	<i>1</i>
49-51	Прямоугольные треугольники	3
52	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1
53-55	Построение треугольника по трём элементам	3
56-57	Решение задач	2
58	<i>Контрольная работа №5. « Прямоугольные треугольники»</i>	<i>1</i>
	Обобщающее повторение	10
59-63	Повторение. Решение задач.	5
64	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	<i>1</i>
65-68	Повторение. Решение задач за курс геометрии 7 класса	4

ЭОР

На уроках математики и в случае дистанционного обучения будут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа : <https://resh.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
3. Учи.ру: uchi.ru.
4. Википедия :www.wikipedia.org-
5. Школьная библиотека: www.schoollib.h1.ru
6. Портал готовых презентаций : <http://prezentacii.com>