


**Агеева Екатерина
Александровна**

 Подписан: Агеева Екатерина Александровна
DN: ИНН=732707909201, СНИЛС=05956331186, E=school62ul@mail.ru, C=RU, S=Ульяновская область, O=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа № 62", G=Екатерина Александровна, SN=Агеева, CN=Агеева Екатерина Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.08.01 18:28:02+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 62
протокол № 1 от «26» августа
2021 года

Утверждаю
директор МБОУ СШ № 62
_____ Е.А. Агеева
приказ № 03/298 от «31» августа
2021 года

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №62»
на 2021-2025 годы**

**г. Ульяновск
2021 год**

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №62»**

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №62» на 2021-2025 годы</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование»</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы ОО, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся. 2. Обеспечить совершенствование системы воспитания в ОО на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни 3. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры . 4. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся ОО. 5. Создать в ОО информационно- образовательную среду на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования. 6. Создать в школе систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» 7. Повысить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и достичь качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся ОО 8. Создать современную эффективную системы управления развитием ОО

Руководитель Программы	Директор – Агеева Екатерина Александровна
Ответственные исполнители	Руководители проектов программы: Проект Обучение – Блинкова Олеся Владимировна Проект Воспитание – Селиванова Ольга Александровна Проект Здоровье – Полежаева Мария Алексеевна Проект Успешный ученик – Полежаева Мария Алексеевна Проект Эффективный учитель – Спирина Наталья Александровна Проект ВСОКО – Нурисламова Фларида Закирьяновна Проект ИОС – Тубалова Зульфия Ибрагимовна
Программно-целевые инструменты Программы	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2024 годы». Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования (последние редакции) Профессиональный стандарт педагога (последняя редакция). Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», Национального проекта «Образование».
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы. Программа реализуется в три этапа. <i>Первый этап: 2021 год</i> Запускаются все проекты программы . Создается ресурсная база для реализации проектов программы. Исполнители проектов осваивают технологию проектного управления развитием ОО. Создается проектный офис для управления развитием ОО. <i>На втором этапе 2022-2024 год</i> Реализуются мероприятия проектов «Обучение», «Воспитание», «Здоровье», «Успешный ученик», «ИОС», «Учитель будущего», «ВСОКО», «Управление ОО». Создается система мониторинга для выявления и оценивания эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы ОО, программы развития ОО. Совершенствуется ресурсная база для реализации проектов программы развития. <i>Третий этап -2025 г.</i> Завершается выполнение плановых мероприятий по всем проектам программы развития. Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации программы развития ОО. Реализуются мероприятия, направленные на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

<p>Мероприятия Программы</p>	<p>1.Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы ОО, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.</p> <p>2.Совершенствование системы воспитания в ОО на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни</p> <p>3. Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры .</p> <p>4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся ОО.</p> <p>5. Создание в ОО информационно- образовательной среды на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования.</p> <p>6. Создание в ОО системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>7. Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся ОО</p> <p>8.Создание современной эффективной системы управления развитием ОО.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания –0 %;</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в школе – не менее 90%.</p> <p>Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена</p>

	<p>возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 10%;</p> <p>Удельный вес учащихся 10-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей 90%.</p> <p>Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ - 100%.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 60.</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 10% от количества участников;</p> <p>Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 100%;</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе не менее 100%;</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 40%;</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся;</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 20%;</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности -90%.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития;</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</p>
<p>Объём и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многоуровневая и вариативная Образовательная программа школы наполнена программно-методическими, дидактическими, контрольно-диагностическими и контрольно-оценочными материалами, разработанными на единой методологической основе и обеспечивает преемственность содержания, технологий обучения и контрольно-оценочных процедур на всех уровнях школьного образования; - создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе; - создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося; - обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия

участников образовательных отношений;

- обеспечено включение учащихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования социальной среды микрорайона школы;
- создана эффективная система профессионального самоопределения учащихся;
- создана целостная система школьного воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- осуществляется систематическое обновление воспитательного процесса на основе современных достижений педагогической науки и отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- в содержании школьного воспитания закрепляются такие ценности, как личностное развитие учащихся, инициативное и активное участие в жизни гимназии, патриотизм, толерантность, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;
- созданы условия для ресурсного обеспечения системы школьного воспитания: поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы;
- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса всех его субъектов;
- обеспечено освоение учителями ценного продуктивного педагогического опыта;
- обобщение учителями собственного продуктивного педагогического опыта;
- создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
- освоение и использование новых, эффективных форм внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;
- освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- создана эффективная система воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры;
- создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Проект
«Обучение»
программы развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №62»
на 2021-2025 годы

г. Ульяновск
2021 год

Пояснительная записка

Настоящий Проект является частью Программы развития школы и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом достигнутых на предыдущем этапе развития результатов.

1. Характеристика деятельности школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Деятельность школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования осуществляется в рамках реализации Образовательной программы школы.

Статья 2 пункт 9 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет *образовательную программу* как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа школы состоит из трех Основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Фактически она является многоуровневой по вертикали и горизонтали. Каждая Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, далее – Стандарт) к структуре Основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне школьного образования (начальное, основное, среднее) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Многоуровневость образовательной программы, как комплекса основных характеристик образования по горизонтали, обеспечивается уровневым подходом к отбору содержания и планируемым результатам на

каждом этапе школьного образования в соответствии с соответствующим Стандартом.

Следующий важный принцип, заложенный в каждую Основную образовательную программу - вариативность, который обеспечивается созданием и предоставлением учащимся вариантов для выбора курсов внеурочной деятельности, направлений профильного обучения, возможностью обучаться по индивидуальным образовательным траекториям.

Основная образовательная программа соответствующего уровня школьного образования разрабатывается с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Для оценки эффективности деятельности школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования проводится мониторинг реализации основных образовательных программ. Мониторинг позволяет выявить ряд проблем, решение которых невозможно в рамках реализации отдельных основных образовательных программ на каждом из уровней школьного образования, а именно:

- отсутствие эффективной работы по созданию преемственности в содержании, технологиях обучения между уровнями школьного образования;

- отсутствие единых подходов в работе педагогов по формированию у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и способов деятельности на каждом уровне обучения и при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования и далее на уровень среднего общего образования;

- освоение и использование педагогами школы системно-деятельностного подхода в обучении;

- трудности, которые испытывают педагоги в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и грамотного управления ею;

- отсутствие единых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы);

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений .

Решение указанных проблем возможно в условиях создания на основе реализуемых Основных образовательных программ целостной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность в содержании общего образования на всех его этапах, технологиях обучения на системно-деятельностной основе, формировании и оценивании образовательных результатов учащихся с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов. В основу построения целостной Образовательной программы школы должны быть положены принципы преемственности, многоуровневости и вариативности.

2.Концептуальные основы проекта «Обучение»

Концептуальную основу проекта «Обучение» в школе составляют три взаимосвязанных компонента: *концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения* ;

концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться;

концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе

2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения в школе

Основой реализации преемственности образовательного процесса на каждом уровне школьного образования является программа формирования и развития универсальных учебных действий, реализация которой обеспечивает овладение учащимися умениями учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий:

- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;

- способствует реализации развивающего потенциала обучения;

- обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий предусматривает освоение учащимися системы предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом система знаний, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения системы знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий и способов деятельности с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая: культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В широком значении понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выполняют в учебной деятельности следующие функции:

1. Регуляция учебной деятельности:

- принятие и постановка учебных целей и задач,

- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов

реализации учебных целей и задач,

- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

3. Обеспечение успешности обучения:

- успешности усвоения знаний, умений и навыков;
- формирование целостной картины мира;
- формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе и далее развиваемые в основной школе: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

К моменту окончания школы освоенные учащимися личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия в условиях реализации преемственности в содержании и технологиях обучения на системно-деятельностной основе интегрируются в метапредметные способы деятельности – *познавательные, информационно-коммуникативные, регулятивные.*

В таблице 1 в обобщенном виде представлены характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы.

Таблица 1

Обобщенные характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;- использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;- умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;- умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;- владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;-самостоятельное создание алгоритмов познавательной

		<p>деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.
2.	Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; - адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста; - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Материалы, представленные в таблице 1 являются методологической основой для создания в школе преемственной системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться.

2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться

Для создания условий в работе по формированию и развитию УУД и способов деятельности необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД на каждом этапе школьного обучения по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начального, основного, среднего общего образования;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД на каждом уровне школьного образования;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД по каждому предмету на каждом году обучения.

Формирование и развитие универсальных учебных действий и способов деятельности реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся школы.

Уровень обучаемости детей, темпы переработки и усвоения информации и в конечном итоге, качество знаний учащихся находится в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

Содержание основного общего образования и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей подростков позволяют обеспечить развитие приобретенных в начальной школе универсальных учебных действий.

Учащиеся способны перейти от учебных действий, характерных для начальной школы – выполняемых только совместно с классом и под руководством учителя к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов. При этом на уровне каждого

учащегося, в соответствии с его учебными возможностями и способностями, должно произойти:

1. *Осознание новой внутренней позиции учащегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. *Осуществление* на каждом возрастном этапе (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки;
3. *Переход* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
4. *Формирование* у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
5. *Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.

Совершенствование содержания и технологий обучения направлено на разрешение основных проблем школьного образования – переходу на деятельностную основу обучения .

Основу деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф. Талызина. *«Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка на такого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»*

Прежде всего, у учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного или компетентностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности учащихся. Под компетентностями понимается способность учащихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности.

Формирование компетентностей – сложный, целенаправленный процесс. Основу его составляет умение учителя организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся и грамотно управлять ею.

2.3. Концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы

осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы школы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Программа формирования и развития УУД на каждом уровне обучения имеет преемственные и усложняющиеся цели, которые в совокупности сводятся к следующему:

- обеспечение умения учащихся учиться;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- реализация развивающего потенциала школьного образования.

Достижение целей программы формирования и развития УУД осуществляется в процессе освоения учащимися программ учебных предметов (базовых и профильных), курсов внеурочной деятельности, элективных курсов и курсов по выбору.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Образовательной программы. На основе типовых программ и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогами школы разрабатываются рабочие программы, УМК учителя и учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся позволят обеспечить:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Показателем эффективности овладения учащимися школы познавательными, информационно-коммуникативными и регулятивными способами деятельности является качество подготовки индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне начального и основного образования учащиеся могут разрабатывать групповые проекты.

Результаты выполнения групповых и индивидуальных проектов учащимися должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач на основе использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Условием успешного овладения учащимися школы системой знаний, предметных умений и универсальных способов деятельности являются способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, как основных планируемых результатов обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС системно-деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития

учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Для выстраивания индивидуальных траекторий обучения с учетом зоны ближайшего развития учащегося необходимо знать и использовать категории мыслительных умений, как умений разного уровня сложности: от самого простого умения к самому сложному: **знание-понимание— применение - анализ - синтез – оценка.**

Большинство мыслительных процессов, характерных для учебной деятельности, соответствуют уровням знания, понимания и применения. Они являются наиболее распространенными из мыслительных умений. Они служат базой или фундаментом, на котором строятся все мыслительные умения более высокого порядка: анализ - синтез – оценка. По сути дела обучение – это процесс усвоения (овладения) знаний, умений, универсальных способов деятельности на требуемом уровне за определенный период.

Под уровнем усвоения понимают степень овладения деятельностью, достигнутой учащимся в результате обучения. Тысячи лет при оценке уровня усвоения использовалось только субъективное мнение учителя. Первую серьезную таксономию учебных задач предпринял американский учёный Б. Блум.

«Таксономия» обозначает классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и использует для описания категории, расположенные последовательно, по нарастающей сложности, то есть по иерархии.

Упорядоченная, иерархическая классификация важна, прежде всего для педагога-практика по следующим причинам:

1. Концентрация усилий на главном. Пользуясь таксономией, учитель не только выделяет и конкретизирует цели учения, но и упорядочивает их, определяя первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы.
2. Ясность и гласность в совместной работе учителя и учеников. Конкретная классификация даёт возможность разъяснить учащимся ориентиры учебной работы, обсудить их.
3. Создание эталонов оценки результатов обучения. Обращение к чётким формулировкам целей, которые выражены через результаты деятельности, поддаётся более надёжной и объективной оценке.

С использованием таксономии можно конструировать систему задач для выполнения поставленных дидактических целей, проводить диагностику знаний и уровня сформированности учебных действий и способов деятельности учащихся, а также прогнозировать ход обучения с учетом меры сложности задач и степени нагрузки на все виды учебно-познавательной деятельности. В таксономии используются следующие характеристики каждого уровня мыслительных умений.

1. Знание

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных

фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений. Ученик: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины, знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия, знает правила и принципы. Узнаёт ответы на вопросы типа «правильно—неправильно» или с множественным выбором, а также выбор образа среди ряда ему подобных. Может перечислить факты, события, явления, представить собственное мнение об изученном материале.

2.Понимание.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в схемы, таблицы). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Ученик: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из пересказа им какой-либо информации своими словами.

3.Применение

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет знания предмета в практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры; распределяет информацию по группам; придумывает заголовки к тексту; представляет выводы; проводит сравнительный анализ текстов; использует диаграммы, схемы для представления информации.

4.Анализ – разбиение целого на части и описание того, как части соотносятся с целым. Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Ученик выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5.Синтез

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на

создание новых схем, структур. Ученик: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6. Оценка

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения ученика должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или предлагаться ему извне, например, учителем. Данная категория предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Ученик оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев. Эта категория обозначает готовность и способность ученика воспринимать те или иные явления, поступающие из окружающего мира стимулы. С позиции учителя путь к достижению таких целей состоит в том, чтобы привлечь, удержать и направить внимание ученика.

На основе планируемых результатов обучения (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и таксономии Б.Блума нам предстоит разработать учебно-познавательные и учебно-практические задачи и универсальный конструктор для разработки каждого класса учебно-познавательных и учебно-практических задач на всех уровнях мыслительных умений (знание-понимание—применение - анализ - синтез – оценка).

Необходимым условием успешной реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включает : индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение класса, психолого-педагогическое сопровождение на уровне школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья ;
- Формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде классного коллектива;
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в следующих формах: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, развивающая работа, экспертиза, коррекционная работа .

Создание психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях позволяет обеспечить :

- соблюдение преемственности содержания и технологий обучения, системы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся на всех уровнях школьного образования, что обеспечивается преемственностью реализуемых учебных программ, программ внеурочной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель проекта: Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Задачи проекта:

1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.
2. Разработать на единой методологической основе программно-методическое обеспечение многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.
3. Разработать на единой методологической основе дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе.
4. Создать систему профильного обучения на уровне среднего общего образования.
5. Создать систему профессионального самоопределения учащихся
6. Создать систему психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта:

1. Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность

содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.

2. Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

3. Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе.

4. Создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. Создание системы профессионального самоопределения учащихся

6. Создание психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

3.1. Целевые индикаторы (показатели) реализации Проекта:

- количество созданных и успешно реализуемых в школе рабочих программ по учебным предметам учебного плана начального, основного, среднего уровней образования на основе преемственности в содержании и технологиях обучения;

- количество созданных и успешно реализуемых в школе рабочих программ по курсам внеурочной деятельности;

- разработка рабочих программ в части создания КИМ;

- количество созданных и успешно реализуемых учебных программ по элективным курсам по каждому профилю обучения;

- количество УМК учителя и учащихся, разработанных педагогами школы для организации учебного процесса на системно-деятельностной основе;

- эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся школы для измерения сформированности в части УУД;

- эффективность системы профессионального самоопределения учащихся школы;

- обеспеченность учебного процесса современной учебной базой и оборудованием для реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

- доля учащихся, занятых проектной деятельностью, не менее 80%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

I этап - 2021 год

На данном этапе отрабатывается преемственность содержания и технологий обучения в школе.

Основные образовательные программы каждого уровня школьного образования на основе преемственности в содержании и технологиях обучения объединяются в целостную Образовательную программу школы.

Совершенствуется нормативно-правовое обеспечение Образовательной программы школы.

Вносятся коррективы в рабочие программы по предметам учебного плана школы, курсов внеурочной деятельности с учетом преемственности содержания и технологий школьного образования.

Создается ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося.

Организуются работы по корректировке критериев, методов сбора и анализа данных, организационных процедур проведения мониторинга и оценки реализации Образовательной программы на основании проектируемых изменений в системе образования, изменений в законодательстве об образовании.

II этап -2022-2024 гг.

На данном этапе разрабатываются УМК учителя и учащихся для организации учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений; активное включение учащихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия.

Завершается работа по наполнению Образовательной программы школы программно-методическими, дидактическими, контрольно-диагностическими и контрольно-оценочными материалами, разработанными на единой методологической основе и обеспечивающими преемственность содержания, технологий обучения и контрольно-оценочных процедур.

Корректируется и разрабатывается новое нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

Создается система профессиональной ориентации и профильного обучения учащихся, соответствующая требованиям ФГОС СОО.

Ежегодно осуществляется мониторинг выявления эффективности реализации Образовательной программы.

III этап-2025 гг.

Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта

- многоуровневая и вариативная Образовательная программа школы наполнена программно-методическими, дидактическими, контрольно-диагностическими и контрольно-оценочными материалами, разработанными на единой методологической основе и обеспечивает преемственность содержания, технологий обучения и контрольно-оценочных процедур на всех уровнях школьного образования;

- создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе;
- создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;
- обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений;
- обеспечено включение учащихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования социальной среды микрорайона школы;
- создана эффективная система профессионального самоопределения учащихся.

3.4. Индикативные показатели успешности реализации Проекта:

1. Реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы позволяет обеспечить :

- достижение 100% успеваемости всех учащихся школы;
- качество обучения на уровнях :
 - начального общего образования – 70 %;
 - основного общего образования – 55 %;
 - среднего общего образования – 60 %;
- успешное прохождение ОГЭ 100 % выпускников 9 классов;
- успешное прохождение ЕГЭ 100 % выпускников 11 классов;
- успешное профессиональное самоопределение 80 % выпускников школы;
- удовлетворенность 90% родителей качеством образования в школе;
- вхождение в ТОП лучших школ муниципальной системы образования по показателям успеваемости.

3.5. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта - Блинкова О.В., заместитель директора по УВР

Проектная группа:

Кочергина Е.Г.-учитель математики, Ульянова М.В. – учитель математики, Богренова И.Е.- учитель биологии.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой . В соответствии с планом деятельности проектной группы на ее заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед руководителем школы о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора школы и материалы самообследования и представляются на сайте школы.

4. План мероприятий по реализации Проекта «Обучение»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	<i>Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.</i>				
1.1.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2021-2022	Зам. директора по УВР	Новая Образовательная программа школы, обеспечивающая преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся	Рассмотреть ООП на педагогическом совете
1.2.	Разработка нормативных локальных актов, предъявляющих единые требования к	2021-2022	Заместители директора по УВР, ВР, директор	Разработаны и реализуются локальные нормативные акты, заявленные в плане мероприятий	Рассмотреть НПА на педагогическом совете
1.2.1.	Рабочим программам учебных предметов;				
1.2.2.	Рабочим программам курсов внеурочной деятельности;				
2.	<i>Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.</i>				
2.1.	Корректировка рабочих программ	2021-2022	Учителя-	Внесение коррективов в	Рассмотреть рабочие

	учителей в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и стратегией развития школы		предметники	рабочие программы	программы на заседаниях ШМО
2.2.	Корректировка рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и стратегией развития школы	2021-2022	Учителя-предметники	Внесение коррективов в рабочие программы	Рассмотреть рабочие программы на заседаниях ШМО
3.	<i>Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе</i>				
3.1.	Доработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана НОО, ООО, СОО для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2021-2022	Учителя-предметники	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по предметам учебного плана	Рассмотреть УМК на заседаниях ШМО
3.2.	Доработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2021-2022	Учителя-предметники	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по курсам внеурочной деятельности	Рассмотреть УМК на заседаниях ШМО
4.	<i>Создание системы профильного обучения на уровне среднего образования</i>				
4.1.	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в предпрофильной подготовке учащихся	2021-2022	Заместители директора по УВР, ВР, кл. руководители	Разработаны методики, проведены социологические исследования	Анкетирование
4.2.	Создание материальной и учебно-методической базы для организации профильной подготовки учащихся	2021-2023	Заместители директора по УВР, ВР, директор	Материальная база школы соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО	Обследование материально-технической базы школы
5.	<i>Создание системы профессионального самоопределения учащихся</i>				
5.1.	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2021-2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители,	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Анкетирование

			учитель технологии		
5.2.	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	2021	Заместитель директора по УВР	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Анкетирование
5.3	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2021-2024	Заместитель руководителя по УВР	Построение индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Анкетирование учащихся
6.	<i>Создание психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.</i>				
6.1.	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	2021-2022	Учителя-предметники, руководители ШМО	Банк диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей создан.	Мониторинг банка методик
6.2.	Создание банка материалов для :. Создание системы мониторинга возможностей и способностей учащихся	2021-2022	Учителя-предметники, руководители МО	Банк материалов для организации системной работы с разными категориями учащихся создан.	Анализ банка материалов
6.2.1	организации профилактической работы с разными категориями детей и				

	подростков;				
6.2.2	организации консультационной работы со всеми участниками образовательных отношений: учащиеся, педагогов, родителей				
6.2.3	организации коррекционной работы с учащимися;				
6.2.4	организации развивающей работы с учащимися разных категорий.				

Проект
«Воспитание»
программы развития
муниципального бюджетного общеобразо-
вательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №62»
на 2021-2025 годы

г. Ульяновск
2021 год

Пояснительная записка

Настоящий проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы - духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся.

1. Характеристика деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности МБОУ СШ № 62. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Содержание и приоритетные формы работы, ожидаемые результаты заложены в программе духовно-нравственного воспитания на 2016-2020 г. В обобщённом виде они представлены в таблице 1:

№	Компоненты программы	НОО	ООО	СОО
1	Цель программы	обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.	освоение базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.	дальнейшее освоение базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

2	Содержательные линии и направленность программы	приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.	развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.	воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны, как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.
3	Формы и методы работы	беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин, активное участие в социальных проектах и мероприятиях.	приобщение учащихся к традициям МБОУ СШ № 62, участие в школьном самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная работа), уча-	активное участие в школьном учебном самоуправлении, в деятельности юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях, сетевых сообществах старшекласников, разработка и реализация социально-значимых проектов, активное участие в проведении акций и праздников (городских, региональных, государ-

			<p>стие в деятельности военно-патриотических, производственных объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения микрорайона, в благоустройстве школы, класса, партнёрство с общественными организациями и объединениями в проведении праздников и акций (городских, региональных, государственных).</p>	<p>ственных).</p>
4	Ожидаемые результаты	<p>включение учащегося в целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, формирование у школьников активной деятельности позиции.</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, к традициям, языкам,</p>	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственное отношение к учению, уважительное от-</p>

			ценностям народов России и народов мира.	ношение к труду, участие в социально-значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
--	--	--	--	--

В МБОУ СШ № 62 г. Ульяновска накоплен богатый опыт работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

За долгие годы в МБОУ СШ № 62 сложилась своя система духовно-нравственного воспитания, у истоков которой стоял Сергей Данилович Поляков, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии УлГПУ. Сергей Данилович был родоначальником коммунарского движения в школе, создателем коллективно-творческих дел, школьного фестиваля искусств, основа которых – духовно-нравственное воспитание и социализация школьников.

Продолжая традиции, заложенные С.Д. Поляковым, педагогический коллектив МОУ СШ № 62 работает над расширением образовательного пространства через использование интерактивных форм образования и воспитания. Система духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся действует и по горизонтали и по вертикали с 1 по 11 класс в системе урочной и внеурочной деятельности.

Центром духовно-нравственного развития и воспитания является музей «Подвиг», созданный в 1986 году, посвящённый выпускникам школы, погибшим при исполнении интернационального долга за пределами Отечества (Ефимочкин Евгений, Наумов Алексей, Кондратьев Олег, Тимофеев Андрей) и занесенный в Книгу Памяти на Поклонной горе в городе Москве. Ежегодно музей принимает участие в социально значимых проектах, занимается исследовательской работой, итогом которой становится открытие новых экспозиций.

В 2013 году в рамках городского конкурса лучших организаторов героико-патриотической работы с молодёжью музей «Подвиг» занял первое место среди школьных музеев г. Ульяновска.

Важнейшим направлением патриотического воспитания в школе является деятельность трёх детских общественных объединений, которые являются активными участниками коллективно-творческих дел.

- Скаутская дружина «Синяя птица», насчитывающая около 600 учащихся школы;
- Тимуровский отряд «Созвездие»;
- Совет старшеклассников.

Система духовно-нравственного воспитания реализуется через взаимодействие с внешней средой, которая представлена более чем 30 учреждениями культуры, образования и спорта города и области, с которыми МБОУ СШ № 62 активно сотрудничает.

Одним из направлений работы является сотрудничество с Государственным историко-мемориальным музеем - заповедником «Родина В.И. Ленина», с краеведческим музеем, с Ульяновским художественным музеем в рамках областной программы «Воспитай патриота».

Долгие годы школа тесно сотрудничает с советом ветеранов Вов, локальных войн, с выпускниками Ульяновского гвардейского танкового училища, с Ульяновским гвардейским суворовским училищем, с комитетом солдатских матерей.

Тесную связь школа поддерживает с высшими учебными заведениями, библиотеками, театрами, со спортивными организациями города Ульяновска.

На базе школы работает пять учреждений дополнительного образования, которые являются партнёрами в деле духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся: МБУ ДО ЦДТ № 4, МБУ ДО ЦДТ №6, МБУ ДО ДШИ №4, МБУ ДО ДЮСШ ОР, ОГБУ ДО ДТДМ.

Значимым результатом систематической работы школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся является не только признание школы лучшим учреждением образования в рамках организации гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы с молодежью в 2006 и 2014 годах, а в первую очередь рост воспитанности учащихся нашей школы.

Занимаясь духовно-нравственным развитием, воспитанием и социализацией учащихся, педагогический коллектив МБОУ СШ № 62 исходит из принципа, что от того, что мы вложим в детей сейчас зависит будущее России, Ульяновской области завтра. Именно поэтому слоганом нашей школы является фраза «Будущее начинается здесь».

Но в тоже время, есть проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в МБОУ СШ № 62 на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося. Это:

1. Создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.

2.Повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной, дополнительном образовании:

- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;
- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

Основные достижения по всем направлениям воспитательной работы за 2016-2020 годы представлены в таблице 2, 3,4,5:

**Достижения
учащихся МБОУ СШ № 62
за 2016-2017- учебный год**

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Участники	Ко-во чел.	Уровень	Учитель	Результат
1.	Легкоатлетический кросс среди учащихся ОУ Ж/д района	8-11	30	районный	Хохрин А. Е., Будаева Г. А., Мальшин М. Г.	1 место
2.	Легкоатлетический кросс среди учащихся ОУ Ж/д района (юноши)	8-11	35	районный	Хохрин А. Е., Будаева Г. А., Мальшин М. Г.	2 место
3.	Районный конкурс «Фабрика Деда Мороза»	1-8	20	районный	Трофимова Н. А.	2 место
4.	Первенство района по зимнему футболу	7,8	10	районный	Хохрин А. Е., Будаева Г. А., Мальшин М. Г.	1 место
5.	Первенство района по лыжным гонкам	10	1	районный	Хохрин А. Е., Будаева Г. А., Мальшин М. Г.	2 место

6.	Первенство района по волейболу	8-11	15	районный	Хохрин А. Е., Будаева Г. А., Мальшин М. Г.	1 место
7.	Первенство района по стрельбе из пневматической винтовки (в рамках в соревнованиях допризывной молодёжи)	10-11	10	районный	Никонов А. П.	1 место
8.	Районный конкурс стихов «Кто в дружбу верит горячо», посвящённый дню рождения С. В. Михалкова	Ермакова А. 4В кл.	1	районный	Кузьмина Н. Г.	1 место
9.	Первенство района по стрельбе из пневматической винтовки (личный зачёт)	10	2	районный	Никонов А. П.	1 место 2 место
10.	Первенство района по подтягиванию (в рамках в соревнованиях допризывной молодёжи)	10-11	10	районный	Никонов А. П.	1 место
11.	Первенство района по подтягиванию (личный зачёт)	10	1	районный	Никонов А. П.	1 место
12.	Спартакиада допризывной молодёжи Железнодорожного района (в рамках месячника героико-патриотической работы с молодёжью)	8-11	30	районный	Никонов А. П.	1 общекомандное место
13.	Соревнования по зимнему мини-футболу (в рамках 18-х зимних Олимпийских игр Железнодорожного района)	6,7	15	районный	Мальшин М. Г.	1 место
14.	Соревнования по конькобежному спорту среди девушек (в рамках 18-х зимних Олимпийских игр Железнодорожного района)	7-8	10	районный	Хохрин А. Е., Будаева Г. А., Мальшин М. Г.	3 место

15.	Пионерская легкоатлетическая эстафета в Железнодорожном районе	3,4,5,6	150	районный	Хохрин А. Е., Будаева Г. А., Мальшин М. Г.	1 место-4 3 место -1
16.	Участие в 18-х зимних Олимпийских играх	6-11	70	районный	Хохрин А. Е., Будаева Г. А., Мальшин М. Г.	2 общекомандное место
17.	Соревнования по волейболу среди девушек (в рамках спартакиады учащихся школ Железнодорожного района)	7-11	10	районный	Кайков К. С.	1 место
18.	Открытое первенство г. Ульяновска по плаванию	2В	2	муниципальный		1 место 2 место
19.	Финал Муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс – баскет» сезона 2016-2017 г.г.	5-7	25	муниципальный	Хохрин А. Е., Будаева Г. А., Мальшин М. Г.	3 место
20.	Городской конкурс детского творчества «С детских лет пожару – нет!»	4В	1	муниципальный	Кузьмина Н. Г.	2 место
21.	Игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	4В	1	муниципальный	Кузьмина Н. Г.	1 место
22.	Городской конкурс экологической сказки «Жили-были рыбы, птицы, звери»	Валова А. 6Б кл.	1	муниципальный	Блинкова О. В.	2 место
23.	Городской конкурс творческих работ «Вторая жизнь упаковки» (в рамках Года экологии)	3-6	14	муниципальный	Абаева Т. А., Мыльникова Е. Ю.	3 место – 11 человек
24.	Первенство ССШОР по лёгкой атлетике	Антонова Ю. 4В кл.	1	муниципальный		1 место 2 место
25.	Муниципальный конкурс массового пленэра «Ульяновск – родина талантов»	4А	1	муниципальный	Белова Е. А.	1 место
26.	Муниципальный	Голу-	1	муници-	Михалкина Ж.	3 место

	конкурс сочинений «Как хорошо, что доброта живёт на свете вместе с нами»	бева А. 8Б кл.		пальный	В.	
27.	Городской конкурс (в рамках недели Космонавтики – 2017, посвящённой 110-летию со дня рождения С. П. Королёва, 160-летию со дня рождения К. Э. Циолковского)	1-4 кл.	3	муниципальный	Николаева И. А., Кузьмина Н. Г.	1 место 2 место-3
28.	Муниципальный этап областного смотра строя и песни «Марш Победы!», посвящённого 72 годовщине Победы в ВОВ	4В	25	муниципальный	Кузьмина Н. Г.	3 место
29.	Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты Ульяновска – 2017»	1-10	30	муниципальный	Селивёрстова Ю. А.	2 место - 2
30.	Городской конкурс творческих работ «Сегодня мечтатели, завтра космонавты» (в рамках недели космонавтики – 2017)	4В	2	муниципальный	Кузьмина Н. Г.	2 место - 2
31.	Городская викторина «Времена года Аркадия Пластова»	4В	1	муниципальный	Кузьмина Н. Г.	3 место
32.	Интеллектуальный брейн-ринг среди тимуровских отрядов «Что? Где? Когда?» (5,7 кл.)	5,6,7	10	муниципальный	Макушенцева Н. Н., Мыльникова Е. Ю., Коновалова О. В., Блинкова О. В.	3 место-2
33.	Соревнования по каратэ фудокан	2Б	1	муниципальный	Сывороткин Е. А.	1 место 2 место
34.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества учащихся «Дополнительное обра-	3-6	3	муниципальный	Кривова Е. В., Кузьмина Н. Г., Круглова С. Н.	1 место 2 место 3 место -2

	звание – 2017»					
35.	Открытое первенство Ульяновска по плаванию «День спринтера»	2Б	1	муниципальный		2 место
36.	Городской конкурс «Кормушка для птиц» (среди тимуровских отрядов)	6А	1	муниципальный	Мыльникова Е. Ю.	1 место
37.	Городской конкурс «Кормушка для птиц» среди тимуровских отрядов	6Б	1	муниципальный	Мыльникова Е. Ю.	1 место
38.	Первенство ДЮСШ Засвияжского района по боксу	3В	1	муниципальный		1 место
39.	Первенство города по волейболу среди девушек	6-11	10	муниципальный	Хохрин А. Е.	3 место
40.	Городской конкурс на лучшую самодельную книжку-малышку «Книжка на ладошке»	Салин Н. 4В кл.	1	муниципальный	Кузьмина Н. Г.	3 место
41.	Первенство ДЮСШ ОР по л/атлетике «День спринтера»	11А	1	муниципальный		3 место
42.	Городской конкурс стихов «Кто в дружбу верит горячо», посвященный дню рождения С. В. Михалкова	Ермакова А. 4В кл.	1	муниципальный	Кузьмина Н. Г.	1 место
43.	Турнир по греко-римской борьбе, памяти Соловьёва	11А	1	муниципальный		2 место
44.	Городской конкурс «Светлая Пасха» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)	6Б	1	муниципальный		3 место
45.	Городской конкурс «Дары осени» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)	6Б	1	муниципальный		2 место
46.	Кубок города по ла-	3Г	1	муници-		1 место-2

	тиноамериканским танцам			пальный		2 место 3 место
47.	Муниципальный этап областного конкурса детских творческих работ «Моя семья» (номинация «Литературное творчество»)	Хмельницкая Арина 3Г	1	муниципальный	Кошелева Н. Б.	2 место
48.	Городской конкурс рисунков «покорители неба»	6Б	1	муниципальный		2 место
49.	Городская выставка-конкурс технического и художественного творчества «Дополнительное образование – 2016» (номинация «Работа с глиной»)	6Б	1	муниципальный	Долгова О. Н.	2 место
50.	Городской конкурс «Аленький цветочек» (номинация «Панно»)	6Б	1	муниципальный	Долгова О. Н.	3 место
51.	Муниципальное первенство по плаванию, посвящённое 8 Марта	3Г	1	муниципальный		1 место
52.	Первенство города Ульяновска по плаванию среди девочек 2007 г. р.	3Г	1	муниципальный		3 место
53.	Городской конкурс «Мечта о счастье», посвящённом Дню семьи, любви и верности (номинация «Рисунок»)	6Б	1	муниципальный	Долгова О. Н.	2 место
54.	Городской конкурс «Виват, Россия!» (номинация «Рисунок и декоративно-прикладное творчество»)	6Б	1	муниципальный	Долгова О. Н.	1 место
55.	Городской конкурс художественного творчества «Весеннее настроение»	6Б	1	муниципальный	Долгова О. Н.	2 место

	(номинация «Рисование. Живопись»)					
56.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Золотые краски осени» (номинация «Художественная пластика»)	6Б	1	муниципальный	Долгова О. Н.	1 место
57.	Открытое первенство по плаванию «День спринтера»	3Г	1	муниципальный		3 место
58.	Первенство города Ульяновска по плаванию на призы Деда Мороза	3Г	1	муниципальный		2 место
59.	Первенство города Ульяновска по плаванию «Рождественские встречи»	3Г	1	муниципальный		2 место
60.	Городской турнир по спортивным танцам «Кубок созвездия – 2016»	7А	1	муниципальный	Макаров М. А.	3 место
61.	Первенство города Ульяновска по плаванию, посвящённое Дню Конституции РФ	3Г	1	муниципальный		1 место
62.	Городской конкурс чтецов «Кто в дружбу верит горячо»	Ермакова А. 4А кл.	1	муниципальный	Белова Е. А.	1 место
63.	Открытое первенство города Ульяновска по плаванию	3Г	1	муниципальный		3 место
64.	Городской конкурс детских творческих работ «01 глазами детей»	3Г	5	муниципальный	Уфимцева С. Л.	2 место
65.	Творческий музейный проект «За вклад в изучение истории семьи»	Сальникова П. 2В кл.	1	муниципальный	Шабанова И. Н.	3 место
66.	Первенство Ульяновской области по пулевой стрельбе в честь Дня защитника	Трузин М. 4В кл.	1	региональный	Кузьмина Н. Г.	1 место

	Отечества (среди учащихся 4-х классов)					
67.	Областная сетевая игра «Большое путешествие» среди скаутских отрядов Ульяновской области	3А, 4А, 4В	75	региональный	Кузьмина Н. Г.	4А-1 место 3А-2 место 4В-3 место
68.	Областной конкурс детских творческих работ по пожарной безопасности (номинация «Коллективная работа»)	3Г	5	региональный	Уфимцева С. Л.	1 место
69.	Региональный конкурс танцевального спорта	3В	2	региональный		2 место 3 место
70.	Первенство Ульяновской области по волейболу (девушки)	8-10	10	региональный	Кайков К. С.	3 место
71.	Открытый кубок Ульяновской области по л/атлетике	11А	1	региональный		1 место 2 место
72.	Турнир Ульяновской области по спортивным танцам «Кубок созвездия – 2016»	3Г	1	региональный		3 место
73.	Чемпионат и Первенство Ульяновской области по художественной гимнастике	Крайнова В. 7А кл.	1	региональный		3 место
74.	Открытый Чемпионат и Первенство Ульяновской области по художественной гимнастике	Крайнова В. 7А кл.	1	региональный		2 место
75.	Чемпионат Ульяновской области по л/атлетике	11А	1	региональный		1 место
76.	Чемпионат Ульяновской области по греко-римской борьбе	11А	1	региональный		1 место
77.	Региональный уровень Всероссийского детско-юношеского конкурса по биоло-	Спирин В. 10 кл.	1	региональный	Блинкова О. В.	1 место

	гии «Из чего же я сделан?»					
78.	Региональный уровень Всероссийского детско-юношеского конкурса по географии «Погода за окном»	Валова А. 6Б кл.	1	региональный	Блинкова О. В.	1 место
79.	Турнир по спортивным танцам «Большая Волга – 2016»	Быльнова А. 3В кл.	1	региональный		2 место 3 место
80.	Турнир по спортивным танцам «Кубок созвездия»	Быльнова А. 3В кл.	1	региональный		2 место 3 место
81.	Турнир по спортивным танцам «Весенняя капель»	Хмельницкая А. 3Г	1	региональный		3 место-2
82.	Региональный конкурс «Овеянный славой флаг наш и герб»	Фетхулина Я. 3Г	1	региональный		3 место
83.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2016» (номинация «Многообразие вековых традиций»)	Валова А. 6Б кл.	1	региональный	Богренова И. Е.	1 место
84.	Региональный конкурс детского самодельного творчества «Симбирский олимп» (номинация «Народный танец»)	3Г	1	региональный		2 место
85.	Первенство Ульяновской области по горнолыжному спорту	8В	1	региональный		1 место
86.	Региональный традиционный турнир по спортивным танцам «Большая Волга – 2016»	Филюшкина Ю. 7А кл.	1	региональный		3 место
87.	8-й Межрегиональный творчески конкурс «Возродим Русь»	Иванова И. 1В кл.	1	всероссийский	Пантелеева В. Ю.	1 место 3 место

	святую!» (номинация «Изобразительное искусство»)					
88.	8-й Межрегиональный творчески конкурс «Возродим Русь святую!» (лучшее стихотворение, дек.-прикл. творчество, изо)	2,4	6	всероссийский	Кузьмина Н. Г., Трофимова Н. А., Пантелеева В. Ю.	1 место – 4 3 место - 3
89.	Региональные соревнования по художественной гимнастике «Парад граций»	Крайнова В. 7А кл.	1	всероссийский		1 место
90.	Межрегиональный турнир по плаванию на приз В. Л. Кацай	3Г	1	всероссийский		1 место
91.	Межрегиональный конкурс «Пасха радость нам несёт»	Никонов И. 3Г кл. Иванова И. 1В кл.	2	всероссийский	Кошелева Н. Б., Пантелеева В. Ю.	1 место 3 место
92.	Российский турнир по танцевальному спорту «Кубок Динамо – 2017»	Пантелеева Татьяна 3А кл.	1	всероссийский		1 место - 2
93.	8-й Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!» (лучшее стихотворение, дек.-прикл. творчество, изо)	6Г	1	всероссийский		3 место
94.	Межрегиональный творческий конкурс (в рамках 8-х Арских чтений) номинация «Декоративно-прикладное творчество», «Лучшее стихотворение»	2Б	1	всероссийский		1 место 3 место-2
95.	Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт» (дек.-прикл.	6Г	1	всероссийский		1 место

	творчество)					
96.	Первенство Федерального Приволжского округа по художественной гимнастике (г. Самара)	Крайнова В. 7А кл.	1	всероссийский		2 место
97.	Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую» (в рамках Рождественского фестиваля) номинация «Стихотворение»	Курганова Е. 4В кл.	1	всероссийский	Кузьмина Н. Г.	1 место
98.	6-й Межрегиональный конкурс камерного вокального ансамбля «С песней весело играть»	6А	1	всероссийский	Леонова Т. В.	1 место 3 место
99.	7-й Межрегиональный конкурс камерного вокального ансамбля «С песней весело шагать»	Дрондина Яна 6Г кл.	1	всероссийский	Кузнецова Н. Х.	1 место
100	Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую»	Ялбуева А. 6Б	1	всероссийский	Долгова О. Н.	2 место
101	Российский турнир по спортивным танцам Феерия – 2017»	Зиборов А. 4В кл.	1	всероссийский		2 место
102	Всероссийские игры боевых искусств (г. Анапа)	Патина О. 11А кл.	1	всероссийский		2 место
103	7-й кубок России по каратэ ВКС (г. Новочеркасск)	Патина О. 11А кл.	1	всероссийский		2 место - 2
104	Всероссийский турнир по спортивным танцам «Кубок созвездия – 2017»	Филюшкина Ю. 7А кл.	1	всероссийский		2 место -3
105	Всероссийские игры боевых искусств «Непобедимая держава» (г. Тольятти)	Патина О. 11А кл.	1	всероссийский		1,2 место
106	Всероссийский турнир по спортивным танцам	3Г	1	всероссийский		1 место

107	Всероссийский турнир по спортивным танцам «Кубок Венского вальса»	ЗГ	1	всероссийский		2 место
108	Всероссийское первенство по художественной гимнастике в групповых упражнениях (г. Нижний Новгород)	Крайнова В. 7А	1	всероссийский		2 место
109	Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт» (номинация «Изобразительное искусство»)	Матвеева А. 3Г	1	всероссийский	Кошелева Н. Б.	2 место
110	Межрегиональные соревнования на Кубок Губернатора Ульяновской области по горнолыжному спорту	Синицин Артём 8В кл.	1	всероссийский		2 место 3 место
111	Всероссийский турнир по спортивным танцам «Кубок Фаворита»	ЗГ	1	всероссийский		1 место-3
112	ПФО по каратэ (Г. Тольятти)	Патина О. 11А кл.	1	всероссийский		1 место-2
113	8-й кубок России по каратэ ВКС (г. Новочебоксарск)	Патина О. 11А кл.	1	всероссийский		1,3 место
114	Всероссийский турнир по хоккею с мячом (памяти В. Монова) среди мальчиков 2006-2007 г. р.	Колосов Н. 4В кл.	1	всероссийский		1 место
115	2-й этап Всероссийских соревнований детской лиги по хоккею с мячом Приволжского федерального округа среди мальчиков 2006-2006 г. р.	Колосов Н. 4В кл.	1	всероссийский		3 место
116	Международный интернет-конкурс	Ялбуева А.	1	международный	Черепанова М. К.	3 место

	«Светлая душа» (номинация Изобразительное искусство). Название работы: «Дорога к храму»	6Б кл.		ный		
117	7-й Международный конкурс творческих работ «Сейкемле Шурале» («Обязательный Шурале»)	6Б	1	международный	Котлярова О. Ю.	2 место
118	Международный хореографический конкурс «Звёзды континента»	3Г	1	международный		2 место (Диплом)
119	6-й суперфинал международного хореографического проекта «Салют талантов»	Коновалов Алексей 8В кл.	1	международный		2 место (Диплом)
ИТОГО		1 место		2 место	3 место	ВСЕГО
	Муниципальный	33		30	32	95
	НОО (кол-во участников)	114		36	43	193
	ООО (кол-во участников)	69		82	106	257
	СОО (кол-во участников)	71		67	6	144
	<i>Всего (кол-во участников)</i>	254		185	155	594
	Региональный	10		7	11	28
	НОО (кол-во участников)	31		29	31	91
	ООО (кол-во участников)	3		1	7	11
	СОО (кол-во участников)	4		1	5	10
	<i>Всего (кол-во участников)</i>	38		31	43	112
	Всероссийский	24		14	12	50
	НОО (кол-во участников)	13		2	7	22
	ООО (кол-во участников)	4		6	3	13
	СОО (кол-во участников)	3		3	1	7

	<i>Всего</i> (кол-во участников)	20	11	11	42
	Международный	-	3	1	4
	НОО (кол-во участников)	-	1	-	13
	ООО (кол-во участников)	-	2	1	
	СОО (кол-во участников)	-	-	-	-
	<i>Всего</i> (кол-во участников)	-	3	1	4
	ВСЕГО	67	54	56	177

**Достижения
учащихся МБОУ СШ № 62
за 2017-2018- учебный год**

Таблица 3

№ п/п	Мероприятие	Участ- ни ки	Ко- во чел.	Уровень	Учитель	Результат
1.	Школьный конкурс «Фабрика Деда Мороза»	1-11 кл.	205	школь- ный	Кл. руководи- тели 1-11 клас- сов	1-3 места
2.	Первенство Ж/д р-на по волейболу среди команд девушек (уч-ся 7,8 кл.)	7,8 кл.	7 чел.	район- ный	Кайков К. С.	1 место
3.	Районный конкурс «Фабрика Деда Мороза»	3А кл.	1	район- ный	Чаповская К. Л.	3 место
4.	Соревнования по конькобежному спорту (в рамках 19 зимних юношеских Олимпийских игр)	ко- мандн.	12	район- ный	Хохрин А. Е., Мальшин М. Г., Будаев Г. А.	Юноши -2 Девушки-1
5.	Соревнования по конькобежному спорту (в рамках 19 зимних юношеских Олимпийских игр)	7Б кл. Крюкова К.	1	район- ный	Хохрин А. Е., Мальшин М. Г., Будаев Г. А.	3 место в личном зачёте
6.	Соревнования по конькобежному спорту (в рамках 19 зимних юношеских Олимпийских игр)	ко- мандн.	12	район- ный	Хохрин А. Е., Мальшин М. Г., Будаев Г. А.	1 общеко- мандное место
7.	19-е зимние юношеские Олимпийские	ко- мандн.	12	район- ный	Хохрин А. Е., Мальшин М.	3 общеко- мандное

	игры				Г., Будаев Г. А.	место
8.	Районный хореографический конкурс «Виват, Россия!» (в рамках месячника героико-патриотической работы с молодёжью)	9В Коновалов А.	1	районный	Коновалова О. В.	1 место
9.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Открытка маме» для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	1А,2В, 3Б	10	муниципальный	Полежаева М. А.	2 место
					Трофимова Н. А., Пантелеева В. Ю. Дмитриева Р. А.	участие
10.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Дополнительное образование – 2018»	1-11	20	муниципальный	Кривова Е. В.	1 место
					Кузьмина Н. Г.	1 место, Гран-при
					Белова Е. А.	1 место - 2
					Кузьмина Н. Г. Белова Е. А.	2 место-2
11.	Городская научно-практическая конференция «Туполевские чтения»	7 кл Валова Анна	5	муниципальный	Белова Е. А.	1 место- Валова А.
12.	Городской конкурс «Новогодние фантазии» Номинации:	1-8 кл.	3	муниципальный		
	1.«Декоративно-прикладное творчество»	1Б кл. Хуснутдинов Артём	1		Белова Е. А.	1 место
	2.«Мягкая игрушка»	9Г кл. Панова Эвелина	1		Бадер О. В.	2 место
13.	Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2018»	11А кл. Спирин В.	1	муниципальный	Селиванова О. А., Спирина Н. А.	участие
14.	Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты Ульяновска – 2018»	2Б Бесова Д.	1	муниципальный	Нужина О. Е.	3 место

15.	Городской конкурс «К. Э. Циолковский – великий сын России»	7Б кл. Валова Еремеева Егоров	3	муниципальный	Блинкова О. В.	2 место
16.	Участие в Губернаторском бале 18.12.2017 г.	9Г, 11А	4	муниципальный	Селиванова О. А.	участие
17.	Новогодний турнир по волейболу среди девушек 2004-2005 г. р.	8-11 кл.	10	муниципальный	Кайков К. С.	2 место
18.	Городской конкурс «Рождественская звезда» Номинации: 1.Вокальное пение; 2.Хореография; 3. Хоровое пение; 4. Инструментальное исполнение; 5. Художественное слово; 6. Презентация	4Г кл. Булагин Алан	1	муниципальный	Прокуророва Л. А.	Инстр. Исп – 3 место
		2Б кл. Таралина К. Ефремова А., Бесова Д.	3		Нужина О. Е.	Вокал -1 место -2 место-2
		1В кл. Ригель Д.	1		Кузьмина Н. Г.	Худ. слово- 3 место
		1В кл. Егорычев М.	1		Кузьмина Н. Г.	презентация- 3 место
		школьный Хор «Бубенчики»	16		Леонова Т. В., Прокуророва Л. А.	Хоровое пение- 3 место
		Хореографический коллектив	10			3 место
19.	Участие в мероприятии , организованном Адм. Ж/д р-на для талантливых детей	8-11	7 человек	муниципальный	Селиванова О. А.	Вручение грамот и новогодних подарков
20.	Первенство г. Ульяновска по кикбоксингу	3Б Абросимов М.	1	муниципальный		1 место
21.	3-й открытый город-	Иванова	1	муници-	Пантелеева В.	2 место

	ской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров» (номинация «Человек и природа», «Красота спасёт мир»)	Ирина 2В		пальный	Ю.	3 место
22.	Городской конкурс «Космос как формула профессии»	7Б Валова А., Зимну- рова А., Липан- дин	3	муници- пальный	Блинкова О. В.	2 место-2 3 место
23.	Городской конкурс чтецов «Голоса Симбирска-Ульяновска» (номинация «С любовью ко всему родному»)	3Б Алеев Т.	1	муници- пальный	Маськина Т. А.	1 место
24.	Городская интеллектуальная краеведческая игра «Симбик»	3Б, 3В, 4А	5	муници- пальный	Мыльникова Е. Ю., Трофимова Н. А., Шабанова И. Н.	3 место
25.	Городской конкурс Снегурочек	8А Сулова К.	1	муници- пальный	Коновалова О. В.	1 место
26.	Шествие Дедов Морозов	11А Пронча- гин Д.	1	муници- пальный	Селиванова О. А.	участие
27.	Городская викторина по историческому краеведению, посвящённая 100-летию Великой Октябрьской революции	Бело- ножки- на, Ма- каренко 10А	2	муници- пальный	Колотова Е. И.	2 место - 2
28.	Городской конкурс детских творческих работ «Симбирск - православный»	1 кл. Егоры- чев М.	3	муници- пальный	Кузьмина Н. Г.,	3 место
		1А кл. Гриши- на А.			Полежаева М. А.	1 место
		4Г кл. Хмель- ницкая А.			Кошелева Н. Б.	3 место

29.	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3А кл. Автономов М.	7	региональный	Чаповская К. Л.	1 место, 7 сертификатов за активное участие
30.	Творческий музейный проект «Семейный музейный марафон – 11» ОГБУК «Ульяновский областной краеведческий музей им. И. А. Гончарова»	3Б	1	региональный	Трофимова Н. А.	1 место
31.	Творческий музейный проект «Семейный музейный марафон – 11» ОГБУК «Ульяновский областной краеведческий музей им. И. А. Гончарова». Победитель в номинации «Самое активное учебное заведение»	МБОУ СШ №62		региональный		Победитель в номинации «Самое активное учебное заведение»
32.	Областное первенство Ульяновской области по волейболу среди девушек	8-11 сборная	12	региональный	Кайков К. С.	1 место
33.	Областной конкурс «День славянской письменности и культуры»	1-7	15	региональный	Чаповская К. Л. Марсова Е. Г. Белова Е. А. Давыдова Л. А.	2 место 3 место 3 место 1 место 2 место - 3
34.	Всероссийское соревнование по танцевальному спорту «Весенняя капель 2018»	4В Быльнова А.	1	всероссийский	Панасюк Олег	1 место-4
35.	Межрегиональный турнир по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р.	Петелин И.	1	всероссийский	Тургенев С. М.	2 место
36.	Межрегиональные соревнования по каратэ в разделе КАТА (категория 12-15 лет)	Патьков Д. 8 кл.	1	всероссийский		1 место (грамота)
37.	Межрегиональный	3Б	5	всерос-	Трофимова Н.	1 место -3

	творческий конкурс «Возродим Русь свя- тую!»	Алеев Т. Салаз-кин К. 1В кл. Якупов М., 8А кл. Яфясова Г.		сийский	А., Кузьмина Н. Г., Хисамова Э. С.	2 место 2 место
38.	8-й Международный конкурс – фестиваль музыкально-художественного конкурса «АКВА ТЕМР +»	Конова-лов А. 9В	1	между-народ-ный.	Хабарова Ири-на	Лауреат 1 степени
39.	Международный фе-стиваль традицион-ной культуры тюрк-ского мира «Урмай – зэлидэ»	Конова-лов А. 9В	1	между-народ-ный.	Хабарова Ири-на	Лауреат 1 степени

Муниципальный	16	14	44	74
НОО (кол-во участников)	11	17	13	41
ООО (кол-во участников)	23	36	31	90
СОО (кол-во участников)	1	7	12	20
<i>Всего</i> <i>(кол-во участников)</i>	35	60	56	151
Региональный	5	2	11	18
НОО (кол-во участников)	10	2	2	14
ООО (кол-во участников)	8	4	3	15
СОО (кол-во участников)	7	-	-	7
<i>Всего</i> <i>(кол-во участников)</i>	25	6	5	36
Всероссийский	8	-	11	19
НОО (кол-во участников)	5	-	-	5
ООО (кол-во участников)	2	1	-	3
СОО (кол-во участников)	-	-	-	-

<i>Всего</i> (кол-во участников)	7	1	-	8
Международный	2	-	2	4
НОО (кол-во участников)	-	-	-	-
ООО (кол-во участников)	2	-	-	2
СОО (кол-во участников)	-	-	-	-
<i>Всего</i> (кол-во участников)	2	-	-	-
ВСЕГО	31	16	68	115

**Достижения
учащихся МБОУ СШ № 62
за 2018-2019- учебный год**

Таблица 4

№ п/п	Мероприятие	Участники, класс	Ко-во чел.	Уровень	Учитель	Результат
	Спартакиада Железнодорожного района г. Ульяновска по л/атлетическому кроссу	Команды дев. и юношей	30	районный	Мальшин М. Г., Хохрин А. Е., Будаев Г. А.	дев.-1 место; юноши – 3 место
2.	Районный турнир по волейболу, посвящённый памяти выпускников школ Ж/д района, погибших при исполнении интернационального долга в локальных конфликтах	Команда	20	районный	Мальшин М. Г., Хохрин А. Е., Будаев Г. А.	1 место
3.	20 –е Районные зимние Олимпийские игры: 1. Соревнования по мини-футболу; 2. Соревнования по конькобежному спорту;	Команда	30	районный	Мальшин М. Г., Хохрин А. Е., Будаев Г. А.	1 общекомандное место 2 место 1 место 2 место

	3. Соревнования по лыжным гонкам					
4.	Спартакиада допризывной молодежи (в рамках месячника героико-патриотической работы) <u>В личном зачёте:</u> 1.Подтягивание;	Команда Киреев Р.	30 1	районный	Никонов А. П.	1 общекомандное место 1 место
	2. Стрельба	Кривоногов М. 10Б кл.	1			1 место
		Ткачёв М. 9Бкл.	1			2 место
5.	Районный открытый конкурс «Комсомол в моей семье»	1В Лисовский Э	1	районный	Афанасьева Т. А.	3 место
6.	Районный турнир по мини-футболу в рамках спартакиады «Спорт-круглый год»	сборная	20	районный	Мальшин М. Г.	3 место
7.	Районный конкурс прикладного и художественного творчества учащихся «Фабрика Деда Мороза – 2019» (номинация «Новогодние плакаты»)	1А Ильин Я.	1	районный	Мыльникова Е. Ю.	1 место
8.	Районные соревнования по конькобежному спорту	Сборная	10	районный	Хохрин А. Е., Мальшин М. Г.	д - 1место м – 3место общекомандное – 2 место
		Сальникова Е.	1			3 место
9.	Районный спортивный праздник «Спорт и я» среди педагогических коллективов в рамках Фестиваля «Здорового образа	Сборная учителей 5 человек	5	районный	Мальшин М. Г., Давыдова Л. А., Крытова М. А., Бадер О. В., Мыльникова Е. Ю.	3 место

	жизни»					
10.	Первенство города по эстафетному бегу среди учащихся школ г. Ульяновска	9-11	4	муниципальный	Мальшин М. Г., Хохрин А. Е., Будаев Г. А.	1 место
11.	Городские интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» среди тимуровских отрядов образовательных организаций г. Ульяновска	5-7	15	муниципальный	Мыльникова Е. Ю.	3 место
12.	Городской турнир по кикбоксингу, посвящённый 74-й годовщине Победы в ВОВ	4Б Кузнецов Д.	1	муниципальный		1 место
13.	Открытый городской турнир по кикбоксингу, посвящённый Дню Победы на призы депутатов Ульяновской Городской Думы	4Б Кузнецов Д., Абросимов М., Мухин М.	3	муниципальный		2 место 3 место - 2
14.	Городские соревнования на кубок Деда Мороза по лёгкой атлетике	6В, 7Б Антонова Ю, Сальникова Е.	2	муниципальный		1 место
15.	Городской конкурс «Мама – главное слово в судьбе»	6В Дикова Ю.	1	муниципальный	Дикова Н. В.	3 место
16.	5-ое Открытое Первенство ДЮСШ Засвияжского района г. Ульяновска по боксу	4Б Абросимов М.	1	муниципальный		2 место
17.	Городские соревнования по плаванию на дистанции 25 метров	4Б Романов А.	1	муниципальный		1 место 2 место
18.	Первенство города Ульяновска по волейболу	сборная	20	муниципальный	Кайков К. С.	3 место
19.	Городская интел-	Сборная	10	муници-	Трофимова Н. А.,	3 место

	лектуальная краеведческая игра «Симбик» и «Град Симбирск»	команда 4Б, 4В классов		пальный	Шабанова И. Н.	
20.	Городской Новогодний турнир по кикбоксингу	4Б Кузнецов Р.	1	муниципальный		1 место
21.	2-й фестиваль-конкурс болельщиков с элементами чирлидинга «Одна страна – одна команда»	8А команда	20	муниципальный	Давыдова Л. А.	3 место
22.	Открытое Первенство города Ульяновска среди школ по эстафетному бегу, посвящённое «Всероссийскому Дню здоровья»	команда	4	муниципальный	Мальшин М. Г., Хохрин А. Е., Будаев Г. А.	3 место
23.	Городской фестиваль актива школьников «В кругу друзей», посвящённый году добровольчества в России	тимуровский отряд «Созвездие»	15	муниципальный	Мыльникова Е. Ю.	Грамота Управления образования администрации г. Ульяновска за активное участие
24.	Городская научно-практическая конференция, посвящённая 130-летию со дня рождения А. Н. Туполева	8Б Валова А.	1	муниципальный	Блинкова О. В.	1 место
25.	Первенство города Ульяновска по эстафетному бегу среди учащихся общеобразовательных учреждений	команда	30	муниципальный	Мальшин М. Г., Хохрин А. Е., Будаев Г. А.	1 место
26.	Городской турнир по кикбоксингу	4В Аскалонов А.	1	муниципальный		1 место
27.	Городской конкурс отрядов ЮИД	6В	15	муниципальный	Крытова М. А.	3 место
28.	Первенство по бок-	4Б	1	муници-		1 место

	су	Абросимов М.		пальный		
29.	Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Золотые краски осени»	1Г Прохорова М.	1	муниципальный	Кошелева Н. Б.	1 место
		4Б Филиппов А.	1		Трофимова Н. А.	2 место
30.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Открытка маме»	2А Москвичёв И., 2В Шемарина Е.	2	муниципальный	Полежаева М. А., Кузьмина Н. Г.	3 место-2
31.	Городской творческий конкурс «Новогодние фантазии»	1-4 кл.	10	муниципальный	Трофимова Н. А. Кузьмина Н. Г.	1 место – 2 2 место – 2 3 место - 2
32.	Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)	Команда 10-11 кл.	15	муниципальный	Мальшин М. Г. Хохрин А. Е.	2 место (городской этап)
33.	Городская выставка технического и художественного творчества учащихся «Дополнительное образование 2018» (номинация: работа с глиной «Весеннее настроение»)	2В Нефёдов И.	1	муниципальный	Кузьмина Н. Г.	1 место
34.	Городская интеллектуальная краеведческая игра «Симбик»	4Б,4В команда	5	муниципальный	Трофимова Н. А., Шабанова И. Н.	3 место
35.	Городской турнир по кикбоксингу	2В Дрождин А.	1	муниципальный		1 место
36.	Открытый Кубок города Ульяновска по тхэквондо	2В Нефёдов И.	1	муниципальный		2 место

37.	Городской конкурс творческих проектов «Добрые дела из любимой книги»	3В Егорова В.	1	муниципальный	Пантелеева В. Ю.	2 место
38.	Открытый турнир по боксу «Новогодние перчатки»	3В Смирнов В.	1	муниципальный		1 место
39.	Открытый турнир по кикбоксингу на Кубок Главы города Ульяновска	10А Леканов Д., Шурьгин И.	2	муниципальный		2 место - 2
40.	1-й Открытый городской конкурс «Гамма красок и звуков». Номинация «Музыкальный момент»	4Б Савкин В.	1	муниципальный	Бурягина М. Ю.	3 место
41.	5-е Открытое Первенство «ДЮСШ Засвияжского района» города Ульяновска по боксу, посвящённое 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана	3В Смирнов В.	1	муниципальный		1 место
42.	Региональный творческий конкурс (номинация «Шкатулка»)	4Б Егорушина М.	1	региональный	Трофимова Н. А.	3 место
43.	Открытый турнир по боксу на приз Администрации МО «Сурский район» Ульяновской области, посвящённый памяти Тихонова Андрея	3А Смирнов В.	1	региональный		1 место
44.	Областное первенство Ульяновской области по волейболу среди девушек	8-11	сборная	региональный	Кайков К. С.	1 место
45.	Первенство Ульяновской области по волейболу среди юниоров 2003-2004 г.р.	Сборная команда «Кошки»	10	региональный	Кайков К. С.	1 место

46.	Открытый областной турнир по дзюдо	3В Соловьёв А.	1	областной		3 место	
47.	Спортивно-массовые соревнования по танцам	3В Иванова И.	1	региональный		1 место 3 место	
48.	Межрегиональный творческий конкурс в рамках XIV Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую» в очных конкурсах	1-5 Казаренко С. Иванова И. Королькова Н.	25	межрегиональный	Мыльникова Е. Ю., Пантелеева В. Ю., Хисамова Э. С.	1 место 1 место 2 место	
	Номинация: «Презентация»	2А Морозова В.	1	межрегиональный	Полежаева М. А.	1 место	
	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1А Иванов С.	1	межрегиональный	Мыльникова Е. Ю.	2 место	
		2А Москвичёв И., Юренков С.	2		Полежаева М. А.	1 место - 2	
	Номинация: «Литературное творчество»	2В Якупов М.	1		Кузьмина Н. Г.	2 место	
		5Г Рдюкова Д.	1		Кибенко В. П.	2 место	
	Номинация: «Фоторабота»	1А Иванов С.	1		Мыльникова Е. Ю.	1 место	
		3В Иванова И.	1		Пантелеева В. Ю.	1 место	
49.	III-я Межрегиональная акция «Читаем книги Николая Носова»	2В Красовская Р. Якупов М.	2		межрегиональный	Кузьмина Н. Г.	1 место-2
50.	Межрегиональный турнир по плаванию на призы первого тренера по плаванию г. Алатыря Кацай В. Л.	4Б Судаков К.	1		межрегиональный		2 место

51.	Первенство Ульяновской области по каратэ	1Г Лапшин М.	1	всероссийский	Сывороткин Е. А.	1 место
52.	Чемпионат Ульяновской области по каратэ	1Г Лапшин М.	1	всероссийский	Сывороткин Е. А.	1 место
53.	Всероссийские соревнования по эстафетному бегу 4*100 (г. Пенза)	6В, 7Б Антонова Ю, Сальникова Е.	2	всероссийский		2 место
54.	Всероссийские финальные соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных – 2019» (г. Казань)	6В, 7Б Антонова Ю, Сальникова Е.	2	всероссийский		1 место
55.	10-й областной фестиваль «Здоровье. Спорт. Творчество»	1Г Лапшин М.	1	всероссийский	Сывороткин Е. А.	3 место
56.	9-й Кубок России по каратэ	1Г Лапшин М.	1	всероссийский	Сывороткин Е. А.	1 место
57.	Российский турнир по спортивным танцам «Феерия»	3В	2	всероссийский		1 место - 2
58.	Всероссийские соревнования по танцевальному спорту «Кубок Динамо – 2019»	1А Иванов С.	1	всероссийский	О. Панасюк	1 место 2 место 3 место
59.	Всероссийские соревнования по танцевальному спорту «Кубок Динамо – 2019»	3В Иванова И.	1	всероссийский	Макаров М. А.	3 место
60.	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Кожаный фут» (в рамках проведения Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава»)	4Б	1	всероссийский		2 место
61.	Всероссийские соревнования по тан-	5А Панте-	1	всероссийский		1 место 2 место

	цезальному спорту «Кубок Созвездия – 2018»	леева Т.				
62.	Межрегиональный турнир по кикбок- сингу	4Б	1	всерос- сийский		1 место
63.	Российские сорев- нования по танце- вальному спорту «Кубок Созвездия – 2018»	2В Егоров И.	1	всерос- сийский		1 место
64.	IV традиционный открытый турнир Вадинского района по боксу, посвя- щённый памяти погибших сотру- дников специаль- ного подразделения «Альфа»	3В Смирнов В.	1	всерос- сийский		1 место 2 место
65.	Межрегиональный творческий кон- курс «Возродим Русь святую!» (в рамках Арских чтений)	1А Иванов С. (дек/пр. творче- ство)	1	всерос- сийский	Мыльникова Е. Ю.	1 место
		4Б Романов И. (сти- хотв.)	1		Трофимова Н. А.	1 место
66.	14-й Международ- ный конкурс – фе- стиваль музыкаль- но - художествен- ного творчества «Славянские встречи» (номина- ции: «Народный танец», «Эстрад- ный танец»)	9А Конова- лов А.	1	между- народ- ный	Хабарова И. Р.	1 место - 2
67.	Открытый телеви- зионный междуна- родный проект «Таланты России» (номинация «Эст- радный вокал»)	2В Пара- щенко В.	1	между- народ- ный	Степанова О. В.	2 место
ИТОГО			1 место	2 место	3 место	ВСЕГО

Муниципальный	24	15	21	60
НОО (кол-во участников)	16	8	24	48
ООО (кол-во участников)	73	2	94	169
СОО (кол-во участников)	66	17	22	105
<i>Всего</i> (кол-во участников)	155	27	140	322
Региональный	4	-	3	7
НОО (кол-во участников)	19	4	4	27
ООО (кол-во участников)	15	15	-	30
СОО (кол-во участников)	15	-	-	15
<i>Всего</i> (кол-во участников)	49	19	4	72
Всероссийский	22	10	3	35
НОО (кол-во участников)	11	3	2	16
ООО (кол-во участников)	3	2	-	5
СОО (кол-во участников)	1	-	-	1
<i>Всего</i> (кол-во участников)	15	5	2	22
Международный	2	2	-	4
НОО (кол-во участников)	-	1	-	1
ООО (кол-во участников)	1	-	-	1
СОО (кол-во участников)	-	-	-	-
<i>Всего</i> (кол-во участников)	1	1	-	2
ВСЕГО	52	27	27	106

**Достижения
учащихся МБОУ СШ № 62
за 2019-2020- учебный год**

Таблица 5

№ п/п	Мероприятие	Участ-ни	Ко-во	Уровень	Учитель	Результат
--------------	--------------------	-----------------	--------------	----------------	----------------	------------------

		ки, класс	чел.			
	Спартакиада Железнодорожного района г. Ульяновска по л/атлетическому кроссу	Команды дев. и юношей	30	районный	Мальшин М. Г., Хохрин А. Е., Будаев Г. А.	дев.-1 место; юноши – 4 место
2.	Соревнования по волейболу среди девушек в рамках спартакиады учащихся учреждений образования Железнодорожного района г. Ульяновска «Спорт – круглый год»	Команда девушек	20	районный	Мальшин М. Г., Хохрин А. Е., Будаев Г. А.	2 место
3.	Конкурс «Мисс Снегурочка - 2020»	Суслова К. 10А	1	районный		1 место
4.	Районный конкурс «Пушкинский день» (номинация «Семейное чтение»)	Ивановы И., С. 2А	2	районный	Мыльникова Е. Ю.	2 место
5.	Районный турнир по волейболу, посвященный памяти выпускников школ Ж/д района, погибших при исполнении интернационального долга в локальных конфликтах	Команда	20	районный	Мальшин М. Г., Хохрин А. Е., Будаев Г. А.	1 место
6.	Городская краеведческая викторина «Комсомолу моего края 100 лет»	10А Суслова К.	1	муниципальный	Колотова Е. И.	1 место
7.	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени»	3В Егорычев М.	1	муниципальный	Кузьмина Н. Г.	3 место
8.	Открытый турнир по кикбоксингу «Кубок Главы го-	11А Шурыгин И.	1	муниципальный		1 место

	рода Ульяновска»					
9.	Городской конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»	4Б Бесова	1	муниципальный	Николаева И. А.	1 место
10.	Городской конкурс художественного творчества «Рождественская звезда» в номинации «Хоровое пение»	Хор 1-4 кл.	20	муниципальный	Леонова Т. В. (МБУ ДО ДШИ № 4)	3 место
11.	Городской конкурс «01 глазами детей»	Юфимов А. 1Б	1	муниципальный	Туркова К. П.	2 место
12.	Городской фестиваль актива «В кругу друзей»	тимуровский отряд «Созвездие»	15	муниципальный	Мыльникова Е. Ю.	Диплом за активное участие
13.	Городской творческий конкурс «Новогодние фантазии»	3В Шурыгина Д., Бирюкова П., Егорычев М., Шульга С.	4	муниципальный	Кузьмина Н. Г.	1 место-2 2 место -2
14.	Городской Новогодний турнир по спортивным танцам «Созвездие – 2019»	6А Пантелеева Т. Иванова И.	2	муниципальный	Макаров М. А.	1 место -2
15.	Открытое первенство по плаванию на призы Деда Мороза	3В Хасанов М.	1	муниципальный		1 место
16.	Городское первенство по плаванию, посвящённое Дню тренера	3В Хасанов М.	1	муниципальный		1 место
17.	Городской турнир по мини-футболу	сборная	20	муниципальный		2 место
18.	Первенство ПФО по каратэ	3Б Яблонковский И.	1	муниципальный	Сывороткин Е. А.	1 место
19.	Межрегиональный	3В	1	межреги-		3 место

	турнир по художественной гимнастике «Новогодняя снежинка»	Бирюкова П.		ональный		
20.	Межрегиональный конкурс «Вклад семьи в Победу»	Абаев Е. 6Б Колосов Н. 7В	2	межрегиональный	Абаева Т. А.	1 место - 2
21.	Всероссийская онлайн-олимпиада по физике «Простая наука»	Солотов А. 7А	1	всероссийский	Отчина О. Б.	1 место
22.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки Победителей»	Мухин М. 5Б	1	всероссийский	Макушенцева Н. Н.	Сертификат участника
23.	Российский турнир по спортивным танцам «Кубок со-звездия – 2019»	3В Егоров Илья	1	всероссийский	Макаров М. А.	1 место
24.	Российский турнир по спортивным танцам «Феерия»	2А Иванов Семён	1	всероссийский	Чугунов С.	1 место 2 место-2 3 место-2
25.	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2020»	2А Иванов С.	1	всероссийский	Мыльникова Е. Ю.	Сертификат за активное участие
26.	Всероссийская акция, посвящённая Международному Дню Земли (онлайн)	2А Иванов С.	1	всероссийский	Мыльникова Е. Ю.	Диплом за активное участие
27.	Всероссийская акция, посвящённая Международному Дню ЗДОРОВЬЯ (онлайн)	2А	20	всероссийский	Мыльникова Е. Ю.	Диплом за активное участие
28.	Всероссийская акция, посвящённая Международному Дню детской книги (онлайн)	2А Иванов С.	1	всероссийский	Мыльникова Е. Ю.	Диплом за активное участие
29.	Всероссийская акция, посвящённая	2А Иванов	1	всероссийский	Мыльникова Е. Ю.	Диплом за активное

	Дню Космонавтики (онлайн)	С.				участие
30.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства»	2А Иванов С.	1	всероссийский	Мыльникова Е. Ю.	3 место
31.	Всероссийская викторина «Человек и космос»	Егорова А. 7 кл.	3	всероссийский	Отчина О. Б.	1 место
		Степанова М. Назарчева Д. 8 кл.				2 место-2
32.	Всероссийские соревнования по танцевальному спорту «Град Симбирск – 2019»	3В Егоров И.	1	всероссийский	Макаров М. А.	1 место
33.	Кубок России по каратэ WКС	3Б Яблоновский И.	1	всероссийский	Сывороткин Е. А.	2 место 3 место
34.	Чемпионат и Первенство России по каратэ версии WКС	3Б Яблоновский И.	1	всероссийский	Сывороткин Е. А.	1 место
35.	Кубок мира по каратэ	3Б Яблоновский И.	1	международный	Сывороткин Е. А.	1 место 3 место
36.	Международный фестиваль – турнир по Фудокан-Шотокан КАРАТЭ	3Б Яблоновский И.	1	международный	Сывороткин Е. А.	Диплом 3 степени
37.	Международный конкурс «Мир созвездий»	Суслова К. 10А Кормилицына Д., 8В	2	международный	Отчина О. Б.	1 место -2
38.	Международный конкурс «Физика вокруг нас»	Зиборов А. 7В	1	международный	Отчина О. Б.	1 место

39.	Международная олимпиада по физике «Покорим вершины физики»	Широв А. 7 кл.	4	международный	Отчина О. Б.	1 место
		Видова К., Солотов А. Степанова М.				2 место-3
40.	Международная олимпиада по физике «Физический калейдоскоп»	Суслова К. 10А	1	международный	Отчина О. Б.	3 место
41.	Международный конкурс вокалистов «Песни Победы – 2020»	Бесова Д., Ефремова А., 4Б кл.	2	международный	Николаева И. А.	1 место
ИТОГО		1 место	2 место	3 место	ВСЕГО	
Муниципальный		13	6	2	21	
НОО (количество участников)		6	5	21	32	
ООО (количество участников)		17	20	-	37	
СОО (количество участников)		39	20	-	59	
<i>Всего (количество участников)</i>		62	45	21	128	
Региональный		2	-	1	3	
НОО (количество участников)		-	-	1	1	
ООО (количество участников)		2	-	-	2	
СОО (количество участников)		-	-	-	-	
<i>Всего (количество участников)</i>		2	-	1	3	
Всероссийский		6	5	4	15	
НОО		4	3	4	11	

(количество участников)				
ООО (количество участников)	3	2	-	5
СОО (количество участников)	-	-	-	-
<i>Всего</i> <i>(количество участников)</i>	7	5	4	16
Международный	6	3	3	12
НОО (количество участников)	2	-	2	4
ООО (количество участников)	2	3	-	5
СОО (количество участников)	2	-	1	3
<i>Всего</i> <i>(количество участников)</i>	6	3	3	12
ВСЕГО (мест)	27	14	10	51
ИТОГО (количество участников)	77 чел.	53 чел.	29 чел.	159 чел.

2. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы

Методологической основой создания системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы в рамках Проекта являются ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования всех уровней, "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Социальная активность», Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.

В рамках Проекта воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая также в форме самостоятельной деятельности.

Концепция развития воспитания и социализации учащихся школы предусматривает создание системы воспитывающей деятельности, включающей :

Обновление содержания воспитания;

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций;

Поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся ;

Экологическое воспитание;

Расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы.

1. Обновление содержания воспитания предполагает :

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания классных коллективов учащихся, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- использование форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры, учреждений среднего профессионального и высшего образования;

- приобщение детей к наследию мировой и отечественной культуры.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций в системе

школьного воспитания, включающего гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

2.1. Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детско-юношеской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации учащихся, в том числе детей из семей мигрантов.

2.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании учащихся по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее

России на основе развития программ патриотического воспитания, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для учащихся школы;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

приобщение учащихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

4. Популяризация научных знаний среди учащихся подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества учащихся;

создание условий для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в школьной и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление учащимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями ;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них учащихся .

6. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций учащихся в управлении образовательным процессом в школе;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в школе и иных организациях;

привлечение учащихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания учащихся школы.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у учащихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

9. Расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы предусматривает:

создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: Совершенствование школьной системы воспитания на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни

Задачи Проекта :

Создать целостную систему воспитания, обеспечивающую системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Задачи воспитания и социализации учащихся реализуются в соответствии с региональной Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы по следующим направлениям:

Обновление содержания воспитания и реализация в образовательных программах воспитательного потенциала предметных областей

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

Поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы;

Экологическое воспитание;

Расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы.

3.1. Целевые индикаторы Проекта:

- процент охвата учащихся дополнительным образованием:
 - спортивные секции и кружки - 100 %;
 - музейная деятельность – 3,4 %;
 - школьные СМИ - 3,5 %;
 - школьный театр - 7,3 %;
 - школьный хор - 3,2%;
 - отряд «Юнармеец» - 1,7%
 - отряд ЮИД – 1,7%
 - отряд «Юный пожарный» - 1,7%
 - отряд «Цветоводство» - 1,7%
- процент охвата учащихся социальным проектированием – 30 %;
- % учащихся , участвующих в работе общественных объединений- 37,7%
- % учащихся, участвующих в экологических акциях- 100 %

- % учащихся, участвующих в волонтерских акциях- 3,4%
- % учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности- 100%
- % учащихся, участвующих в мероприятиях культурно-эстетической направленности- 100%
- укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе: заместитель директора по воспитательной работе, старшие вожатые (2 человека), классные руководители (34 человека).
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года по направлению воспитания - 5%.

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течение 2021-2025 гг.

На первом этапе -2021г.– разрабатываются мероприятия Проекта, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы структурных подразделений (спортивно-оздоровительного центра).

На втором этапе- 2021-2024 гг. – реализуются все плановые мероприятия. Проводятся мониторинговые исследования по выявлению и оценке эффективности создаваемой в школе системы воспитания. Корректируется воспитательная деятельность с учащимися с отклонениями в поведении.

На третьем этапе -2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта:

-создана целостная система школьного воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

-осуществляется систематическое обновление воспитательного процесса на основе современных достижений педагогической науки и отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание,

приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- в содержании школьного воспитания закрепляются такие ценности, как личностное развитие учащихся, инициативное и активное участие в жизни гимназии, патриотизм, толерантность, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

- созданы условия для ресурсного обеспечения системы школьного воспитания: поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы;

-рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса всех его субъектов.

Основными показателями эффективности реализации Проекта являются личностные результаты освоения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, включающей программу воспитания и социализации учащихся:

1) уровень воспитанности российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) уровень целостности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированности нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) уровень сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) уровень осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) уровень развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Критериями эффективности реализации проекта является положительная динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей в образовательную деятельность школы.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Селиванова Ольга Александровна

**Проектная группа: Николаева Ирина Александровна
Бадер Ольга Викторовна
Хренова Ольга Константиновна
Макушенцева Надежда Николаевна
Отчина Ольга Борисовна**

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План мероприятий

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Обновление содержания воспитания и реализация в образовательных программах воспитательного потенциала предметных областей				
1.1.	Гражданское воспитание				
1.1.1.	День знаний. Торжественная линейка	сентябрь	Селиванова О. А.	Повышение уровня воспитанности российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому, настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Выявление положительной динамики роста уровня воспитанности обучающихся по гражданскому воспитанию
1.1.2.	Организация работы отряда ЮИД	сентябрь			
1.1.3.	Организация работы тимуровского отряда, отряда «Юнармеец»	сентябрь			
1.1.4.	Организация работы отряда «Юный пожарный»	сентябрь			
1.1.5.	День Учителя в школе	октябрь			
1.1.6.	Конкурс рисунков, посвященных Дню матери	ноябрь			
1.1.7.	Конкурс сочинений, посвященных Дню матери	ноябрь			
1.1.8.	Классные часы, посвящённые Дню матери	ноябрь			
1.1.9.	День Конституции	декабрь			
1.1.10.	Урок России в школе	декабрь			
1.1.11.	Конкурс «Ученик года»	декабрь			
1.1.12.	Смотр строя и песни скаутских отрядов	февраль			Мониторинг достижений обучающихся
1.1.13.	Мероприятия скаутской дружины	сентябрь-			

		май		увеличение количества призов конкурсов различных уровней: регионального (на 10%), всероссийского (на 5%), международного (на 3%).	
1.2.	Патриотическое воспитание			Повышение уровня воспитанности патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому, настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Выявление положительной динамики роста уровня воспитанности обучающихся по патриотическому воспитанию
1.2.1.	Областная акция «День семейного общения»	сентябрь, ноябрь январь март			
1.2.2	Организация работы школьного музея «Подвиг»	сентябрь-май			
1.2.3	Митинг-реквием по погибшим в Афганистане выпускникам школы	ноябрь			
1.2.4	Месячник героико-патриотической работы (по особому плану)	январь-февраль			
1.2.5	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль			
1.2.6	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль			
1.2.7	Шефство над ветеранами ВОВ (оказание помощи в быту, поздравления с праздниками, приглашение на классные часы и школьные праздники)	февраль, май			
1.2.8	Урок России в школе	декабрь			
1.2.9	Спортивный турнир, посвященный памяти выпускников школ Ж/д района,	декабрь			

	погибших при исполнении интернационального долга				
1.2.10	Акция «Подарок защитнику Отечества»	февраль			
1.2.11	Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества (с приглашением выпускников военных училищ г. Ульяновска разных лет)	февраль			
1.2.12	Концерт, посвящённый Дню Победы в ВОВ	май			
1.2.13	Мероприятие «Салют, Победа!»	май			
1.2.14	ШФИ на тему: «Фестиваль национальных культур»	март			
1.3.	Духовное и нравственное воспитание				
1.3.1.	Месячник духовно – нравственного воспитания	ноябрь			
1.3.2	Классные часы, посвящённые Дню матери	ноябрь			
1.3.3	Уроки милосердия и встречи с ветеранами (в рамках Международного дня пожилых людей)	октябрь			
1.3.4	Урок России в школе	декабрь			
1.3.5	Организация и посещение концертов Ульяновской областной филармонии	сентябрь-май			
1.3.6	Классные огоньки «Золотая осень»	октябрь			
1.3.7	Конкурс декоративно-прикладного	октябрь			
				Повышение уровня духовно-нравственного развития, морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированности нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Выявление положительной динамики роста уровня воспитанности обучающихся по духовно-нравственному воспитанию

	творчества «Золотая осень»						
1.3.8	Выставка поделок «Золотая осень»	октябрь					
1.3.9	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	октябрь					
1.3.10	Конкурс Новогодних плакатов	декабрь					
1.3.11	Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку	декабрь					
1.3.12	Новогодние утренники	декабрь					
1.3.14	Новогодние огоньки в классах	декабрь					
1.3.15	Концерт, посвященный женскому празднику 8 Марта	март					
1.3.16	Конкурс на лучшее сочинение «Моя любимая учительница» (к 8 марта)	март					
1.3.17	Конкурс рисунков «Моя любимая учительница» (к 8 марта)	март					
1.3.18	Праздник Последнего звонка	май					
1.3.19	Посещение театров, музеев, экскурсий	сентябрь-май					
1.3.20	«Вечер встречи выпускников»	февраль					
1.3.21	ШФИ на тему: «Фестиваль национальных культур»	март					
1.4.	Приобщение детей к культурному наследию					Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз-	Выявление положительной динамики роста культурного уровня обучающихся
1.4.1.	Организация и посещение концертов Ульяновской областной филармонии	сентябрь-май					
1.4.2	Выставка поделок «Золотая осень»	октябрь					

1.4.3	Осенний бал в школе	октябрь		зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
1.4.4	Концерт, посвященный женскому празднику 8 Марта	март			
1.4.5	Конкурс на лучшее сочинение «Моя любимая учительница» (к 8 марта)	март			
1.4.6	Конкурс рисунков «Моя любимая учительница» (к 8 марта)	март			
1.4.7	Посещение театров, музеев, экскурсий	сентябрь-май			
1.5.	Популяризация научных знаний				
1.5.1.	День знаний. Торжественная линейка	сентябрь			
	Участие в школьных, муниципальных интеллектуальных играх: «Что? Где? Когда?» «Брэйн-ринг»	октябрь			
1.5.2	Участие в общешкольных, муниципальных викторинах, конкурсах	сентябрь-май			
1.5.3	Смотр технического и прикладного творчества учащихся	март			
1.5.4	Тематические классные часы (1 раз в месяц)	сентябрь-май	Повышение уровня целостности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; увеличение количества призеров конкурсов различных уровней: регионального (на 10%), всероссийского (на 5%), международного (на 3%).	Выявление положительной динамики роста научно-познавательного уровня обучающихся Мониторинг достижений обучающихся Выявление положительной динамики роста научно-познавательного уровня обучающихся	
1.5.5	Открытые внеклассные мероприятия (1 раз в месяц) на параллель	сентябрь-май			

1.6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, укрепление физического здоровья обучающихся.	Мониторинг индекса физического здоровья
1.6.1.	Внутришкольные соревнования: баскетбол, волейбол, футбол, пионербол кроссы и эстафеты	сентябрь-май			
1.6.2	Дни здоровья	сентябрь-май			
1.6.3	Районные, городские соревнования и спартакиады: «Золотая стрелка» Осенний легкоатлетический кросс Весенний легкоатлетический кросс	сентябрь-май			
1.6.4	День спорта	сентябрь-май			
1.6.5	Соревнования по ориентированию (районные)	март			
1.6.6	Подготовка и участие в районных олимпийских играх	январь			
1.6.7	Классный час «Скажи наркотикам – нет!»	сентябрь-май			
1.6.8	Месячник «Безопасности детей» (по особому плану)	март-апрель			
1.6.9	Месячник «Здорового образа жизни»	ноябрь			
1.6.10	«Безопасное колесо» (по особому пла-	апрель			

	ну)				
1.6.11	Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето»	июнь			
1.6.12	Классные часы по ЗОЖ, ПДД, технике безопасности, противопожарной безопасности, по профилактике COVID	сентябрь-май			
1.6.13	Организация каникулярного отдыха учащихся	Октябрь, Декабрь, январь, февраль, март, июнь			
1.6.14	Президентские соревнования	сентябрь-май			
1.7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных	Динамика развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры учащихся.
1.7.1.	Благоустройство школьной территории	сентябрь июнь			
1.7.2	Летняя спортивная площадка	июнь-август			
1.7.3	Дежурство по школе	сентябрь-май			
1.7.4	Операция «Уют» - утепление классов и рекреаций, подготовка к зимнему сезону	октябрь			
1.7.5	Благоустройство школьного участка в летнее время	июнь-август			
1.7.6	Работа в библиотеке (ремонт книг и учебников)	июнь			

1.7.7	Трудовые десанты по благоустройству района (парк Винновская роща)	июнь		интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.			
1.7.8	Экскурсии и походы на природу	май					
1.7.9	Участие в районном празднике «День птиц»	апрель					
1.7.10	Экологическая акция «Земля – наш дом»	сентябрь-май					
1.7.11	Организация летнего экологического лагеря	июнь					
1.7.12	Участие в конкурсной деятельности	сентябрь-май					
1.8.	Экологическое воспитание						
1.8.1.	Благоустройство школьной территории	сентябрь-август				Сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Мониторинг уровня воспитанности экологической культуры, бережного отношения к родной земле
1.8.2	Благоустройство школьного участка в летнее время	июнь-август					
1.8.3	Трудовые десанты по благоустройству района (парк Винновская роща)	июнь					
1.8.4	Экскурсии и походы на природу	сентябрь					
1.8.5	Участие в районном празднике «День птиц»	апрель					
1.8.6	Экологическая акция «Земля – наш дом»	сентябрь-май					
1.8.7	Организация летнего экологического лагеря	июнь					
1.8.8	Участие в конкурсной деятельности на	сентябрь-май					

	экологическую тематику				
2.	Реализация в образовательных программах воспитательного потенциала предметных областей				
2.1.	Русский язык и литература				Полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; увеличение количества победителей предметных олимпиад муниципального уровня.
2.1.1.	Защита проектов «Устное народное творчество. Малые жанры» (в рамках урока «Литературное чтение»)	1 триместр	Учителя 1-4-х классов		
2.1.2.	Защита творческих проектов «Пословицы, загадки, поговорки» (в рамках урока «Русский язык»)	В течение учебного года	Учителя 1-4-х классов		
2.1.3.	Конкурс чтецов, посвящённый знаменательным историческим датам	В течение учебного года	Учителя 1-11-х классов		
2.2.	Родной язык и родная литература				
2.2.1.	Выставка книг «Былины. Жития. Летописи» (в рамках урока «Литературное чтение на родном языке»)	В течение учебного года	Учителя 4-х классов		
2.2.2.	Защита творческих проектов «Русский язык: прошлое и настоящее» (в рамках урока «Родной язык»)	1 триместр	Учителя 4-х классов		
2.2.3.	Практическая работа «Секреты речи и текста» (в рамках урока «Родной язык»)	3 триместр	Учителя 4-х классов		
2.3.	Общественные науки				
2.3.1.	Выставка творческих работ «Народные промыслы» (в рамках урока «Технология»)	В течение учебного года	Учителя 1-4-х классов		
2.3.2.	Выставка рисунков «Виды народной росписи» (в рамках урока «Изобразительное искусство»)	В течение учебного года	Учителя 1-4-х классов		
2.3.3.	Практико-ориентированная игра «Я-гражданин», «Моя семья»	В течение учебного года	Учителя 4-7-х классов		

2.4.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности				
2.4.1.	Разучивание командных игр народов, населяющих Поволжье (в рамках урока «Физическая культура»)	В течение года	Учителя физической культуры		
2.5.	Естественные науки				
2.5.1.	Экскурсия «Природные памятники Ульяновской области» (в рамках курса внеурочной занятости «Истоки»)	В течение года	Классные руководители		
2.5.2	Защита творческих проектов «Человек и природа», «Сохраним природу»	В течение года	Учителя-предметники		
2.6.	Иностранные языки				
2.6.1	Ролевая игра «Новый год в разных странах мира» (в рамках урока «Английский язык»)	декабрь	Учителя-предметники		
2.6.2	Внеклассное мероприятие «Кухня народов мира», «Мой лучший друг», «Англоговорящие страны» (в рамках курса внеурочной деятельности «Юные знатоки английского языка»)	В течение года	Учителя-предметники		
3.	Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей				
3.1.	Создание системы мониторинга выявления потребностей и интересов учащихся школы услугами дополнительного образования	сентябрь	Селиванова О. А.	Повышение уровня занятости обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельности; снижение количе-	Мониторинг изучения интересов обучающихся услугами дополнительного образования; вовлечение обучающихся в кружки,

				ства обучающихся, состоящих на различных видах учёта	спортивные секции по интересам; мониторинг занятости учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельности
3.2.	Формирование вариативных форм организации в школе воспитывающей деятельности на основе потребностей, интересов и способностей учащихся	сентябрь - май		Повышение уровня воспитанности обучающихся	Мониторинг изучения уровня воспитанности обучающихся
4. Развитие сетевых форм включения учащихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность в условиях сотрудничества с вузами, учреждениями дополнительного образования детей и другими организациями сферы физической культуры и спорта, культуры					
4.1.	Участие в конкурсной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях	сентябрь - май	Селиванова О. А.	Увеличение количества призёров конкурсов различных уровней: регионального (на 10%), всероссийского (на 5%), международного (на 3%)	Мониторинг достижений обучающихся в конкурсной деятельности
4.2.	Проведение воспитательных мероприятий с участием объединений дополнительного образования, работающих на базе школы	сентябрь - май			
4.3.	Участие в концертной деятельности с участием творческих коллективов учреждений дополнительного образования, работающих на базе школы	сентябрь - май			
4.4.	Работа кружков, объединений, спортивных секций УДО на базе школы, работающих по договорам о сетевом	сентябрь - май			

	взаимодействии				
5.	Поддержка и развитие общественных объединений в сфере школьного воспитания				
5.1.	Организация деятельности РДШ	сентябрь-май	Селиванова О. А.	Повышение уровня освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие форм включения детей в интеллектуально-	Мониторинг изучения уровня воспитанности обучающихся
5.2.	Организация работы Совета старшеклассников, Тимуровского отряда, отряда «Юнармеец», активов классов	сентябрь-май			
5.3.	Организация деятельности отрядов «ЮИД» и «Юный пожарный»	сентябрь-май			
5.4.	Участие в региональном слёте ЮИД	апрель			
5.5.	Организация деятельности отрядов «Активисты школьного музея» и «Музейное дело»	сентябрь-май			
5.6.	Организация деятельности скаутской дружины «Синяя птица»	сентябрь-май			
5.7.	Областной семинар вожатых «Волонтёрское движение как фактор развития социальной активности детей и молодёжи»	по плану УО			
5.8.	Организация работы кружков и спортивных секций	сентябрь-май			
5.9.	Организация каникул	октябрь-ноябрь, декабрь-январь, февраль-март, июнь-август			
5.10.	Организация дежурства по школе	сентябрь-май			
5.11.	Организация летнего труда и отдыха	июнь-август			

	учащихся			
5.12	Участие органов самоуправления в заседаниях активов детских организаций школ города	сентябрь-май		
5.13	Смотр – конкурс классных уголков	сентябрь		
5.14	Вечер встречи выпускников	февраль		
5.15	Коммунарские сборы	декабрь		
5.16	ШФИ	март		<p>познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры, учреждений среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта</p>

6.	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов школы			
6.1.	Освещение воспитательной работы в сети Интернет (на школьном сайте, в социальных сетях)	сентябрь-май	Селиванова О. А.	Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.
6.2.	Проведение «Уроков безопасного Интернета»	сентябрь-май		Воспитание в детях умения совершать

				<p>правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.</p>	
6.3.	Проведение воспитательных мероприятий на платформе ZOOM	сентябрь-май		<p>Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.</p>	

Проект
«Здоровье»
программы развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №62»
на 2021-2025 годы

г. Ульяновск
2021 год

Пояснительная записка

Проект «Здоровье» является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы - создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Структура и содержание Проекта определены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

1. Характеристика системы здоровьесбережения участников образовательных отношений школы

Результатом предшествующих этапов развития школы является создание материальной и информационной базы, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В целях обеспечения функционирования системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школе оборудованы:

- Спортивный зал –1 (оснащён на 100%)
- Тренажёрный зал – 1(оснащён на 100%)
- Кабинет педагога-психолога – 1
- Кабинет логопеда - 1
- Лицензированный медицинский кабинет
- Лицензированный стоматологический кабинет
- Столовая на 220 посадочных мест
- ИБЦ – 1
- Актный зал на 150 посадочных мест (микрофоны, усилители, переносное оборудование).

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает в себя:

- оснащённость необходимым оборудованием и инвентарём: спортивного зала - 100%, спортплощадок - 90%
- наличие столовой и её необходимое оснащение;
- организация качественного питания (% питающихся в школе детей составляет 72%; с 2020-2021 учебного года 100% обучающихся начальной школы с 1 по 4 класс завтракают бесплатно за счёт средств регионального бюджета); 183/22% школьников на основании представленных документов питаются бесплатно, проводится С-витаминация блюд; питание - диетическое);

- необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры, психолог).

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют всем гигиеническим требованиям.

В школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, комфортные санитарно-гигиенические условия, позволяющие на систематической основе реализовывать следующие здоровьесберегающие мероприятия:

- полное медицинское обследование учащихся в Центре здоровья;
- ежегодное обследование учащихся узкими специалистами МУЗ ДГБ №4;
- ежедневные динамические паузы на свежем воздухе (1-4 классы);
- ежедневные утренние зарядки для всех учащихся школы;
- организация работы спортивных секций;
- организация спортивно-массовой работы;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- создание комфортной психологической среды.

✓ *Условия для обеспечения системы физкультурно-оздоровительной работы*

В школе создана благоприятная материально-техническая база для физического развития учащихся: имеется спортивная площадка (беговая дорожка -300 м, футбольное поле, 1 баскетбольная и 1 волейбольная площадки, место для прыжков в длину, полоса препятствий, хоккейный корт, антивандальные тренажёры), спортивный зал (2 баскетбольных кольца, 5 шведских стенок, гимнастическое оборудование и др. спортивный инвентарь).

В 2019 году в рамках программы модернизации образования было обновлено асфальтовое покрытие на беговой дорожке спортивной площадки. В 2020 году в спортивном зале школы был выполнен капитальный ремонт и частично обновлено спортивное оборудование.

Хорошо организована оздоровительная работа летом: ежегодно учащиеся начальных классов летом отдыхают в школьном оздоровительном лагере, около 70% учащихся школы посещают спортивную площадку, лагерь труда и отдыха, участвуют в работе экологического отряда.

✓ *Режим труда и отдыха.*

Режим труда и отдыха соответствует санитарно-гигиеническим требованиям образовательных учреждений. Занятия начинаются 08:00. Продолжительность учебной недели – 5 дней, с шестым развивающимся днем. Длительность уроков: 1 классы - «ступенчатое вхождение» в режим работы образовательной организации, 1-11 классы - 40 минут.

Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В целях обеспечения наиболее сбалансированного режима труда и отдыха учащихся (чередования в равных пропорциях учебных периодов и каникул) в 2020-2021 учебном году в школе введена триместровая система обучения.

✓ **Медицинское обслуживание учащихся.**

В школе работают медицинский и процедурный кабинет, отвечающий всем нормативам, стоматологический кабинет для санации, лечения зубов. Ежегодно учащиеся проходят углубленный медицинский осмотр и осмотр врачом ДШО. Результаты осмотра врач заносит в медицинскую карту ребенка, в лист здоровья класса.

✓ **Социальная защита детей.**

Осуществляется работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся. Эффективность сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики, консультации (семье, педагогам, ребенку), коррекционной индивидуальной или групповой работы с ребенком, с семьей.

В вопросах сбережения здоровья детей школа взаимодействует со всеми заинтересованными службами: здравоохранения, с психологами, диспансерами, медицинскими центрами, с городским Центром психолого-педагогической помощи семье и детям «Росток».

Материалы мониторинга показателей здоровья учащихся представлены в таблицах 1-4

Таблица 1

Мониторинг уровня физического развития учащихся школы

Физическое развитие	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020 г.
Общее количество обучающихся	841	845	869	869
Ниже среднего	65 (7,7%)	67 (7,9%)	72 (8,3 %)	56 (6,4%)
Среднее	705 (83,8%)	708 (83,8%)	736 (84,7%)	742 (85,4%)

Выводы: из представленных в таблице данных явствует, что на протяжении реализации предшествующей программы развития (2016-2020 гг.) большая

часть обучающихся МБОУ СШ №62 (стабильно - около 85% от общего количественного состава) имела средний уровень физического развития. При этом за последние четыре года имелась небольшая положительная динамика по данному показателю: от 83,8% в 2016-2017 и 2017-2018 уч. годах до 84,7 – в 2018-2019 уч.г. и 85,4% - в 2019-2020 уч. г.. Соответственно на 1,5 % снизилась доля обучающихся, имеющих уровень физического здоровья ниже среднего.

Таблица 2

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020 г.	Динамика
I	201 (24%)	202 (24%)	218 (25%)	194 (22%)	отриц.
II	552 (66%)	558 (66%)	560 (64%)	580 (67%)	положит.
III	76 (9%)	78 (9%)	81 (9%)	72 (9%)	отриц.
IV	12 (1%)	7 (1%)	10 (1%)	11 (1%)	положит.
V	-	-	-	12 (1%)	положит.
	841	845	869	869	

Выводы.

На протяжении последних четырёх лет наиболее многочисленной в школе стабильно являлась II группа здоровья (дети и подростки, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения): она составляла около 65% от общего количественного состава учащихся.

Второй, с точки зрения распределения учащихся по группам здоровья, в период с 2016 по 2020 год была I группа здоровья (лица, у которых отсутствуют хронические заболевания, не болевшие или редко болевшие за период наблюдения, имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое и нервно-психическое развитие). В 2019-2020 учебном году количество учащихся I группы здоровья снизилось на 3% по отношению к показателю 2018-2019 года и на 2% по сравнению с 2016-2017, 2017-2018 учебными годами.

Третьей в школе по количеству составляющих её учеников является III группа здоровья – лица, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии компенсации с редкими и нетяжело протекающими обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия. В количественном отношении данная группа довольно стабильна: 8-9% детей от общего количественного состава IV группа здоровья (лица с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации с нарушениями общего

состояния и самочувствия после обострения, с затяжным периодом реконвалесценции после острых заболеваний) также была стабильной: в неё входило около 1% учащихся школы.

В 2019-2020 учебном году в школе появились дети (1%), имеющие V группу здоровья, – с тяжелыми хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.

Таблица 3

Индекс здоровья ($\frac{\text{число детей, ни разу не болевших}}{\text{общее количество детей}} \times 100\%$)

Учебный год	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020 г.	Динамика
Индекс здоровья	37,6	37,8	37,6	38,2	положительная

Выводы: на протяжении последних четырёх лет индекс здоровья учащихся школы был стабильным: 37,6-37,8; в 2020 году данный показатель вырос на 0,6% и составил 38,2.

Таблица 4

Мониторинг показателей хронических заболеваний

Заболевание	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Мочеполовой системы	11	10	8	4
Сердечно-сосудистой системы	6	4	3	2
Эндокринной системы	7	7	6	5
Желудочного тракта	23	25	18	14
Органов дыхания	14	12	10	8
Кожи	17	16	13	11
Глазные	98	102	99	104
Анемия	-	2	2	2
Итого	176 (21%)	178 (21%)	159 (18%)	150 (17%)

Как видно из приведённых в таблице №4 данных, за последние четыре года в школе количество учащихся, имеющих хронические заболевания, снизилось с 21% до 17% от общего количественного состава учащихся. По

большинству отдельных групп заболеваний также наблюдается отрицательная динамика, за исключением глазных заболеваний.

Результаты участия учащихся МБОУ СШ № 62 в спортивных соревнованиях. Спортивные достижения МБОУ СШ № 62 в 2016-2020 г.г. (количество человек)

Уровень соревнований	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	победы телей	призёров	победы телей	призёров	победы телей	призёров	победы телей	призёров
Районный	145	119	25	19	117	72	35	35
Муниципальный	3	64	1	10	44	82	6	20
Региональный	5	21	12	-	22	2	-	-
Всероссийский	11	15	5	1	12	9	5	8

Результаты спортивных соревнований, содержащиеся в приведённой выше таблице, свидетельствуют об активном участии в них учащихся школы, о разнообразии видов спорта, в которых школа результативно может быть представлена.

Проблемы, которые предстоит решить до 2025 года (исходя из указанных выше показателей): снижение количества учащихся I группы здоровья, увеличение количества детей с глазными заболеваниями

2. Концептуальные основы проекта «Здоровье»

Проект «Здоровье» направлен на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся школы.

Цель проекта: *создание системы преемственной работы в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы*

2.1. Задачи формирования норм здорового и безопасного образа жизни в школе

на уровне начального общего образования реализация Проекта должна обеспечить:

- овладение учащимися знаниями об основах экологической культуры, здорового образа жизни;
- пробуждение желания заботиться о своём здоровье;
- освоение норм и использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- негативное отношение к факторам риска здоровья;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- безбоязненное обращение к врачу, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- освоение норм здоровьесберегающей учебной культуры;
- освоение способов безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

На уровне основного и среднего общего образования реализация Проекта должна обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность у учащихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- сформированность знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- сформированность готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.2. Сохранение преемственности в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы

Основы здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры у учащихся закладываются в рамках реализации учебного плана школы. Главное: необходимо сохранить преемственность между содержанием и технологиями обучения в формировании здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы с учетом возрастных особенностей учащихся и спецификой учебных предметов.

На уровне *начального* школьного образования – при изучении предметов *«Окружающий мир»* и *«Физическая культура»*.

При изучении предмета *«Окружающий мир»* учащиеся:

- осознают целостность окружающего мира;
- осваивают основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивают доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- у учащихся формируются умения установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе занятий по *«Физической культуре»*:

- формируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- формируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- дети овладевают умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

На уровне *основного школьного образования* знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» и «Физическая культура» пополняются и развиваются при изучении курсов *географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*, дополняются вопросами, необходимыми для формирования у учащихся основ экологической культуры.

В процессе изучения *географии* у учащихся формируются представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков бережного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения *биологии* происходит:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»* на уровне основного общего образования обеспечивает у учащихся:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Результатами освоения выпускниками школы курса физической культуры являются:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Результатами освоения выпускниками школы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности

как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность системы знаний о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках организации в школе внеучебной (внеурочной и внешкольной) работы с учащимися.

2.3. Организация внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с учащимися школы.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в рамках Проекта включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Проект предусматривают разные формы организации внеучебной работы:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;
- организацию дней экологической культуры и здоровья и др.

2.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;
- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;
- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в школе, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий школы;
- разработка и применение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учёбы и отдыха в школе;
- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также профилактической и коррекционной помощи;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- консультирование всех участников образовательных отношений;
- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников школы для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

В службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделяется пять основных направлений деятельности.

Первое направление – физическое воспитание учащихся, направленное на физическое развитие учащихся в соответствии с личностными, возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Второе направление – медицинское сопровождение: работа по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития учащихся, соматического статуса) с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер.

Третье направление – образовательно-валеологическое: валеологическое сопровождение образовательного процесса через:

- создание валеологически целесообразных условий функционирования школы;

- разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха, мониторинг выявления эффективности их реализации;

- повышение валеологической грамотности субъектов образовательных отношений через разработку и реализацию интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление – психологическое. Направлено на:

- совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы;

- проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ;

- разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в школе, проведение мониторинга выявления эффективности их реализации;

- организацию и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся в период их пребывания в школе.

Пятое направление – информационное. Обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся (компьютерная база данных).

2.5. Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий

Особая роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни отводится освоению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. Это:

- общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью;
- специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

Общепедагогические технологии со здоровьесберегающей направленностью:

1). *Общепедагогические дидактические технологии* – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к обучению.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учёта возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

- учёт динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;
- смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;
- психологическая поддержка неуверенных в себе;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;
- использование приёмов релаксации.

2). *Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии* в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся как субъектов здорового образа жизни:

- самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;
- самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;
- самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответствующего возраста;
- самореализация в составлении своей индивидуальной программы здорового образа жизни;
- саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приёмов оздоровления;
- развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

Специальные здоровьесберегающие – это лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии.

1). *Лечебно-коррекционные технологии* применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, учащимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

2). *Психотерапевтические технологии* связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыка-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Для устранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии, основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе.

Администрация школы и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование персональных компьютеров, питание в школе.

Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

-объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

-нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

-занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

2.6. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы

Создание системы физкультурно-оздоровительной работы включает следующий комплекс работ:

диагностико-прогностическая: исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в школе; диагностика соответствия постановки физического воспитания психофизиологическим особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся;

коррекционная: разработка и освоение педагогами содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися, имеющими отклонения в физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;

профилактическая: изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности учащихся, сохранения их физического здоровья;

устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физической подготовленности учащихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой; поддержание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;

просветительская: формирование у учащихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий с учащимися в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с учащимися теоретических занятий по основам «Культуры здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций учащимся, родителям и педагогами по вопросам физического воспитания в целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;

научно-методическое и информационное обеспечение: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль осуществления мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьесформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов) о результатах мониторинговых исследований по выявлению и оценке состояния физической подготовленности; подготовка и использование различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих учащимся получение оперативной информации, связанной с проведением мониторинга состояния физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций ;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий,

2.7. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

В школе постоянно совершенствуется и развивается система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая следующие направления деятельности:

1. Просветительская работа:

- Лекции специалистов;
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей;
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания по проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- создание библиотечки детского здоровья;
- защита проектов по сохранению здоровья.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры .

Задачи Проект :

1. Создать в школе инфраструктуру, обеспечивающую формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.
2. Обеспечить рациональную организацию образовательной деятельности.
3. Создать систему формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.
4. Создать систему управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Основные направления деятельности школы по реализации Проекта

1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Рациональная организация образовательной деятельности жизни.
3. Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.
4. Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

- Количество учащихся, принявших участие в здоровьесберегающих мероприятиях (по годам) -90%
- Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях (положительная динамика по годам) - 40 %
- Количественное сокращение у учащихся острых респираторных заболеваний, рецидивов хронических заболеваний, а как следствие — отсутствие пропусков занятий (положительная динамика по годам)- на 20%
- Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников (положительная динамика по годам) на 20%
- Уменьшение количества пропусков уроков по болезни (по учебным четвертям и по учебным годам) – на 20 %
- Увеличение охвата горячим питанием (по уровням школы и по годам) – на 10 %
- Увеличение количества детей в основной группе здоровья – на 5 %

- Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки. – на 20%

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течение 2021-2025 годов.

На первом этапе: 2021 г. реализуются мероприятия Проекта, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры на всех уровнях школы: структурных подразделений (спортивно-оздоровительного центра, информационно-библиотечного центра); осуществляется обновление нормативно-правового обеспечения деятельности школы по созданию системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

На втором этапе: 2022-2024 г.г. – реализуются все плановые мероприятия Проекта, осуществляется мониторинг выявления эффективности их реализации.

На третьем этапе: 2025 год – проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся;

Обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;

Создана эффективная система воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры;

Создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по социальной работе Полежаева М.А.

Проектная группа: 1) Богренова И.Е., учитель биологии

2) Курочкина Н.А., учитель географии

- 3) Малышин М. Г., учитель физической культуры**
- 4) Никонов А.П., учитель ОБЖ**
- 5) Савельева М.В., педагог-психолог**
- 6) Скотников С.В., учитель физической культуры**
- 7) Парахин В.В., заместитель директора по АХР**

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом мероприятий на заседаниях проектной группы рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора, материалы самообследования и представляются на сайте школы.

План мероприятий по реализации проекта «Здоровье»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры				
1.1.	Ремонт тренажёрного зала	2021 г.	директор	создание комфортной современной инфраструктуры для занятий спортом	Ежегодная комиссия по приёвке школы к новому учебному году
1.2.	Ремонт спортивной площадки				
1.3.	Ремонт уличного освещения на пришкольной территории				
1.4.	Ремонт школьной столовой и пищеблока	2021 г.		создание центра здорового питания	Мониторинг условий приготовления пищи и условий питания детей Роспотребнадзором и СЭС
2.	Рациональная организация образовательной деятельности				
2.1.	Разработка методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в школе	2021 г.	учитель биологии	приведение образовательной деятельности в соответствие с требованиями здоровьесбережения	Выявление эффективности образовательной деятельности в соответствие с требованиями здоровьесбережения
2.2.	Применение в учебном процессе методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в школе	2021-2022 г.	заместители директора по учебно-воспитательной работе	рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; использование в процессе обучения новых здоровьесберегающих технологий, интеграция усилий в	Выявление эффективности применения методических рекомендаций в учебно-воспитательном процессе

				деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников школы для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.	
2.3.	Создание системы исследования психологических особенностей учащихся, их способностей и эмоционально-волевой сферы	ежегодно	педагог-психолог	приведение образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся	Выявление эффективности системы исследования психологических особенностей учащихся, их способностей и эмоционально-волевой сферы (тесты, анкетирования)
2.4.	Консультирование всех участников образовательных отношений	ежегодно	педагог-психолог	психологическая поддержка неуверенных в себе учащихся; коррекция поведения учащихся с девиантным поведением	Выявление эффективности психологической поддержки учащихся
3.	Воспитание экологической культуры учащихся школы				
3.1.	Организация дней экологической культуры	ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии	Воспитание навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе; учащиеся учатся видеть и понимать красоту живой природы; учатся основам экологических знаний.	Выявление уровня овладения учащимися экологическими знаниями и практическими умениями видеть и понимать красоты живой природы
3.2.	Классные часы «Сохраним природу»	ежегодно	классные руководители	Повышение уровня знаний учащихся о природе	

3.3.	Участие в городском экологическом конкурсе «Город семи ветров»	ежегодно	классные руководители	Повышение уровня знаний учащихся о природе родного края	Выявление уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе родного края
3.4.	Природоохранительная акция «Птичья столовая»	ежегодно	классные руководители	Позитивные изменения в отношении к природе, к животным и птицам	Выявление динамики изменений в отношении к природе, к животным и птицам
3.5.	Фотоконкурс «Мой домашний питомец» (дистанционно)	ежегодно	классные руководители		
3.6.	Проведение акции «Чистый двор»	ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Повышение экологической культуры обучающихся	Мониторинг состояния пришкольной территории
3.7.	Работа школьного кружка «Цветоводство»: микропроект «Клумба»	ежегодно	учитель биологии	Повышение экологической культуры обучающихся	Мониторинг состояния ежегодно обновляемой клумбы перед входом в школу
4.	Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни				
4.1.	Организация работы кружков и секций спортивно-оздоровительного направления: волейбол; баскетбол; футбол; карате	ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры	Повышение уровня физического развития учащихся	Выявление динамики уровня физического здоровья учащихся; статистика результатов участия в спортивных соревнованиях
4.2.	Организация «спортивных суббот»	ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, учителя	Укрепление физического и психического здоровья учащихся и их родителей	Выявление динамики индекса здоровья возможное увеличение количества учащихся,

			физкультуры		имеющих I группу здоровья
4.3.	Организация дней здоровья	ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры	профилактика заболеваемости, популяризация ЗОЖ; укрепление здоровья учащихся	благоприятный психологический микроклимат (эмоциональный фон) в семье и школе (психологические тестирования)
4.4.	Проведение классных часов о культуре здоровья	ежегодно	классные руководители	сформированность активной позиции в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья; выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также профилактической и коррекционной помощи	Выявление уровня овладения учащимися нормами ЗОЖ
4.5.	Проведение родительских собраний о культуре здоровья	ежегодно	классные руководители	сформированность активной позиции в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья ребёнка; сформированность системы знаний о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Выявление уровня осознанного отношения к здоровью как жизненной ценности; расширение и углубление знаний о ЗОЖ (анкетирование)

4.6.	Полное медицинское обследование учащихся в Центре здоровья, Обследование учащихся узкими специалистами МУЗ ДГП №4	ежегодно	зам. директора по соц.работе; классные руководители	создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий	Выявление эффективности системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий, интегрированных в учебный процесс школы
4.7.	Регулярные прививки против гриппа и простудных заболеваний	ежегодно	зам. директора по соц.работе; классные руководители	профилактика простудных заболеваний	Статистика прививочной кампании
4.8.	Динамические паузы на свежем воздухе (1-4 класс). Утренняя зарядка	ежедневно	классные руководители	Закаливание, укрепление физического здоровья	Мониторинг индекса физического здоровья
4.9.	Работа оздоровительного пришкольного лагеря «Лето»	ежегодно (июнь)	заместитель директора по воспитательной работе	укрепление здоровья учащихся, участие в интересных спортивно-оздоровительных мероприятиях	
4.10.	Организация каникулярного отдыха обучающихся	4 раза в год	заместители директора по воспитательной и социальной работе		
6.	Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
6.1.	Создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся	2021 г.	зам.директора по социальной работе	получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма	Эффективность использования базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся

				учащихся, состояния окружающей их среды	
6.2.	Организация и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся в период их пребывания в школе.	ежегодно	педагог-психолог	проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья; совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы	Выявление эффективности созданной системы мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся

Проект
«Успешный ученик»
программы развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №62»
на 2021-2025 годы

г. Ульяновск
2021 год

Пояснительная записка

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся школы

Методология и содержание Проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Национальному проекту «Образование», утвержденному президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) проект «Успех каждого ребенка»

1. Характеристика состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы

В МБОУ СШ № 62 организована работа в рамках реализации Национальной Образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Система поддержки талантливых детей», цель которой - создание научно-обоснованной модели работы с одаренными детьми и экспериментальная проверка условий ее эффективной реализации в образовательном процессе.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП всероссийской олимпиады школьников

Учащиеся школы принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников по 18 (из 24) предметам: химии, обществознанию, математике, английскому языку, немецкому языку, физической культуре, истории, литературе, ОБЖ, географии, праву, биологии, русскому языку, астрономии, экологии, физике, информатике, технологии.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП всероссийской олимпиады школьников

Качество участия учащихся в муниципальном этапе олимпиад остается на достаточно высоком уровне. Однако за последний, 2019-2020 учебный год наблюдается значительное понижение числа победителей и призеров на данном уровне олимпиады. На муниципальном этапе только 13 человек.

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020
Количество победителей и призеров	23	23	8	33	13

В рамках реализации программы «Одарённые дети» учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Городской конкурс творческих исследовательских работ «Моя родословная»
2. Городская интеллектуальная викторина по историческому краеведению «О Победе и победителях»
3. 6 всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием
4. «Центр поддержки талантливой молодёжи» г. Бийск (10 всероссийская предметная олимпиада)
5. 39 турнир им. М.В.Ломоносова, 25.09.2016 (конкурс по математике)
6. Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наша наследие»
7. Конкурс «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»
8. 7 чемпионат Ульяновской области среди команд школьников по играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» на тему «География»
9. Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
10. Городская историческая викторина, посвящённая 100-летию Великой Октябрьской Социалистической революции
11. Городская научно-практическая конференция учащихся «Туполевские чтения»
12. Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»
13. Всероссийская олимпиада по ОРКСЭ
14. Городской конкурс исследовательских работ обучающихся «История страны в реликвиях моей семьи»
15. Межрегиональный творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»
16. Городской конкурс чтецов «Поговорим о маме»
17. Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
18. Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Доброта спасёт мир» и во многих других конкурсах.

Были достигнуты следующие результаты:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1 место	66	27	48
2 место	70	22	59
3 место	41	15	58
Всего	177	64	165

**Мониторинг активности учащихся МБОУ СШ № 62
за 2019-2020 учебный год**

Уровень	Кол-во участников (победителей и призёров)	Победители	Призёры		Участие
			2 место	3 место	
1-4 классы					
Всероссийский уровень	4		3	1	702
Региональный уровень	17	3	7	7	
Муниципальны й уровень	8	2	5	1	
Школьный уровень	49	4	22	23	
ИТОГО	78				
5-9 классы					
Всероссийский уровень	9	2	5	2	498
Региональный уровень	3	2	1		
Муниципальны й уровень	4	1	1	2	
Школьный уровень	27	10	8	9	
ИТОГО	43				
10-11 классы					
Всероссийский					21

уровень					
Региональный уровень					
Муниципальный уровень	1	1			14
Школьный уровень					
ИТОГО	1				35
	122				1228

Таким образом, стоит отметить успешное выполнение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей, а именно по активизации исследовательской деятельности учащихся. В 2020-2021 учебном году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях.

Созданная в школе система обучения, воспитания и развития учащихся способствует выявлению и развитию одаренных детей, но в тоже время нами выявлено достаточно не использованных резервов:

- в увеличении контингента одаренных детей за счет выявления учащихся обладающих скрытой одаренностью (в учебной деятельности, внеурочной, в рамках воспитательных мероприятий, сетевых творческих объединениях учащихся за пределами школы);
- в организации учебного процесса с использованием проектных и исследовательских методов обучения;
- в повышении лично-ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного школьного образования.

2. Концептуальные основы создания в школе системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся.

Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» на 2018- 2024 годы предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Указанная целевая установка данного федерального проекта позволяет внести существенные изменения в существующую систему работы с одаренными учащимися в школе и самое главное – создать принципиально новую эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Основными принципами в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся мы считаем следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности учащегося;
 - принцип возрастания роли внеурочной деятельности в профессиональной ориентации учащихся школы;
 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
 - принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- Реализация указанных принципов предъявляет систему требований к профессиональной подготовке педагога школы.

Учитель

- **должен быть:**
 - профессионально грамотным;
 - творческим, способным к инновационной деятельности;
 - увлеченным своим делом;
 - способным к экспериментальной, инновационной и творческой деятельности;
 - владеющим современными педагогическими технологиями;
 - интеллектуальным, высоконравственным и эрудированным;
 - психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- **должен уметь:**
 - разрабатывать индивидуальные программы обучения, поддерживающих развитие способностей и талантов учащихся школы и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
 - стимулировать способности учащихся;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- отбирать и готовить материалы для проектов, исследований, коллективных творческих дел;
- выявлять и управлять индивидуальным прогрессом учащегося.

Реализация ФГОС общего образования открыла новую нишу в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы. Это вовлечение учащихся с раннего возраста в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особое значение для развития творческих способностей учащихся имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся.

Организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся требует создания в школе специальных условий:

- 1) разработка внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития

способностей и талантов всех учащихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по данному направлению;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение массового участия учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы.

Задачи Проекта:

1. Создать в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы преимущественную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработать и реализовать внутришкольную систему профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

3. Создать нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Обеспечить подготовку и массовое результативное участие учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Создать механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.

7. Создать систему работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта

Достижение цели и задач Проекта обеспечивается в ходе реализации мероприятий по следующим направлениям:

1. Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

3. Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию

способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;

5. Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6. Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

7. Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

- рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов и соревнований на 30 %;
- рост численности учащихся занимающихся в творческих художественных коллективах на 40 %;
- рост численности учащихся участвующих в муниципальных и областных мероприятиях по выявлению и поддержке талантливых детей на 40 %;
- рост численности педагогов активно использующих проектную методику и учебно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время на 40%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в период 2021-2025 годы в 3 этапа.

На первом этапе - 2021 год

Разрабатывается единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся,

обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создаются и запускаются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

Разрабатывается и запускается внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

На втором этапе - 2022-2024 годы

Успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Создается и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

Осуществляется системная и результативная работа по подготовке и массовому участию учащихся в муниципальных, региональных и

всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

Создается и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

На третьем этапе - 2025 год

Подводятся итоги реализации Проекта. Определяются цели, задачи и основные направления деятельности на следующий этап развития школы.

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта

1. Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность учащихся школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработана и успешно реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

3. Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими

организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.).

7. Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Полежаева Мария Алексеевна, заместитель директора по социальной работе

Проектная группа:

Савельева Марта Витальевна- педагог-психолог
Спирина Наталья Александровна- заместитель
директора по научно - методической работе

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План реализации проекта

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга реализации проекта
1.	Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.				
1.1.	Подготовка пакета нормативно-правовых актов, предусматривающих формирование у педагогических работников необходимых компетенций в сфере выявления, развития, сопровождения одаренных детей и молодежи	январь-март 2021	Полежаева М.А Зам.директора по СР методист	Разработка и реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования	анализ
1.2.	Формирование банка образовательных программ для обучения одаренных учащихся	апрель 2021-2022	Полежаева М.А Зам.директора по СР		сбор информации анализ
1.3	Создание ресурсного центра по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим работникам в работе с талантливыми учащимися	сентябрь 2022-2023	Полежаева М.А Зам.директора по СР		анкетирование
1.4	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в вопросах реализации	2022 г	Савельева М.В. педагог-психолог		анализ

	их личностного потенциала и профессионального самоопределения				
1.5	Создание условий для результативного участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, слётах, проектной и исследовательской деятельности	2021-2022	Классные руководители 1-11 классов		анализ результативности
1.6	Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, культуры, дополнительного образования и другими организациями в вопросах сопровождения одаренных детей	2021-2022	Полежаева М.А Зам.директора по СР		анализ взаимодействия контроль
1.7	Создание консультативного сервиса для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей	2021-2022	Полежаева М.А Зам.директора по СР Классные руководители 1-11 классов		опрос анкетирование
2.	Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;				
2.1	Организация курсов по подготовке педагогических кадров для работы с высокомотивированными детьми с привлечением научных и педагогических сотрудников УлГПУ, Ульяновского ИРО,	2022-2024	Спирина Н.А. Зам.директора по НМР	создание системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми	Составление плана и контроль

	занимающихся вопросами обучения высокомотивированных детей				
2.2	Проведение конференций, семинаров, круглых столов участников педагогического сообщества по вопросам работы с одарёнными учащимися	2022-2024	Полежаева М.А Зам.директора по СР	Совершенствование существующей в школе системы работы с одаренными обучающимися	контроль исполнения плана
2.3	Организация и проведение мастер-классов , способствующих повышению профессиональных компетенций педагогов по работе с одаренными детьми	2022-2024	Полежаева М.А Зам.директора по СР		контроль
2.4	Организация консультативного сервиса для оказания методической помощи педагогическим работникам в работе с талантливыми детьми	2022-2024	Полежаева М.А Зам.директора по СР	формирование банка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми, технологий и программ для выявления и развития одаренных учащихся	Анализ банка методич.рекомендаций, анализ технологий
3.	Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей				
3.1	Изучение нормативной базы и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Январь-март 2021	Полежаева М.А Зам.директора по СР	Создание условий (психологических, педагогических, материальных и иных) для функционирования системы работы с одаренными учащимися	анализ
3.2	Изучение материально-технических, педагогических, психологических	Январь-апрель 2021	Полежаева М.А Зам.директора по СР		анализ условий выявления областей, требующих коррекции

	условий для успешной реализации программы сопровождения талантливых обучающихся				
3.3	Разработка инструментария для выявления одаренных и высокомотивированных учащихся	Сентябрь-октябрь 2021	Савельева М.В. педагог-психолог	создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	опрос
3.4	Изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития	ежегодно	Савельева М.В. педагог-психолог		анализ
3.5	Создание банка высокомотивированных детей в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры	Ноябрь 2021	Савельева М.В. педагог-психолог	Создание школьного банка данных «Одаренные дети»	обновление базы анализ
3.6	Создание постоянно пополняющегося банка образовательных программ для обучения и развития высокомотивированных детей	2022-2024	Спирина Н.А. Зам.директора по НМР	обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов	анализ коррекция
3.7	Создание системы диагностики и мониторинга развития одаренности детей в процессе реализации программы	2022-2024	Полежаева М.А. Зам.директора по СР		опрос анализ коррекция

3.8	Анализ работы и определение проблем, возникших во время реализации программы, выбор путей решения и разработка перспективного плана программы дальнейшей работы	2025	Полежаева М.А Зам.директора по СР	Корректировка и усовершенствование системы работы школы с одаренными учащимися	анализ коррекция
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;				
4.1	Диагностическое исследование психологической готовности старшеклассников к выбору профессии	ежегодно	Савельева М.В. педагог-психолог	получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения	анкетирование анализ результатов
4.2	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации работы по профессиональному самоопределению	ежегодно	Савельева М.В. педагог-психолог	стимулирование мотивации развития способностей	анализ
4.3	Проведение мероприятий просветительского характера, направленных на расширение представлений о профессиональной деятельности человека	ежеквартально	Полежаева М.А Зам.директора по СР Савельева М.В. педагог-психолог	оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	анализ коррекция
4.4	Организация системы профориентационных консультаций	Раз в месяц	Полежаева М.А Зам.директора по СР Савельева М.В. педагог-психолог		опрос анкетирование

4.5	Вовлечение учащихся в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности		Классные руководители 1-11 классов		анализ
5.	Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера				
5.1	Организация участия учащихся муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, форумах и других образовательных мероприятиях	ежегодно	Классные руководители 1-11 классов	увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, спортивной деятельностью	анализ выявление областей требующих коррекции
5.2	Проведение олимпиад по направлениям ранней профессиональной ориентации школьников	ежегодно	Полежаева М.А Зам.директора по СР	Увеличение количества учащихся - участников и победителей олимпиад, конкурсов, смотров и конференций разных уровней	анализ выявление областей требующих коррекции
5.3	Развитие системы командных интеллектуальных состязаний учащихся	ежегодно	Классные руководители 1-11 классов	Формирование навыков социокультурного взаимодействия	анализ
5.4	Отслеживание динамики интеллектуальных, спортивных и творческих показателей учащихся	раз в полугодие	Спирина Н.А. зам.директора по НМР		анализ
6.	Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)				
6.1	Организация взаимодействия с учреждениями среднего	ежегодно	Спирина Н.А. зам.директора по	Формирование гибкой системы кооперации с	анализ

	профессионального образования и высшего образования в вопросах сопровождения высокомотивированных детей		НМР	учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, района	
6.2	Организация посещений предприятий города, района, области в целях ознакомления с профессиями на практике	раз в квартал	Полежаева М.А Зам.директора по СР		анализ
6.3	Профориентационные уроки с приглашением специалистов разных профессиональных сфер деятельности	ежемесячно	Полежаева М.А Зам.директора по СР		анализ
7.	Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей				
7.1	Организация консультативного сервиса для родителей в целях оказания им психолого-педагогического сопровождения по вопросам воспитания и развития высокомотивированных детей	2022 г	Савельева М.В. педагог-психолог	удовлетворение спроса родителей обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников	анкетирование анализ результатов
7.2	Родительские собрания по профориентационной тематике	ежегодно	Полежаева М.А Зам.директора по СР Классные руководители		Опрос анализ

Проект
«Эффективный педагог»
программы развития
муниципального бюджетного общеобразова-
тельного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №62»
на 2021-2025 годы

г. Ульяновск
2021 год

Пояснительная записка

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности - повышение профессионального уровня педагогов школы.

Методология и содержание подпрограммы соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Профессионального стандарта педагога и Федеральному проекту «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

1. Характеристика кадрового состояния школы, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Характеристика педагогического персонала

Параметры характеристики	2019-2020
Общее число педагогических работников	55
Уровень образования	
- высшее педагогическое образование	47
- среднее-специальное педагогическое образование	6
- высшее не педагогическое образование	0
- обучаются заочно	0
- обучаются в аспирантуре	2
Высшая категория	27
Первая категория	14
Вторая категория	0
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории (молодые специалисты)	8
Заслуженный учитель Российской Федерации	0
Заслуженный работник образования Ульяновской области	0
Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта	1
Почетных работников Общего образования	0
Отличников народного просвещения РФ	3
Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ	6
Прошли профессиональную аттестацию	0
Средний возраст	43

Основной формой повышения профессионального уровня педагогов школы является системная научно–методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива школы.

Целью научно-методической работы в школе является оказание действенной помощи учителям-предметникам, классным руководителям в повышении профессиональной компетентности в овладении новыми технологиями обучения и воспитания, в повышении качества обучения и воспитания учащихся школы.

Основные задачи научно-методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- обновление содержания школьного образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- разработка программного и методического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- совершенствование системы контроля и оценки качества обучения на основе требований ФГОС общего образования.

Цели и задачи научно-методической работы реализуются в следующих *направлениях деятельности* по научно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе: информационно-аналитическому, мотивационно-целевому, планово-прогностическому, организационно-методическому, контрольно-диагностическому, коррекционно-консультативному направлениям.

Поскольку с 2011 года педагогический коллектив МБОУ СШ № 62 был включен в исследовательскую работу в рамках РИП по теме «Разработка учебно-методического сопровождения образовательного процесса в информационно-образовательной среде школы при изучении русского языка», то научно-методическая работа педагогического коллектива была связана с созданием информационной среды, с разработкой учебно-методического сопровождения учебного процесса.

Успешно завершив четырёхлетнюю работу в рамках РИП, в 2014 г в статусе областной экспериментальной площадки школа стала работать над новой методической темой «Учебно-методическое обеспечение индивидуального образовательного маршрута учащегося в процессе организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному и общеинтеллектуальному направлениям».

Инновационные разработки школы ориентированы на развитие познавательной мотивации школьников и, соответственно, на повышение качества образования.

Итогом 4 лет работы в областной Программе РИП был творческий отчёт школы перед экспертным советом, учителями школ города и области, родителями учащихся. Были представлены фрагменты авторских курсов внеурочной деятельности в 1-9 классах, концерт художественной самодеятельности. Мероприятие получило высокую оценку. Школе было предложено продолжить работу в статусе **областного научно-методического центра**.

В течение 2 лет МБОУ СШ № 62 работала над новой темой: «Использование тьюторских практик и технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности». За это время было проведено 18 обучающих семинаров с учителями школы, которые входили в творческую группу, 4 областных и 4 городских семинара, которые посетили 137 учителей школ города и области. Было опубликовано 15 статей в электронных и бумажных педагогических журналах, выпущено 2 учебно-методических пособия. 34 учителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Тьюторские технологии в условиях современной системы общего образования»

Постоянно менялся и увеличивался состав творческой группы учителей, которые участвовали в Программе РИП.

Количество учителей, участвующих в инновационной программе

2016 уч.г. (количество чел./%)	2017 уч.г. (количество чел./%)	2018 уч.г. (количество чел./%)	2019 уч.г. (количество чел./%)	2020 уч.г. (количество чел./%)
5/10%	9/18%	11/22%	13/27%	15/30%

Таким образом, за 5 лет более половины учителей школы занималась инновационной деятельностью, входя в состав творческой группы.

Педагоги школы активно делятся опытом своей работы с коллегами города, области, региона на семинарах; в рамках курсов повышения квалификации; участвуя в различных научно-практических конференциях, в традиционной ежегодной Международной выставке-ярмарке; участвуя в профессиональных конкурсах; в публикациях различного уровня, дистанционно в сети Интернет.

География распространения опыта инновационной работы не ограничивается нашим городом.

Ежегодно методические разработки, научные статьи и прочие труды педагогов публикуются в сборниках статей научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровней; в журналах; периодической печати; сборниках научных статей; размещены в материалах интернет-сообществ.

Кроме этого, учителя МБОУ СШ № 62 активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты
1.	ПНПО, конкурс на получение премии лучшими учителями за достижения в педагогической деятельности	2017	участие
2.	Всероссийский конкурс «Теоретические основы педагогики: от теории к практике»	2017	1 место
3.	Городской фестиваль «Педагогическая проба»	2017	участие
4.	Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2018»	2018	лауреат
5.	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	2018	1 место
6.	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Великой Победе посвящается...»	2018	2 место
7.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании – 2018»	2018	участие
8.	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Методическая разработка»	2018	2 место
9.	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Учебные проекты обучающихся»	2018	1 место
10.	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Лучший конспект»	2018	1, 2 место
11.	12 Межрегиональная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»	2019	2, 3 место
12.	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Методическая разработка»	2019	3 место
13.	Всероссийский конкурс, номинация «Внеклассное мероприятие» «Осенний бал в начальной школе»	2019	2 место
14.	Всероссийский очный творческий конкурс «Возродим Русь святую!»	2020	1, 2 место
15.	13 Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»	2020	3 место

С 2011 года МБОУ СШ № 62 является участницей Программы развития инновационных процессов в образовательных организациях Ульяновска и Ульяновской области.

№	Название инновации	Какую проблему позволила решить эта инновация
1	«Разработка учебно-методического сопровождения образовательного процесса в информационно-образовательной среде школы при изучении русского языка»	Эффективность внедрения инноваций доказывают следующие показатели: 1. Повышение качества обучения в среднем на 0,6 %; успеваемость 99,7%. 2. Рост внутренней мотивации школьников на 5.3 %.

2	«Учебно-методическое обеспечение индивидуального образовательного маршрута учащегося в процессе организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному и общеинтеллектуальному направлениям»	Результатом работы стали 13 авторских курсов внеурочной деятельности по всем направлениям. Программы курсов имеют внешние рецензии, успешно апробированы. 7 из них были участниками международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов. Таким образом, внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 62 представлена разнообразными курсами, что позволяет развивать мотивацию к учебной деятельности учащихся.
3	«Использование тьюторских практик и технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности»	За 2 года работы МБОУ СШ № 62 в статусе научно-методического центра было выпущено 2 учебно-методических пособия: «Современные тьюторские технологии в образовательном учреждении. Социальное проектирование. Опыт разработки и реализации школьных социальных проектов в СШ 62 г. Ульяновска» Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.В.Ерховой.- Ульяновск - ООО «Колор-Принт», 2019, 79 с. «Социальное проектирование как форма реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников» Опыт разработки и реализации школьных социальных проектов в МБОУ СШ № 62 г. Ульяновска в условиях тьюторского сопровождения» Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.В.Ерховой.- Ульяновск - ООО «Колор-Принт», 2020, 63 с. Увеличилось качество знаний по школе. Оно составляет 52%. Количество призовых и первых мест в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности увеличилось на 12%.

Трансляция опыта педагогического коллектива школы через публикации в профессиональных изданиях и организацию научно-практических семинаров:

2017-2018 уч.г.

областных – 2: творческий отчёт «Учебно-методическое обеспечение индивидуального образовательного маршрута учащихся в процессе организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному и общеинтеллектуальному направлениям», «Внеурочная деятельность как дополнительное образовательное пространство для всестороннего развития личности младших школьников».

Статьи:

1. Пантелеева В.Ю. «Формирование мировоззренческой позиции школьников в урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного воспитания», II Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования. Из опыта работы»
2. Рябова И.Г. «Организация исследовательской деятельности учащихся», сборник материалов всероссийской конференции
3. Блинкова О.В. «Активизация познавательных процессов на уроках географии», сборник «Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла»

Трансляция опыта педагогического коллектива школы через публикации в профессиональных изданиях и организацию научно-практических семинаров:

2018-2019 уч.г.

областных – 2: «Новые подходы в организации процесса изучения географии в школе», «Трудные вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии: планирование занятий, организация урока, система упражнений»

городских – 1: «Развитие учебно-познавательных и творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий»

Статьи:

1. Кочергина Е.Г. «Совершенствование управления качеством образования в школе в условиях реализации ФГОС»
2. Блинкова О.В. «Учебные ситуации на эмоциональной основе как приём мотивации школьников на уроках географии», сборник материалов «Трёшниковские чтения»

Разработаны образцы научно-методической продукции

1. «Современные тьюторские технологии в образовательном учреждении. Социальное проектирование. Опыт разработки и реализации школьных социальных проектов в СШ 62 г. Ульяновска» Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.В.Ерховой.- Ульяновск - ООО «Колор-Принт», 2019, 79 с.

Трансляция опыта педагогического коллектива школы через публикации в профессиональных изданиях и организацию научно-практических семинаров:

2019-2020 уч.г.

областных – 1: «Тьюторство в образовании» для слушателей курсов повышения квалификации.

городских – 2: «Развитие учебно-познавательных и творческих способностей учащихся посредством современных образовательных технологий», Мастер-класс с учителями Гимназии №34 «Социальное проектирование как образовательное событие»

Статьи:

1. Ерхова М.В., Спирина Н.А., «Рефлексивно-деловая игра «Классный руководитель в позиции тьютора», журнал «Классный руководитель»
2. Ерхова М.В., Ульянова М.В., «Современные профорientационные технологии в работе классного руководителя», журнал «Классный руководитель»
3. Мыльникова Е.Ю., «Структура исследовательского проекта в начальной школе», электронный сборник

Разработаны образцы научно-методической продукции

1. «Социальное проектирование как форма реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников» Опыт разработки и реализации школьных социальных проектов в МБОУ СШ № 62 г. Ульяновска в условиях тьюторского сопровождения» Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.В.Ерховой.- Ульяновск - ООО «Колор-Принт», 2020, 63 с.

За последние три года педагогами школы опубликовано 8 статей на актуальные темы и 2 научно-методических пособия.

Таблица 3

Информация по семинарам различного уровня за последние 3 года

учебный год	кол-во семина- ров	кол-во участников
2017-2018	2	43
2018-2019	3	62
2019-2020	3	32
итого	8	137

Но, несмотря на достигнутые результаты, существуют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих повышению профессионального уровня каждого педагога школы. Это, прежде всего:

1. Недостаточный уровень сформированности у отдельных педагогов школы функций педагогической деятельности, необходимых для освоения технологий

обучения на системно-деятельностной основе : формирующей, диагностической, прогностической , конструктивной, контрольно-диагностической .

2. Недостаточный уровень осуществления преемственности в выстраивании содержательных и дидактических линий в организации учебной деятельности на основе ФГОС НОО и ООО между начальным и основным уровнями образования; на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО на уровне основного и среднего общего образования;

3. В условиях перехода на ФГОС общего образования и новой концепции оценивания образовательных результатов учащихся выявлен комплекс проблем в управлении качеством образования:

- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»), т.е. в школе продолжается использование традиционной системы оценки качества обучения;
- практически не применяются надпредметные методики выявления и оценки качества образовательной деятельности учащихся школы;
- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый надпредметный подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы методической работы в школе, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной методической работой и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен компетентностными требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, профессиональным стандартом педагога.

К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью дальнейшего развития внутришкольной системы повышения профессионального уровня педагогов на основе выявленных проблем в теоретической и методической подготовке и отсутствием достаточной мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня;
- между необходимостью разработки единых подходов к созданию комплексной , двухуровневой системы оценки образовательных достижений учащихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;
- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных результатов учащихся и отсутствием единых подходов к экспертизе качества образовательных результатов учащихся и направлений контрольно-оценочной деятельности в целом в школе.

Решение указанных проблем в рамках Проекта позволит создать в рамках научно-методической работы школы современную систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую новое качество образования.

2. Концепция развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального роста педагогов школы

Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Задача: обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первоочередной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- школьные и городские методические объединения учителей, объединения учителей, входящих в ассоциацию;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещения учебных занятий;
- наставничество в различных его формах.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», ИРО	Ежегодно	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
3.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	В течение всего периода	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
4.	Работа педагогов над темами самообразования	Ежегодно	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
5.	Участие в работе школьных и городских, областных методических объединений учителей	В течение всего периода	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
6.	Проведение обучения учителей применению ИКТ в образовательном процессе.	2021–2025 гг.	Заместители директора школы по учебно-воспитательной ра-

			боте
7.	Создание проблемных творческих групп учителей	2021–2025 гг.	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
8.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
9.	Организация семинаров, мастер-классов для учителей школы, города, области.	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО
10.	Участие в конкурсах учителей «Учитель года», «Педагогический дебют», ПНПО, «Самый классный классный».	Ежегодно	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
11.	Участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности.	2021–2025 гг.	Директор школы
12.	Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.	2021–2025 гг.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
13.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	2021–2025 гг.	Директор школы, педагог-психолог

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последипломного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Прежде всего, содержание внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы, связаны с введением ФГОС НОО, ООО и СОО (далее–Стандарты), Профессионального стандарта педагога, реализации проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Новые задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, но-

вая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся, вносимые Стандартом, требуют проведения диагностики и выявления уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к успешной реализации всех требований Стандартов.

Важным структурным компонентом создаваемой в рамках Проекта системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

I уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов

Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно разработанному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

II уровень. Предметные методические объединения учителей.

III уровень. Научно-методический совет.

Научно-методический совет (НМС) – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы школы вопросы, посвящённые повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов, унификации аналитической и планирующей документации и многое другое.

IV уровень. Внутрикорпоративная учеба педагогического коллектива.

Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;
- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Методическая работа в школе на каждом из указанных уровней строится дифференцированно, с учетом реального уровня профессиональной компетентности педагогов на 3-х уровнях: *I – репродуктивном*, при котором традиционная методическая работа ориентирована на сообщение каких-либо знаний педагогам без выработки у них положительной мотивации и учета того, как понимают и, главное, принимают ли они сообщаемую информацию, без изучения “эффекта последствия” проводимых методических занятий;

II – частично-поисковом, в котором заключено главное отличие методической работы: желание и педагогов, и руководителей внести изменения в традиционную систему обучения и воспитания, “активизировать” участников педагогического процесса, чаще всего путем использования так называемых активных форм и методов;

III – творческом, в рамках которого осуществляется опытно-экспериментальная деятельность и отличается от предыдущего уровня целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Для организации работы на творческом уровне создаются проектные команды педагогов, команды качества, творческие группы, временные творческие объединения и пр.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Задачи:

- разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- обеспечить выявление и оценку уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- разработать модель и запустить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;
- создать условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
- включить учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;

- продолжить развитие механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».

Направления деятельности по реализации Проекта

1. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.

2. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.

3. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.

6. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку.

7. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта:

Процент педагогов, успешно осуществляющих:

- обобщение собственного продуктивного педагогического опыта - 35%;
- создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя 45% и учащихся-75%;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности- 90%;
- сетевое взаимодействие с педагогами образовательного пространства, направленное на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку-25%;
- распространение эффективного педагогического опыта в школе -100%;
- распространение эффективного педагогического опыта в муниципальной образовательной сети -25%;
- распространение эффективного педагогического опыта в региональной образовательной сети -45%;

распространение эффективного педагогического в сети «Интернет» -65%, распространение эффективного педагогического опыта в федеральных педагогических изданиях -15%;

- постоянное обновление и реализацию своих индивидуальных программ профессионального развития-15%.

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта

На I этапе 2021 гг. в рамках реализации проекта осуществляется:

- разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- выявляется и оценивается уровень профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

-разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

На II этапе -2022-2024 гг.:

- реализуется внутрикорпоративная система непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- осуществляется системный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- уточняется модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;

- постоянно обновляются и реализуются индивидуальные программы развития педагогов.

На III этапе -2025 год.

- проводится заключительный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- определяется эффективность системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Освоение учителями ценного продуктивного педагогического опыта:

- самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональ-

ных проблем;

- самостоятельное приобретение новых знаний;
- присвоение новых знаний для решения собственных проблем;
- встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
- проверка действенности идей на практике.

2. Обобщение собственного продуктивного педагогического опыта.

3. Создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя и учащихся

4. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;

5. Освоение и использование новых, эффективных форм внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;

6. Освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;

7. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;

8. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных педагогических изданиях;

9. Постоянное обновление и реализация индивидуальных программ развития педагогов школы.

План мероприятий по реализации проекта «Эффективный учитель» на 2021-2025 годы

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Задача 1. Продолжить развитие механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».				
1.1.	Научно-практический семинар (круглый стол) различного уровня	2021-2025	Заместитель директора по НМР	Распространение передового педагогического опыта, внедрение его в массовую практику	Ведение статистики, численные показатели

1.2.	Конкурсы профессионального мастерства различного уровня	2021-2025	Заместитель директора по НМР	Распространение передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику	Ведение статистики, численные показатели
1.3.	Публикации различного уровня	2021-2025	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО	Распространение передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику	Ведение статистики, численные показатели
1.4.	Проведение лекционных занятий и мастер – классов в рамках курсовой переподготовки	2021-2025	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, учителя	Распространение передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику	Ведение статистики, численные показатели
2.	Задача 2. Включить учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку				
2.1.	Создание временных творческих групп для решения вопросов, связанных с разработкой образовательного продукта	2021-2025	Заместители директора по НМР, по УВР, руководители ШМО	В результате обмена идеями, опытом в рамках ВТГ произойдет взаимное обучение учителей	Ведение статистики, численные показатели
3.	Задача 3. Создать условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов				
3.1.	Участие в Программе РИП	2021-2025	Заместители директора по НМР, по УВР	Приобщение учителя к инновационной деятельности, возможность профессионального роста	Ведение статистики, численные показатели
3.2.	Разработка методического сопровождения образовательного процесса, размещение на собственных учительских сайтах	2021-2025	Заместители директора по НМР, по УВР	Приобщение учителя к инновационной деятельности, возможность профессионального роста	Ведение статистики, численные показатели, сертификаты
4.	Задача 4. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе				
4.1.	Курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года	Заместитель директора по НМР	Профессиональное обучение педагога, знакомство с новыми методами и технологиями в образовании	План-график курсовой подготовки на 5 лет
4.2.	Участие в конкурсах	2021-	Заместитель ди-	Профессиональное	Ведение стати-

	«Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагогическая проба», ПНПО, экспертных комиссиях	2025	ректора по НМР	развитие учителя	стики, численные показатели
4.3.	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;	1 раз в пять лет	Заместитель директора по НМР	Профессиональное развитие учителя, 75% учителей должны иметь высшую и первую категории	Сведения об аттестации, ведение статистики
4.4.	Защита темы самообразования	Ежегодно	Руководители ШМО	Профессиональное развитие учителя	Протоколы ШМО
4.5.	Участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО	Профессиональное развитие учителя	Ведение статистики, численные показатели
5.	Задача 5. Разработать модель и запустить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;				
5.1.	Школьный конкурс «Учитель года»	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Профессиональное развитие учителя	Ведение статистики, численные показатели
5.2.	Защита тем самообразования	Ежегодно	Руководители ШМО	Профессиональное развитие учителя	Протоколы ШМО
5.3.	Взаимопосещение уроков	Ежегодно	Руководители ШМО	Профессиональное развитие учителя	Протоколы ШМО
5.4.	Обучающие семинары	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Профессиональное развитие учителя	Ведение статистики, численные показатели
5.5.	Предметные недели: - открытые уроки; - внеклассные мероприятия	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, кафедр	Профессиональное развитие учителя	Ведение статистики, численные показатели
6.	Задача 6. Разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;				
6.1.	Тестирование учителей в рамках всероссийского тестирования	2021-2025	Заместители директора по НМР, по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности	Ведение статистики
6.2.	Конкурсная деятельность учащихся как	2021-2025	Заместители директора по НМР,	Повышение уровня профессиональной	Ведение статистики

	показатель профессиональной компетентности учителя		по УВР	компетентности, 100% охват учащихся конкурсной деятельностью интеллектуальной направленности, увеличение числа победителей и призеров на 5% ежегодно	
Задача 7. Обеспечить выявление и оценку уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы					
7.1.	Анкетирование учителей на выявление уровня их профессиональной компетентности	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Процентное соотношение уровней компетентности учителей школы	Анализ результатов, диаграмма
7.2.	Аттестация учителей	1 раз в 5 лет	Заместитель директора по НМР	Повышение уровня профессиональной компетентности, 75% учителей должны иметь высшую и первую категории	Ведение статистики

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по УВР Спирина Н.А.

Проектная группа:

1. Мыльникова Е.Ю., учитель начальных классов
2. Коновалова О.В., учитель английского языка
3. Кибенко В.П., учитель русского языка и литературы

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта. Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

Проект
«Внутренняя система
оценки качества
образования (ВСОКО)»
программы развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №62»
на 2021-2025 годы

г. Ульяновск
2021 год

Пояснительная записка

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений её деятельности – создание внутренней системы оценки качества образования.

Методология и содержание проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общероссийской системы оценки качества образования, национальному проекту «Образование».

1. Характеристика состояния качества школьного образования, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования

Результаты обучения учащихся школы в динамике за три года представлены в таблицах 1-7

Таблица 1

Динамика качества образования в школе

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2016-2017	99,7	44,6
2017/2018	100	47,5
2018/2019	100	45,9
2019/2020	100	50,8

Вывод:

Наблюдается положительная динамика повышения качество образования по школе за 4 года. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года оно повысилось на 4,9%. В целом за четыре года на 6,2%. Этому способствовала системная работа с учащимися, имеющими одну «3».

Динамика качества образования по уровням школьного образования

Таблица 2

Уровень начального общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2016-2017	100	56,5
2017/2018	100	63,4
2018/2019	100	58,27
2019/2020	100	65

На уровне начального общего образования качество знаний за 4 учебных года повысилось на 8,5%. Этому способствовала системная работа с

резервом качества, профессионализм учителей начальных классов, реализация инклюзивного образования в отношении учащихся с ОВЗ.

Таблица 3

Уровень основного общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2016-2017	99,5	37,8
2017/2018	100	37,6
2018/2019	100	38,2
2019/2020	100	39,4

Вывод:

На уровне основного общего образования качество знаний за 4 учебных года повысилось на 1,6%. На данном уровне в динамике растет и количество отличников: 2017-2018-23 человека (5,4%); 2018-2019 учебный год-30 человек (7,1%); 2019-2020 учебный год-34 человека (8%). Количество учащихся, имеющих одну «3» составило 1,8 %, что ниже прошлогоднего на 6,2 %.

Таблица 4

Уровень среднего общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2016-2017	100	40,7
2017/2018	100	41,5
2018/2019	100	47,2
2019/2020	100	64,1

Вывод:

На уровне среднего общего образования качество знаний за 4 учебных года повысилось на 23,4%. Этому способствовало открытие 10-11 класса универсального профиля и высокая мотивация учащихся выпускных классов. В 2019-2020 учебном году получили аттестат с отличием 7 учащихся, что составило 16,6% от общего количества выпускников. В 2019-2020 учебном году качество в 11 классах стало самым высоким за последние 10 лет.

Таблица 5

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

школы

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	100	3,88	100	3,97	100	3,70	-	-
Математика	100	3,43	100	3,43	100	3,54	-	-
Химия	100	4,17	100	4,50	-	-	-	-
Физика	100	3,44	100	3,31	100	3,50	-	-
История	100	4,33	100	5,00	-	-	-	-
Обществознание	100	3,69	100	3,70	100	3,36	-	-
Биология	100	3,22	100	3,63	100	3,47	-	-

География	100	3,00	100	4,10	100	3,14	-	-
Информатика и ИКТ	100	3,53	100	3,58	100	3,27	-	-
Английский язык	100	4,20	100	4,67	100	4,50	-	-
Литература	100	4,00	100	4,00	100	4,00	-	-
Немецкий язык	-	-	100	3,00	-	-	-	-

Выводы: за последние два года по всем предметам 100 % успеваемость (с учетом отдельных пересдач, все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Наиболее востребованы предметы для сдачи экзаменов по выбору - биология, география, обществознание, информатика и ИКТ. По русскому языку средний балл снизился на 0,18, а по математике повысился на 0,11. Но резкий изменений среднего балла не наблюдается.

Таблица 6

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

ШКОЛЫ

Предмет		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	<i>Региональный показатель</i>	70,13	71,09	70,2	69,12
	Средний балл по школе	73,68	70,88	71,50	70
Математика	<i>Региональный показатель</i>	45,19	47,25	56,8	51,79
	Средний по школе	40,15	36,24	49,50	50
Физика	<i>Региональный показатель</i>	52,1	50,38	53,3	52,14
	Средний балл по школе	46	41,83	52,57	49
Информатика	<i>Региональный показатель</i>	57,33	56,4	-	59,74
	Средний балл по школе	40	-	59,00	42
Биология	<i>Региональный показатель</i>	51,41	49,37	52,48	49,27
	Средний балл по школе	43	58,25	37,43	46
Химия	<i>Региональный показатель</i>	51,02	52,54	58,9	54,26
	Средний балл по школе	43	57	23,80	62
География	<i>Региональный показатель</i>	51,84	-	55,36	56,69
	Средний балл по школе	-	-	-	-
Обществознание	<i>Региональный показатель</i>	59,25	55,57	56,87	53,48
	Средний балл по школе	60	51,30	57,28	49
Литература	<i>Региональный показатель</i>	59,39	62,1	66,8	62,34
	Средний балл по	51	58,5	77,00	удален с

	школе				экзамена
История	<i>Региональный показатель</i>	50,85	53,21	57,0	55,53
	Средний балл по школе	39	37,16	47,33	58
Иностранный язык	Региональный показатель	69,42	-	49,31	68,19
	Средний балл по школе	66	60	64,25	60

Выводы: за последние два года средний балл по русскому языку на уровне региональных показателей с небольшой динамикой (+1,3) в 2018-2019 году, а по математике (профильный уровень) – ниже. Наблюдается динамика в 2018-2019 году по предметам: обществознание (+0,41), литература (+10,2), остается на уровне регионального значения-физика. По остальным предметам четкой динамики не прослеживается. В 2019-2020 учебном году средний балл по химии самый высокий за последние 5 лет по школе.

Таблица 7

Показатели поступления выпускников в вузы по профилю обучения в школе

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю в % от общего числа выпускников				
	2016-2017	2017-2018	20018-2019	2019-2020
Гуманитарный	94	23,5	-	-
Социально-экономический	-	-	-	-
Естественно-научный	-	-	-	-
Другие, в т.ч. универсальный	-	-	87,5	78,5
Всего	100	100	100	100
% трудоустройства	100	100	100	100

Выводы: на протяжении последних трех лет все выпускники продолжают дальнейшее обучение в ВУЗах, СУЗах. За два последних учебных года в образовательной организации представлен только универсальный профиль обучения в старших классах.

Представленные в таблицах 1-7 данные позволяют сделать вывод о положительной динамике показателей качества по уровням школьного образования.

Но, в то же время, динамика показателей качества обучения внутри классов позволила выявить следующие проблемы:

- несоответствие показателей внутренней системы оценки качества гимназического образования и итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов .

Так же выявлен разный уровень понимания учителями современных методов и подходов к оцениванию качества образования и результатов их собственной деятельности:

- у педагогов отсутствует единое понимание «качество образования»;

- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучающихся (процент успевающих на «4» и «5»);
- практически не применяются методики выявления и оценки качества образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы;
- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы оценки качества школьного образования, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной системы оценки качества образования и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен требованиями ФГОС общего образования.

К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью повышения эффективности мониторинговых исследований качества образования в школе и недостаточной теоретической и методической подготовкой исполнителей этих работ в школе;
- между необходимостью критериально-ориентированной оценки компетентностного результата образования и отсутствием перечня актуальных компетентностей выпускников начальной, основной и средней школы как системы целей-требований ФГОС по предметам, по классам, изучаемым темам, представленных в системно-деятельностной, комплексной и уровневой форме;
- между необходимостью внедрения единой надпредметной системы оценки уровня актуальных компетентностей обучающихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;
- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных достижений учащихся и отсутствием концепции экспертизы качества образовательных результатов учащихся, позволяющей реализовать принцип единства подходов, целей и направлений контрольно-оценочной деятельности.

Следует отметить, что последнее противоречие является ведущим, поскольку именно создание единых механизмов оценки образовательных достижений учащихся позволит скоординировать деятельность педагогов и администрации школы, четко определить и реализовать на практике все

недостающие или пока еще плохо проработанные элементы новой системы оценки качества образования.

Это противоречие определило актуальность разработки концепции внутришкольной системы оценки качества образования, базирующейся на реализации процессного подхода, и принципиально новой, системно-деятельностной, комплексной и уровневой системы оценки образовательных достижений учащихся. Постановка этой задачи обусловлена, во-первых, необходимостью реального перехода от устаревшей «знаниевой» парадигмы, инструментом которой является количественная пятибалльная система оценивания ЗУН учащихся, к оценке образовательных достижений учащихся с позиций требований системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Другой важной особенностью создания внутренней системы оценки качества образования является разработка и использование всеми педагогами школы единой системы показателей качества образования.

Это позволит добиться не только открытости и большей достоверности представляемых данных, но и их сопоставимости в каждом классе, по каждому предмету, по каждому учащемуся.

2. Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования

Методологической основой создания в гимназии внутренней системы оценки качества образования (далее–ВСОКО) являются программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне школьного образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Предлагаемая ФГОС общего образования оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей и связана с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает показатель *овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.*

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования*. К традиционной функции *обратной связи* добавляется *функция ориентации учебного процесса* на реализацию и достижение планируемых результатов.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов* на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений учащихся*;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение *уровневого и комплексного подходов* к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования основана на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В таблице 8 в обобщенном виде представлены показатели личностных результатов учащихся начального, основного и среднего уровня общего образования

Таблица 8

Показатели личностных образовательных результатов учащихся школы по уровням образования

Личностные образовательные результаты учащихся начального уровня общего образования	Личностные образовательные результаты учащихся основного уровня общего образования	Личностные образовательные результаты учащихся среднего уровня общего образования
Мотивация, познавательные потребности	Сформированность основ гражданской идентичности личности	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

		<p>потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
<p>Система ценностных отношений учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к себе; - другим участникам образовательного процесса; - самому образовательному процессу; - результатам образовательного процесса. 	<p>готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
	<p>сформированность социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые установки и моральные нормы; 	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданственность, гражданская позиция активного и

	<p>- опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание.</p>	<p>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию и культуре своего и других народов; - единству людей, их чувствам,
--	--	---

		<p>религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-
--	--	---

		<p>исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none">– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
--	--	---

		<p>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <p>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <p>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
--	--	--

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе различных *мониторинговых и контрольно-оценочных процедур*: текущего, тематического, рубежного контроля, текущей и итоговой аттестации.

2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В системе ВСОКО выделяются два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2.4. Процедуры и механизмы оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя система оценки качества образования использует в качестве главного механизма мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, который имеет свои особенности на уровне начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся на каждом уровне школы представлена в таблицах 9, 10.

Таблица 9

Параметры оценивания образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями общего образования

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<p>способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции</p>	<p>сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) ; - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<p>овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности в условиях выбранного уровня (базовый , углубленный) или профиля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности ; - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
<p>способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;</p>	<p>осознанное использование информационных и коммуникационных</p>	<p>осознанное использование информационных и коммуникационных технологий с учетом</p>

	технологий	выбранного уровня и профиля обучения
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом	способность к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,	способность к эффективному решению (разрешению) проблем, самоорганизации и саморегуляции;
способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;	способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем, выбору будущего профиля обучения	- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться по выбранному профилю обучения

Таблица 10

Формы контрольно-оценочных процедур

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
стартовая диагностика	входная диагностика	входная диагностика
текущая диагностика и контроль	текущий контроль	текущий контроль
тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам
учебные исследования и учебные проекты	учебные исследования и индивидуальные учебные проекты	учебно-исследовательская и проектная деятельность
презентация портфолио учащегося	защита итогового индивидуального проекта	защита индивидуального проекта
стандартизированные итоговые работы на межпредметной основе	- промежуточная аттестация ; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ОГЭ)	- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ЕГЭ)

2.5. Уровень сформированности учебных действий

В международных исследованиях качества общего образования выделяют 6 уровней сформированности учебных действий:

1-й уровень: отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2-й уровень: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3-й уровень: неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4-й уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5-й уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6-й уровень: обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий, и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.6. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШ №62 г. Ульяновска

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе :

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

-включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

-соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества школьного образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества школьного образования

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных программ всех уровней школьного образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества школьного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей - предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества; годовые команды педагогов, работающих в классе и др.).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами :

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности и коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы - специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательного процесса;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся

Задачи:

- усовершенствовать модель ВСОКО;
- сформировать системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- сформировать систему аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования и позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне школьного образования ;
- обеспечить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной статистики;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школьного образования;
- войти в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Совершенствование в школе *внутренней системы оценки качества образования* обеспечивается за счет реализации следующих мероприятий:

- разработка эффективной модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования
- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;

- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы;
- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Направления деятельности по достижению цели и задач:

3.1. Целевые индикаторы Проекта:

1. Показатель степени обученности обучающихся школы соответствует уровню их обучаемости;
2. Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ, – 100%.
3. Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 80%;
4. Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%;
5. Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам – не менее 10%;
6. Доля выпускников школы, продолживших обучение по профилю- не менее 30%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта:

Проект реализуется в течение 2021-2025 гг.

На I этапе, в 2021 г., в рамках реализации Проекта осуществляется:

- разработка модели и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- формирование системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в школе;
- разработка системы аналитических показателей, позволяющих объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне школьного образования для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования;
- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- формирование ресурсной базы для функционирования школьной статистики;
- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО.

На II этапе -2022-2024 гг.:

- уточняется структурно-функциональная модель ВСОКО, при необходимости в нее вносятся коррективы;
- совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- получает дальнейшее развитие ресурсная база школьной статистики;
- создается внутришкольная система подготовки общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школьного образования;
- обеспечивается участие школы в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

На III этапе-2025 г.:

- подводятся итоги функционирования ВСОКО;
- выявляется эффективность функционирования ВСОКО для всех участников образовательных отношений в школе.

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- 1.Положительная динамика *качества результатов* образования, выражающаяся в :
 - отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
 - сформированности системы предметных знаний и умений;
 - успешном овладении учащимися познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями и способами деятельности.
- 2.Повысится удовлетворенность условиями, процессом, результатами образовательной деятельности в школе всех участников образовательных отношений : учащихся, родителей, педагогов.
3. Существенно сократится разрыв между реальными и востребованными образовательными результатами, что обеспечит реализацию социального заказа школе

3.4.Управление реализацией Проекта

Управление реализацией проекта

Координатор Проекта – Нурисламова Ф.З., заместитель директора по УВР

Проектная группа:

1. Кузьмина Н.Г., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
2. Сидоренко О.А., учитель русского языка и литературы;
3. Удачкина Е.С., учитель начальных классов;

Управление реализацией Проекта осуществляется проектным офисом, применением методов управления проектами, системой своевременного сбора и анализа информации о ходе исполнения проектов организации становится возможным принимать просчитанные и своевременные решения, больше сил уделяя вопросам стратегического развития.

План мероприятий для реализации проекта «ВСОКО»

Задача: Развить в школе внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям государственного стандарта общего образования и реальным познавательным возможностям обучающихся

План мероприятий для реализации проекта «ВСОКО»

Задача: Развить в школе внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям государственного стандарта общего образования и реальным познавательным возможностям обучающихся

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I.	Обеспечение функционирования модели ВСОКО			
1.	Внесение корректив в локальные нормативные акты, обеспечивающих функционирование ВСОКО и разработаны новые:	2021 г.	Зам. директора по УВР	Разработаны локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> • Регламент функционирования ВСОКО • Положение о контрольно-оценочных процедурах в рамках ВСОКО • Внесены изменения в Положение о ВСОКО
1.1.	Положение о ВСОКО			
1.2.	Регламент функционирования ВСОКО (разработка)			
1.3.	Положение о контрольно-оценочных процедурах в рамках ВСОКО (разработка)			
2.	Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования			
2.1.	Разработка системы критериев качества образования и методик его выявления на уровне основной и старшей школы	2020-2021 уч. год	Зам. директора по УВР Команда качества	Разработана система критериев качества образования и методик его выявления на уровне основной и старшей школы
2.2.	Внесение изменений, дополнений в систему критериев качества образования и методик его выявления на уровне начальной школы	2020-2021 уч. год	Зам. директора по УВР Команда качества	Внесены изменения, дополнения в систему критериев качества образования и методик его выявления на уровне начальной школы

3.	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования			
3.1.	Разработка методического инструментария для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2021г.	Зам. директора по УВР Команда качества	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-оценочных процедур в основной школе
3.2	Разработка методического инструментария для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой учащихся старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2021г.	Зам. директора по УВР Команда качества	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-оценочных процедур в старшей школе
4.	Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся			
4.1.	Разработка системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся старшей школы с позиций комплексного и разноуровневого подходов	2021-2022 уч. год	Зам. директора по УВР Команда качества	Разработана и действует система оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся старшей школы
4.2	Внесение изменений, дополнений в системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся основной школы с позиций комплексного и разноуровневого подходов	2021-2022 уч. год	Зам. директора по УВР Команда качества	Внесены изменения, дополнения в систему оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся основной школы
5.	Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО			

5.1.	Разработка плана методического сопровождения реализации ВСОКО	2020-2021 уч.год	Зам. директора по НВР, руководител и ШМО	Разработан план методического сопровождения реализации ВСОКО
5.2	Организация участия педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных конференциях, семинарах по реализации ВСОКО	Весь период	Зам. директора по НВР, руководител и ШМО	Участие педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных конференциях, семинарах по реализации ВСОКО
5.3	Создание и организация работы школьных команд качества:			
5.3.1	-учителей начальной школы	2020-2022 гг	Зам.директо ра по УВР	Успешно работает команда качества педагогов начальной школы
5.3.2	- учителей основной школы	2020-2022 гг	Зам.директо ра по УВР	Успешно работает команда качества педагогов основной школы
5.3.3	-учителей старшей школы	2021-2023 гг	Зам.директо ра по УВР	Успешно работает команда качества педагогов старшей школы
6.	Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики			
6.1.	Создание модели автоматизированной базы данных школьной статистики	2024г.	Зам. директора по УВР	Разработана модель автоматизированной базы данных школьной статистики
6.2.	Апробация автоматизированной системы школьной статистики	2025 г.	Зам. директора по УВР	Успешно прошла апробацию автоматизированная система школьной статистики
7.	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы			

7.1	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в начальной школе	2022 г.	Зам. директора по УВР Команда качества	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества начального общего образования
7.2	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в основной школе	2023 г.	Зам. директора по УВР Команда качества	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества основного общего образования
7.3	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в старшей школе	2024 г.	Зам. директора по УВР Команда качества	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества среднего общего образования

Проект
«Информационно-образовательная среда школы»
программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №62»
на 2021-2025 годы

г. Ульяновск
2021 год

Пояснительная записка

Новые технологии все активнее влияют на изменение образовательной среды. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, наноинженерия, интернет-людей и интернет-вещей, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС начального, общего и среднего образования: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Важным элементом ИОС является цифровая образовательная среда (далее—ЦОС).

1. Характеристика созданной в школе информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных протоколов взаимодействия, ресурсов, организационно-методического и аппаратно-программного обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

ИОС образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС школы обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующих видов управленческой деятельности:

- планировать образовательную деятельность;
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых информационных

ресурсов;

- фиксировать ход учебного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- осуществлять взаимодействие школы с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

1.1. Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности школы :

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100 %;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе и внеурочной деятельности — 41;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе — 18 человек;
- 95% учебных кабинетов оснащены компьютерами, 41% из них имеют интерактивное оборудование, остальные оснащены дополнительным ЖК телевизором.
- возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками школы (пропускная скорость канала 100 мбит/сек);
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100%;
- банк электронных образовательных ресурсов, электронные пособия и электронные учебники на компакт-дисках;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей;
- наличие единого информационно-образовательного пространства в школы;
- официальный сайт школы регулярно обновляется в соответствии с п. 3 ст. 29 Закона «Об образовании в РФ».

1.2. Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения
- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает эффективное использование ИКТ:
- в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

1.3. Информационно-образовательная среда школы создает условия для:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями ;
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в информационно-библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением.

Но есть ряд существенных проблем:

- отсутствует систематизация и единые правила по использованию ИКТ-методик и технологий в образовательном процессе, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования;
- на низком уровне идет участие педагогов школы в работе профессиональных педагогических интернет-сообществ, мало совместных интернет-проектов учащихся и учителей;
- необходимость внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий и низкий уровень развития инфраструктуры образования. Развитие инфраструктуры должно опережать модернизацию содержания образования на несколько лет. Образовательный процесс должен технологизироваться и осуществляться в соответствующей требованиям современности информационно-коммуникационной среде;
- значительный рост IT-грамотности современных учащихся, опережающий навыки владения IT-технологиями педагогами, что снижает значимость образования в глазах определенной части обучающихся и родительской общественности;
- недостаточно развиты информационные инструменты, дающие возможность всем родителям участвовать в полноценной образовательной деятельности. Низкий уровень информационной культуры отдельных представителей родительской общественности не позволяет данной группе родителей использовать в полном объеме ресурсы информационно-образовательной среды школы.

2. Концептуальные основы создания современной информационно-образовательной среды школы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»

Реализация ФГОС НОО, ОО и СОО требует решения ряда следующих комплексных проблем:

- создание в школе современной информационно-образовательной среды (далее – ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;
- создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов;
- Технических средств обучения;
- Современных средств коммуникации
- Педагогических технологий.

На сегодняшний день главной задачей школы является создание эффективной информационно-образовательной среды .

Концептуальные основы создания информационно-образовательной среды школы включают шесть взаимосвязанных между собой модулей:

Модуль 1. Обеспечение внешних связей;

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса;

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования;

Модуль 4. Информационное обеспечение деятельности школы;

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся;

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность

Каждый модуль ИОС выполняет свои определенные функции, но в то же время они связаны между собой.

Модуль 1. Обеспечение внешних связей предусматривает:

1. Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями, вузами;

2. Предоставление населению образовательных услуг, в том числе и в электронной форме.

3. Проведение для родителей (законных представителей) учащихся Дней качества, целью которых является обеспечение открытости и доступности информации об уровне реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

4. Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.

5. Освоение и использование в школе технологии дистанционного обучения:

- использование образовательных интернет-ресурсов,
- использование ресурсов, созданных учителями школы,
- WEB-консультации,
- общение с учителем через электронную почту,
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса предусматривает использование следующих элементов ИОС :

1. АИС «Сетевой город. Образование»;

2. Сетевые образовательные ресурсы комплексных информационно-образовательных платформ;

3. Сетевая исследовательская (творческая) лаборатория ;

4. Центр дистанционного обучения;

5. Электронные базы по мониторингу качества образования и сформированности компетенций у учащихся;
6. Электронные учебные материалы по образовательным областям учебного плана школы;
7. Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т. д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет. В таких условиях изменяются роли субъектов: в центре обучения оказывается сам обучающийся – его мотивы, цели, его психологические особенности. Все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т. д.) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, способностей, активности, интеллекта и др.

Ключевым компонентом в ИОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые информационные технологии изменяют учебную среду.

Функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны.

Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Во-вторых, это организация учебной деятельности. При этом в рамках современной модели обучения ее содержание существенно отличается от традиционной. Знания не передаются в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельных исследований обучаемых. На этом этапе использование компьютера связано, прежде всего, с реализацией функции информационного моделирования (создания знаковых моделей) объектов изучения. Благодаря этому обеспечивается возможность «погружения» обучаемых в определенную предметную среду, где развертывается их исследовательская деятельность, им предоставляется

возможность проведения экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов и явлений. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку знаний учащихся, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т. д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

Значительную роль в повышении качества образовательных результатов учащихся могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду: анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио).

Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучаемого.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в

полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования включает:

1. Деятельность социально-психологической службы:
 - автоматизированных рабочих мест (АРМ) социального педагога, педагога - психолога;
 - Интернет-консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);
 - Web – сайт педагога – психолога;
2. Средства информирования учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности о планируемых или проводимых в школе внеклассных мероприятиях;
3. Информационные средства поддержки классных руководителей;
4. Электронный банк разработок мероприятий «В помощь классному руководителю»;
5. Информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
6. Средства управления внеурочной деятельностью в школе;
7. Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
8. Виртуальный музей ;
10. Проектная деятельность: разработка социально-значимых мультимедийных проектов

Модуль 4. Информационное обеспечение школы:

1. Информационно-библиотечный центр (ИБЦ):
 - электронный каталог АИБС;
 - свободный доступ к электронному каталогу АИБС через локальную сеть, ресурсы Интернет;
 - справочное обслуживание в автоматизированном режиме;
 - накопление и реализация в учебном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения для его использования в режиме on-line (текстовые материалы, гипертекстовые пособия, учебные компьютерные программы, автоматизированные лабораторные практикумы и др.);
 - сайт «Информационно-библиотечный центр ;

- виртуальная справочная служба, с целью удовлетворения информационных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности;
 - рекомендательные каталог и списки электронных образовательных ресурсов сети Интернет в помощь учащимся и педагогам школы;
 - информационные закладки: о работе с электронным каталогом, о способах и порядке оформления реферата, проекта, учебного исследования и др.;
 - образовательная практика «Знакомимся с миром информационных ресурсов» для 6-7 классов;
 - клуб активных пользователей ИБЦ «Электронная библиотека школы»
 - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
2. Информационные ресурсы школы (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт);
3. Издательская деятельность:
- выпуск школьной интернет-газеты на базе сайта пресс- центра;
 - издание сборника материалов по итогам ежегодной научно- практической конференции учащихся;
 - подготовка материалов учащихся и учителей для публикации в СМИ, сборниках;

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся

1. Мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе и дистанционного характера;
2. Школьные практики (вид образовательной деятельности, направленный на закрепление знаний, навыков, умений, интересов, углубление знаний за счет знакомства с базами специализированных фондов (музеев, библиотек, архивов и других учреждений). Данная форма работы предусматривает использование ИКТ при оформлении отчетных материалов по итогам практик;
3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся путем их участия в дистанционных олимпиадах, IT – конкурсах и работе на базе исследовательских (творческих) лабораторий.

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность

1. АРМ директора, заместителей директора, секретаря, учителя (электронная учительская);
2. АСУ школы: расписание, питание, материальные средства, статистика обучения, нормативное сопровождение;

3. Электронный паспорт школы;
4. Мониторинг качества образования;
5. Система бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации;
6. Электронные базы данных о работниках и учащихся школы;
7. Информационные ресурсы, автоматизирующие обработку и передачу информации;
8. Электронный документооборот;
9. Виртуальное представительство школы в сети Интернет;
10. Нормативно-организационное обеспечение ИОС: планы реализации образовательных проектов, распределение функций между работниками школы, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику, регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: развитие в школе единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа».

Задачи Проекта: Обеспечить в рамках функционирования информационно-образовательной среды школы:

- реализацию эффективных внешних связей ;
- повысить эффективность учебного процесса;
- повысить эффективность воспитательного процесса и дополнительного образования;
- повысить качество информационного обеспечения деятельности школы;
- повысить эффективность учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- повысить эффективность организационно-управленческой деятельности в школе.

Направления деятельности по достижению цели и задач:

1. Обеспечение эффективных внешних связей школы;
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ ;
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

- 4.Создание современного информационного обеспечения деятельности школы;
- 5.Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ;
6. Совершенствование организационно-управленческой деятельности в школе.

3.1.Целевые индикаторы Проекта:

- повышение оперативности и достоверности информации для принятия управленческих решений;
- освобождение сотрудников от рутинной бумажной работы;
- обеспечение полноты и прозрачности данных об организации образовательной деятельности для их анализа;
- сокращение затрат за счет применения безбумажной технологии;
- упрощение составления расписания;
- использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- автоматизация делопроизводства и создание электронного архива;

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта:

Проект реализуется в течение 2021-2025гг.

На первом этапе - 2021г. - провести работы, связанные с разработкой нормативных, проектных, и других материалов, обеспечивающих планирование и осуществление информатизации образовательного процесса по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом преобразований и экспериментов (реализация отдельных направлений информатизации, развитие информационно-компьютерной базы школы)

На втором этапе - 2022-2024 гг.- провести мероприятия, направленные на модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высоко затратные работы, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы, выделение и формирование комплекса проблем, решение которых предоставит возможности для осуществления интеграции информационных и коммуникационных технологий в образование (стадии: целеполагание; инвентаризация и прогнозирование; оперативно-тактическая и организационная).

1. Обеспечение эффективных внешних связей средствами информационной образовательной среды школы
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ:
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ:
4. Создание современного информационного обеспечения деятельности школы
5. Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ:
6. Совершенствование организационно-управленческой деятельности в школе
7. Совершенствование и развитие инфраструктуры ИОС школы

На этом этапе основной решаемой задачей является формирование информационной компетентности всех субъектов образования МБОУ СШ № 62.

На третьем этапе - 2025 г. – осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Проекта, разрабатывается стратегия развития ИОС на дальнейшую перспективу.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- Повышение эффективности внешних связей школы;
- Повышение эффективности организация учебного процесса за счет реализации индивидуальных образовательных программ учащихся;
- Повышение эффективности организация воспитательного процесса и дополнительного образования за счет вхождения в сетевые сообщества ;
- Создание современного информационного обеспечения деятельности школы;
- Повышение эффективности организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;
- Повышение эффективности организационно-управленческой деятельности в школе.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта-Тубалова З.И.

Проектная группа : Милованов И.А., Отчина О.Б.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектным офисом, в состав которого входит руководитель Проекта. В соответствии с планом деятельности проектного офиса на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План мероприятий

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Обеспечение эффективных внешних связей средствами информационной образовательной среды школы			
1.1.	Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями	2021-2025	Администрация	Эффективное сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями
1.2.	Проведение Дней качества	2021-2025	Администрация, педагоги	Объективная оценка работы педагогического коллектива школы
1.3.	Освоение и использование в школе технологии дистанционного обучения на основе	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, зам. директора по УВР, педагоги	Эффективная организация учебного процесса за счет реализации образовательных программ с помощью дистанционного обучения
2.	Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ			
2.1.	Создание центра дистанционного обучения;	2021-2025	Зам. директора	Эффективная организация учебного процесса на основе

2.2.	Использование Сетевых исследовательских (творческих) лабораторий;	2021-2025	по ИКТ, УВР, педагоги	использования современных цифровых образовательных платформ. Повышение эффективности функционирования обновленного образовательного процесса, его результативности. Расширение возможностей индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;
2.3.	Использование сетевых образовательных ресурсов комплексных информационно-образовательных платформ;	2021-2025		
3.	Организация воспитательного процесса и дополнительного образования:			
3.1.	Интернет-консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, зам. директора по ВР, педагоги, психолог	Эффективная организация воспитательного процесса и дополнительного образования.
	Создание информационных средств, необходимых для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, поддержки классных руководителей, управления внеурочной	2021-2025	Зам. директора по ИКТ,	

	деятельностью в школе		зам. директора по ВР, педагоги.	
3.2.	Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность	2021- 2025	Зам. директора по ИКТ, зам. директора по УВР, педагоги	
	Создание виртуального музея	2021- 2025	Зам. директора по ИКТ, зам. директора по ВР, педагоги	
4.	Создание современного информационного обеспечения деятельности школы			
4.1.	Создание информационно-библиотечного центра	2021- 2025	Зам. директора по ИКТ, педагоги, библиотекарь	Современное информационное обеспечение деятельности школы. Наличие банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.
4.2.	Создание единой базы данных, учебно-методических банков	2021-	Зам.	межпредметных связей между

	данных, мультимедийных учебных разработок, хранилищ документов, Web-сайтов	2025	директора по ИКТ, педагоги	ИТ и другими предметами школьного курса на основе использования единого школьного банка цифровых учебных ресурсов. Пополнение школьной медиатеки современными образовательными ресурсами, которые используются в учебном процессе школьниками, учителями, родителями
4.3.	Издательская деятельность	2021-2025	Зам. директора по УВР, педагоги	
5.	Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ:			
5.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, УВР, педагоги	Эффективная организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ; формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно
5.2.	Центра дистанционного обучения	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, УВР, педагоги	

5.3.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, УВР, педагоги	изменяющемся обществе.
6.	Совершенствование организационно-управленческой деятельности в школе			
6.1.	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС школы	2021-2025	Зам. директора по ИКТ	Эффективная организационно-управленческая деятельность в школе.
6.2.	Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов.	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, системный администратор	
7.	Совершенствование и развитие инфраструктуры ИОС школы			
7.1.	Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, системный администратор	Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания; Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-
7.2.	Модернизация рабочих мест для администрации	2021-	Зам.	

		2025	директора по ИКТ, системный администратор	компетенции); Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий; Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
7.3.	Модернизация рабочих мест для учителей:	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, системный администратор	Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
7.3.1.	Индивидуальные устройства для каждого педагога;	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, системный администратор	Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
7.3.2.	оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, системный админист	Предоставление возможности всем участникам

			ратор	образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах; Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).
7.4.	Модернизация рабочих мест для учащихся	2021-2025	Зам. директора по ИКТ, системный администратор	
7.5.	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга:	2021-2025		
7.5.1.	образовательных результатов учащихся;	2021-2025	Зам. директора по ИКТ и УВР, системный администратор, педагоги	
7.5.2.	здоровья учащихся;	2021-2025	Зам. директора по ИКТ и СР, системный админист	

			ратор, педагоги	
7.5.3.	творческих достижений учащихся	2021- 2025	Зам. директора по ИКТ, УВР, ВР, системны й админист ратор, педагоги	