

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 62  
\_\_\_\_\_ Филатова Е.Г.  
(Приказ от 31.08.2022 № Приказ №03/256)

**Рабочие программы**

для 3 классов  
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 29.08.2022 года  
Руководитель МО  
Марсова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Нурисламова Ф.З.  
30 августа 2022 года

город Ульяновск  
2022 год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык», 3 А класс.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса составлена на основе требований и результатам усвоения программы начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 3 класса у ребенка *будут сформированы:*

### **Обучающиеся научатся следующим УУД:**

#### **Личностные:**

- получают представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

### **Познавательные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);

- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающиеся научатся:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающиеся научатся:***

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### Состав слова (морфемика)

##### ***Обучающиеся научатся:***

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

##### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### Морфология

##### ***Обучающиеся научатся:***

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;

- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающиеся научатся:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающиеся научатся:***

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);



- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **II. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

### **Язык и речь (2 ч.)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

### **Слово в языке и речи (17 ч.)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Что такое части речи? Что такое имя числительное?

### **Состав слова (47 ч.)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Части речи. (2 ч.)**

### **Имя существительное (30 ч.)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание

слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (18 ч.)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (5 ч.)**

Лицо, число, род личных местоимений

#### **Глагол (21 ч.)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (14ч.)**

**Программа и материал УМК рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю.**

1 триместр – 51 час (10 недель 1 день)

2 триместр– 55 часа (11 недель)

3 триместр – 59 часов (11 недель 4 дня)

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Язык и речь</b>	<b>2 ч.</b>
1.	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык.	1 ч.
2.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1 ч.
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>15 ч.</b>
3.	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты.	1 ч.
4.	Предложение. Что такое предложение.	1 ч.
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.
6.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>	1 ч.
7.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по интонации.	1 ч.
8.	Предложение. Что такое обращение	1 ч.
9.	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	1 ч.
10	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1 ч.
11	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	1 ч.
12	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения.	1 ч.
13	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых.	1 ч.
14	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1 ч.

15 .	Работа над ошибками. Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1 ч.
16 .	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</i>	1 ч.
17 .	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1 ч.
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17 ч.</b>
18 .	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	1 ч.
19 .	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы.	1 ч.
20 .	Слово в языке и речи. Что такое омонимы.	1 ч.
21 .	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	1 ч.
22 .	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы.	1 ч.
23 .	<i>Обучающее изложение с языковым анализом текста.</i>	1 ч.
24 .	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	1 ч.
25 .	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1 ч.
26 .	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное.	1 ч.
27 .	<i>Обучающее сочинение текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>	1 ч.
28 .	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными.	1 ч.
29 .	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 ч.
30 . 31 .	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	2 ч.
32 . 33 .	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.	2 ч.
34 .	Слово в языке и речи. <i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1 ч.
	<b>Состав слова</b>	<b>46 ч.</b>
35 .	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч.
36 .	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1 ч.
37 .	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов.	1 ч.
38 .	Формы слова. Окончание.	1 ч.

39 .	Формы слова. Окончание	1 ч.
40 .	Формы слова. Окончание	1 ч.
41 .	Приставка.	1 ч.
42 .	Приставка.	1 ч.
43 .	Суффикс.	1 ч.
44 .	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1 ч.
45 .	<b>Контрольный диктант за 1 триместр.</b>	1 ч.
46 .	Работа над ошибками.	1 ч.
47 .	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова “В голубом просторе”</i>	1 ч.
48 .	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений .	1 ч.
49 .	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1 ч.
50 .	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу	1 ч.
51 .	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа по теме “Состав слова”</b>	1 ч.
52 .	<i>Обучающее изложение повествовательного текста с языковым анализом.</i>	1 ч.
53 .	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. <i>Проект «Семья слов»</i>	1 ч.
54 .	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1 ч.
55 .	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч.
56 .	Правописание слов с безударными гласными в корне	1 ч.
57 .	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	1 ч.
58 .	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.
59 .	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.
60 .	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.
61 .	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч.
62 .	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1 ч.
63 .	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1 ч.

64 .	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч.
65 .	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч.
66 .	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.
67 .	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.
68 .	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1 ч.
69 .	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	1 ч.
70 .	Правописание суффиксов и приставок.	1 ч.
71 .	Правописание суффиксов и приставок.	1 ч.
72 . 73 .	Правописание суффиксов и приставок.	2 ч.
74 .	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.
75 .	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1 ч.
76 .	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1 ч.
77 .	Повторение по теме “Состав слова”	1 ч.
78 .	<b><i>Контрольное списывание за 1 полугодие.</i></b>	1 ч.
79 .	Повторение по теме “Состав слова”	1 ч.
80 .	Повторение по теме “Состав слова” <i>Проект «Составляем орфографический словарь»</i>	1 ч.
	<b>Части речи</b>	<b>2 ч.</b>
81 . 82 .	Части речи. Повторение.	2 ч.
	<b>Имя существительное</b>	<b>31 ч.</b>
83 .	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1 ч.
84 .	Имя существительное.	1 ч.
85 .	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 ч.
86 .	<i>Обучающее подробное изложение повествовательного текста.</i>	1 ч.
87 .	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.

88 .	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проект «Тайна имени»</i>	1 ч.
89 .	Изменение имен существительных по числам.	1 ч.
90 .	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа .	1 ч.
91 .	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи.	1 ч.
92 .	Род имен существительных.	1 ч.
93 .	Определение рода имен существительных.	1 ч.
94 .	Имена существительные общего рода.	1 ч.
95 .	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1 ч.
96 .	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1 ч.
97 .	<b><i>Контрольный диктант за 2 триместр.</i></b>	1 ч.
98 .	<i>Обучающее подробное изложение повествовательного текста.</i>	1 ч.
99 .	<b><i>Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».</i></b>	1 ч.
10 0	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1 ч.
10 1	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных .	1 ч.
10 2	Несклоняемые имена существительные	1 ч.
10 3	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1 ч.
10 4	Именительный падеж.	1 ч.
10 5	Родительный падеж.	1 ч.
10 6	Дательный падеж.	1 ч.
10 7	Винительный падеж	1 ч.
10 8	Упражнение в распознавании изученных падежей	1 ч.
10 9	Творительный падеж	1 ч.
11 0	Предложный падеж	1 ч.
11 1	<i>Обучающее изложение повествовательного текста.</i>	1 ч.
11 2	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1 ч.

11 3	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i>	1 ч.
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>17 ч.</b>
11 4	Работа над ошибками. Проверь себя. <i>Проект «Зимняя страничка».</i>	1 ч.
11 5	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1 ч.
11 6	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.	1 ч.
11 7	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	1 ч.
11 8	Роль имен прилагательных в тексте.	1 ч.
11 9	Имя прилагательное. Текст-описание.	1 ч.
12 0	Изменение имен прилагательных по родам.	1 ч.
12 1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1 ч.
12 2	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч.
12 3	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	1 ч.
12 4	Изменение имен прилагательных по падежам.	1 ч.
12 5	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1 ч.
12 6	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1 ч.
12 7	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1 ч.
12 8	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч.
12 9	<i>Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»</i>	1 ч.
13 0	Проверь себя. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1 ч.
	<b>Местоимение</b>	<b>5 ч.</b>
13 1	Местоимение. Личные местоимения.	1 ч.
13 2	Личные местоимения третьего лица.	1 ч.
13 3	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1 ч.
13 4	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма.	1 ч.
13 5	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	1 ч.
	<b>Глагол</b>	<b>21 ч.</b>
13	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч.

6		
13 7	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1 ч.
13 8	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1 ч.
13 9	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1 ч.
14 0	Глаголы в неопределенной форме.	1 ч.
14 1	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1 ч.
14 2	Число глаголов.	1 ч.
14 3	Изменение глаголов по числам.	1 ч.
14 4	Время глагола.	1 ч.
14 5	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1 ч.
14 6	Изменение глаголов по временам.	1 ч.
14 7	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1 ч.
14 8	<i>Обучающее подробное изложение повествовательного текста.</i>	1 ч.
14 9	Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени.	1 ч.
15 0	Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений.	1 ч.
15 1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1 ч.
15 2	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1 ч.
15 3	Обобщение знаний о глаголе.	1 ч.
15 4	<i>Диктант по теме «Глагол»</i>	1 ч.
15 5	Работа над ошибками. Проверь себя.	1 ч.
15 6	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1 ч.
	<b>Повторение. Части речи</b>	<b>14 ч.</b>
15 7	Повторение. Части речи.	1 ч.
15 8	Повторение. Части речи.	1 ч.
15 9	<i>Контрольное списывание за 2 полугодие.</i>	1 ч.
16 0	Работа над ошибками. Текст.	1 ч.



16 1	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1 ч.
16 2	Работа над ошибками. Повторение. Текст	1 ч.
16 3	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст.	1 ч.
16 4	Повторение. Предлоги и приставки. Текст.	1 ч.
16 5 16 6	Словосочетание, предложение, текст.	2 ч.
16 7 16 8	Повторение. Однокоренные слова.	2 ч.
16 9 17 0	Итоговое повторение	2 ч.

На уроках русского языка и в случае дистанционного обучения будут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы:

**ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И  
ЛИЦАМИ С ОВЗ**

Единое окно доступа к  
образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр  
информационных  
образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных  
ресурсов сети Интернет для  
школы

<http://katalog.iot.ru/>

Российский образовательный  
портал

<http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
Портал "Начальная школа"	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
Портал "Введение ФГОС НОО"	<a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение», 3 класс.**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса составлена на основе требований и результатам усвоения программы начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 3 класса у ребенка *будут сформированы:*

### **Личностные результаты**

Учебный предмет «Литературное чтение» **обладает воспитывающим результатом:**

- внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;
- мотивации обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- **Учащиеся научатся:**
- первоначальным представлениям о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умению отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести», «Жить с чистой совестью»;
- умению самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способности к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Учащиеся 3 класса получают возможность для формирования:

- умения осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;
- умения осознавать, что такое «тщеславие»; «гнев», «самообладание»;
- умение осознавать нравственный смысл понятий: поступок, подвиг.
- умение понимать, что для меня значит «моя родина».

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Учащиеся 3 класса получают возможность для формирования:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Познавательные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Учащиеся 3 класса получают возможность для формирования:

- умения использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться *умения*:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание.

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Учащиеся 3 класса получают возможность для формирования:

- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

### **Предметные результаты**

Результатом формирования предметных умений (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие *умения*:

- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Учащиеся 3 класса получают возможность для формирования:

- умения составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- умения сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие *умения*:

- Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

- Самостоятельно составлять аннотацию;
- Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

Учащиеся 3 класса *получат возможность для формирования:*

- Умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
- Рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие *умения:*

- Сравнить научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- Выявлять особенности героя художественного рассказа;
- Выявить особенности юмористического произведения;
- Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- Выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Учащиеся 3 класса *получат возможность для формирования:*

- Определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;
- Отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
- Сравнить пословицы и поговорки разных народов; Группировать пословицы и поговорки по темам;
- Сравнить былинку и сказочный текст;
- Сравнить поэтический и прозаический текст былины;
- Определять ритм стихотворения.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие *умения:*

- Умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- Умения писать отзыв на книгу.

Учащиеся 3 класса *получат возможность для формирования:*

Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения; Самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

## **II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение», 3 А класс.**

### **3 класс (136 часов)**

#### **Самое великое чудо на свете 2 часа**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

#### **Устное народное творчество 14 часов**

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич Серый Волк», «Сивка-Бурка».

#### **Поэтическая тетрадь 1 - 11 часов**

Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой.». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, слать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». «Утренник Первый снег».

#### **Русские писатели 26 часов**

А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осеннее дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень». ЛН Толстой. «Детство Л.Н.

Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

#### **Поэтическая тетрадь 2 - 6 часов**

Н.А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

#### **Литературные сказки 9 часов**

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

#### **Были-небылицы 10 часов**

М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

#### **Поэтическая тетрадь 1- 6 часов**

М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

#### **Люби живое 16 часов**

М.М. Пришвин «Моя Родина». И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

#### **Поэтическая тетрадь 2 - 8 часов**

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков «Если...»; Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник поэзии».

#### **Собирай по яголке – наберёшь кузовок 12 часов**

Б.В. Шергин «Собирай по яголке — наберёшь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский. «Друг детства».

#### **По страницам детских журналов 8 часов**

Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получают легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

#### **Зарубежная литература 8 часов**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>19 ч.</b>
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения.	1 ч.
2.	Введение. Знакомство с учебником.	1 ч.
3.	Знакомство с названием раздела.	1 ч.
4.	В мире книг.	1 ч.
5.	Русские народные песни.	1 ч.
6.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1 ч.
7.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1 ч.
8.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2 ч.
9.	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	3 ч.
10.	Русская народная сказка «Сивка – Бурка».	3 ч.
11.	Внеклассное чтение. В гостях у русской народной сказки.	1 ч.
12.	<i>Проект: Сочиняем волшебную сказку.</i>	1 ч.
13.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное	1 ч.

	творчество». <i>Проверка техники чтения (входной контроль)</i>	
14.	<i>Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество».</i>	1 ч.
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>10 ч.</b>
15.	Знакомство с названием раздела. Как научиться читать стихи.	1 ч.
16.	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение — миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1 ч.
17.	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1 ч.
18.	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1 ч.
19.	И.З. Суриков «Детство».	2 ч.
20.	И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1 ч.
21.	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над морем...».	1 ч.
22.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	1 ч.
23.	<i>Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»</i>	1 ч.
	<b>Великие русские писатели</b>	<b>27 ч.</b>
24.	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1 ч.
25.	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин».	1 ч.
26.	А. С. Пушкин «Зимнее утро».	1 ч.
27.	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1 ч.
28.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	4 ч.
29.	И. А. Крылов – великий русский баснописец.	1 ч.
30.	Басня как жанр литературы.	1 ч.
31.	И.А. Крылов. Басня «Мартышка и Очки».	1 ч.
32.	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица».	1 ч.
33.	М.Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт.	1 ч.
34.	М. Ю. Лермонтов «Утес».	1 ч.
35.	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1 ч.
36.	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя).	2 ч.
37.	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой «Котёнок», «Два товарища».	1 ч.
38.	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве» (текст-описание).	1 ч.
39.	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?» (текст-рассуждение).	1 ч.
40.	Л.Н. Толстой «Акула».	1 ч.
41.	Л.Н. Толстой «Акула». Обучение пересказу: подробному и выборочному.	1 ч.
42.	Л.Н. Толстой «Прыжок».	2 ч.
43.	Внеклассное чтение. Страницами сказок А.С. Пушкина.	1 ч.
44.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Проверка техники осмысленного чтения.	1 ч.
45.	<i>Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели».</i>	1 ч.
	<b>Литературные сказки.</b>	<b>10 ч.</b>
46.	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1 ч.

47.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	2 ч.
48.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2 ч.
49.	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2 ч.
50.	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Тест.	1 ч.
51.	<b>Проверочная работа по разделу «Литературные сказки».</b>	1 ч.
52.	<b>Проверка техники чтения (промежуточный контроль).</b>	1 ч.
	<b>Были-небылицы.</b>	<b>11 ч.</b>
53.	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1 ч.
54.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2 ч.
55.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3 ч.
56.	А. И. Куприн «Слон».	3 ч.
57.	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».	1 ч.
58.	<b>Проверочная работа по разделу «Были-небылицы».</b>	1 ч.
	<b>Поэтическая тетрадь 1</b>	<b>9 ч.</b>
59.	Знакомство с названием раздела. В мире книг. Как выучить стихотворение наизусть.	1 ч.
60.	Саша Черный «Воробей», «Что ты тискаешь утенка?».	1 ч.
61.	Саша Черный «Слон».	1 ч.
62.	А.А. Блок «Сны».	1 ч.
63.	А.А. Блок «Ворона».	1 ч.
64.	М.Пришвин «Моя Родина».	1 ч.
65.	С.А. Есенин «Черёмуха».	1 ч.
66.	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1».	1 ч.
67.	<b>Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 1».</b>	1 ч.
	<b>Люби всё живое.</b>	<b>17 ч.</b>
68.	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1 ч.
69.	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2 ч.
70.	В.И. Белов «Малька провинилась».	1 ч.
71.	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1 ч.
72.	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...».	2 ч.
73.	Развитие речи: обучение пересказу с элементами перевода диалогов в косвенную речь на основе рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится...».	1 ч.
74.	В.П. Астафьев «Капалуха».	2 ч.
75.	Б. С. Житков «Про обезьянку».	3 ч.
76.	Внеклассное чтение. В.В. Бианки «Кто чем поёт?», «Мышонок Пик» .	1 ч.
77.	Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (по разделу «Люби живое»).	1 ч.
78.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1 ч.
79.	<b>Проверочная работа по разделу «Люби живое».</b>	1 ч.
	<b>Поэтическая тетрадь 2</b>	<b>10 ч.</b>
80.	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1 ч.
81.	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1 ч.
82.	А. Л. Барто «Разлука».	1 ч.
83.	А. Л. Барто «В театре».	1 ч.
84.	С. В. Михалков «Если».	1 ч.
85.	М.Дружинина «Мамочка-мамуля!...», Т.Бокова «Родина –	1 ч.



	слово большое, большое!...».	
86.	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1 ч.
87.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1 ч.
88.	<i>Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 2».</i>	1 ч.
89.	<i>Проект «В мире детской поэзии».</i>	1 ч.
	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок.</b>	<b>15 ч.</b>
90.	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1 ч.
91.	Б. Шергин «Собирай по яголке — наберёшь кузовок».	2 ч.
92.	М. М. Зощенко «Золотые слова».	2 ч.
93.	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	2 ч.
94.	Н.Н. Носов «Федина задача».	1 ч.
95.	А. П. Платонов «Цветок на земле».	2 ч.
96.	Н.Н. Носов «Телефон».	1 ч.
97.	Внеклассное чтение. Н.Н.Носов «Заплата», «Затейники», «Витя Малеев в школе и дома».	1 ч.
98.	Развитие речи: выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью.	1 ч.
99.	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1 ч.
100.	<i>Проверочная работа по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».</i>	1 ч.
	<b>Зарубежная литература.</b>	<b>8 ч.</b>
101.	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1 ч.
102.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3 ч.
103.	Любимые зарубежные сказки. Выставка книг. <i>Проверка техники чтения (итоговый контроль).</i>	1 ч.
104.	Обобщающий урок. <i>Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература».</i>	1 ч.
105.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1 ч.
106.	Внеклассное чтение. Г.Х Андерсен «Дюймовочка».	1 ч.

На уроках литературного чтения и в случае дистанционного обучения будут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы:

**ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С  
ОВЗ**

Единое окно доступа к  
образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр  
информационных  
образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных

ресурсов сети Интернет для школы	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
Портал "Начальная школа"	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
Портал "Введение ФГОС НОО"	<a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика», 3 А класс.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе требований и результатам усвоения программы начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 3 класса у ребенка будут сформированы:

### **Личностные:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимать значения математических знаний в собственной жизни;
- понимать значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятию критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умению самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умению знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальным представлениям об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважению и принятию семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- начальным представлениям об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознанию значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанному проведению самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интересу к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

#### ***Обучающиеся научатся:***

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию предложенной форме.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Обучающиеся научатся:***

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Обучающиеся научатся:***

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

***Обучающиеся научатся:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

***Обучающиеся научатся:***

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## II. Содержание учебного предмета «Математика», 3 А класс.

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	9 ч.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
2.	Табличное умножение и деление	56 ч.	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$ , $x - 36 = 23$ , $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$ , $x : 4 = 9$ , $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.
3.	Внетабличное умножение и деление	30 ч.	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$ , $x : 8 = 12$ , $64 : x = 16$ и их решение на основе знания

			взаимосвязей между результатами и компонентами действий.
4.	Числа от 1 до 1000 Нумерация	14 ч.	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12 ч.	Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15 ч.	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>	

**Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.**

1 триместр – 41 час (10 недель 2 дня)

2 триместр – 44 часа (10 недель 4 дня)

3 триместр – 47 часов (11 недель 4 дня)



**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9</b>
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной.	1
4	Решение уравнений.	1
5	Решение уравнений.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
8	<b><i>Входная контрольная работа по теме: «Повторение»</i></b>	1
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>56</b>
10	Связь умножения и сложения.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12	Чётные и нечётные числа.	1
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	1
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
16	Порядок выполнения действий.	1
17	Порядок выполнения действий.	1
18	Порядок выполнения действий. <b><i>Тест.</i></b>	1
19	Что узнали. Чему научились.	1
20	<b><i>Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</i></b>	1
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22	Таблица умножения. Закрепление.	1

23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26	Решение задач.	1
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
28	Задачи на кратное сравнение.	1
29	Задачи на кратное сравнение.	1
30	Решение задач изученных типов.	1
31	<b>Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление на 4 и 5»</b>	1
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
33	Решение задач.	1
34	Решение составных задач.	1
35	Решение задач изученных видов.	1
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
37	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. <i>Тест.</i>	1
38	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b>	1
39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. <i>Тест.</i>	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41	Квадратный сантиметр.	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
46	Квадратный дециметр.	1
47	Таблица умножения. Систематизация знаний.	1
48	Закрепление изученного материала.	1
49	Квадратный метр.	1
50	Закрепление изученного материала.	1
51	Странички для любознательных.	1
52	Что узнали. Чему научились.	1
53	Закрепление изученного материала. <i>Тест</i>	1

54	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».</i>	1
55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1
57	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
58	Деление нуля на число.	1
59	Решение составных задач в 3 действия.	1
60	Доли.	1
61	Окружность. Круг.	1
62	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1
63	Единицы времени. Год, месяц.	1
64	Обобщение и систематизация изученного материала.	1
65	Обобщение и систематизация изученного материала.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>30</b>
66	Умножение и деление круглых чисел.	1
67	Случаи деления вида 80:20.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение суммы на число.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
72	Решение задач на приведение к единице.	1
73	Закрепление изученного материала.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Деление суммы на число.	1
76	Деление двузначного числа на однозначное.	1
77	Делимое. Делитель.	1
78	Проверка деления.	1
79	Деление двузначного числа на двузначное. Случаи деления вида 87:29.	1
80	Проверка умножения.	1
81	Решение уравнений.	1
82	Решение уравнений.	1

83	Закрепление изученного материала.	1
84	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	1
85	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.	1
86	Деление с остатком. Правило остатка	1
87	Деление с остатком.	1
88	Деление с остатком методом подбора.	1
89	Задачи на деление с остатком.	1
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
91	<b>Проверочная работа по теме: «Деление с остатком»</b>	1
92	Проверка деления с остатком.	1
93	Обобщение и систематизация изученного материала). <b>Тест.</b>	1
94	Наши проекты «Задачи – расчёты»	1
95	Обобщение и систематизация изученного материала).	
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>14</b>
96	Тысяча	1
97	Образование и название трёхзначных чисел.	1
98	Единицы первого, второго и третьего разрядов	1
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
100	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1
101	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
102	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1
103	Сравнение трёхзначных чисел.	1
104	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <b>Тест.</b>	1
105	<b>Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>	1
106	Римские цифры.	1
107	Единицы массы. Грамм.	1
108	Что узнали. Чему научились.	1
109	Закрепление изученного материала.	1

	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>
110	Приёмы устных вычислений.	1
111	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1
112	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
113	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1
114	Приёмы письменных вычислений.	1
115	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
116	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
117	Виды треугольников.	1
118	Странички для любознательных.	1
119	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
120	Что узнали. Чему научились. <i>Тест.</i>	1
121	Обобщение и систематизация изученного материала.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>15</b>
122	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1
123	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1
124	Приёмы устных вычислений.	1
125	Виды треугольников.	1
126	Закрепление изученного материала.	1
127	Приёмы умножения в пределах 1000.	1
128	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
129	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	1
130	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
131	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
132	Проверка деления.	1
133	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1
134	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	1
135	Знакомство с калькулятором.	1

136	Повторение.	1
-----	-------------	---

**IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Видеоурок	Учебник	ТПО	Дата	Дата (факт)
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9</b>					
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1		с. 4			
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		с. 5	с.3		
3	Выражение с переменной.	1		с. 6	с.4		
4	Решение уравнений.	1		с. 7	с.5		
5	Решение уравнений.	1		с. 8-9	с.6		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		с. 10	с.7		
7	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		с.11 – 16	-		
8	<b>Входная контрольная работа по теме: «Повторение»</b>	1		-	<b>(с.4-5. 6-7, 8-9)</b>		
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		с. 15 – 16	-		
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>56</b>					
10	Связь умножения и сложения.	1		с. 18	с.8		
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		с.19	с.9		
12	Чётные и нечётные числа.	1	№ 1	с. 20	с.10		
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		с.21	с.11		
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	1	№ 2	с. 22	с.12		
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	№ 3 (№ 5)	с. 23	с.13		
16	Порядок выполнения действий.	1	№ 4	с. 24-25	с.14		

17	Порядок выполнения действий.	1		с. 26	с.15		
18	Порядок выполнения действий. <i>Тест.</i>	1		с. 27	с.16 <i>с.12-13</i>		
19	Что узнали. Чему научились.	1		с. 28-31	с.17		
20	<i>Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</i>	1		-	<i>с.10-11 (с.14-15)</i>		
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	№ 6	с. 34	с.18		
22	Таблица умножения. Закрепление.	1		с. 35	с.19		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	№ 7	с. 36	с.20		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		с. 37	с.21		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	№ 8	с. 38	с.22		
26	Решение задач.	1		с. 39	с.23		
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	№ 9	с. 40	с.24		
28	Задачи на кратное сравнение.	1	№ 10	с. 41	с.25		
29	Задачи на кратное сравнение.	1		с. 42	с.26		
30	Решение задач изученных типов.	1		с. 43	с.27		
31	<i>Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление на 4 и 5»</i>	1			<i>с.16-17 (с.18-19)</i>		
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	№ 11	с. 44	с.28		
33	Решение задач.	1		с. 45	с.29		
34	Решение составных задач.	1	№ 12 ?	с. 46	с.30		
35	Решение задач изученных видов.	1		с. 47	с.31		
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	№ 13	с. 48	с.32		
37	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. <i>Тест.</i>	1		с. 49-55	- <i>с.20-21 (с.22-23)</i>		
38	<i>Контрольная работа за 1 триместр</i>	1		-	<i>(с.24-25)</i>		
39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. <i>Тест.</i>	1		с. 56-57	с.33 <i>с.26-27 (с.28-29)</i>		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		с. 58	с.34		
41	Квадратный сантиметр.	1	№ 14	с.59	с.35		

42	Площадь прямоугольника.	1	№ 15	с. 60-61	с.36		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	№ 16	с. 62	с.37		
44	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1		с. 63-64	с.38		
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	№ 17	с.65	с.39		
46	Квадратный дециметр.	1	№ 18	с.66-67	с.40		
47	Таблица умножения. Систематизация знаний.	1		с. 68	с.41		
48	Закрепление изученного материала.	1		с. 69	с.42		
49	Квадратный метр.	1		с. 70-71	с.43		
50	Закрепление изученного материала.	1		с. 72	с.44		
51	Странички для любознательных.	1		с. 73-75	с.45		
52	Что узнали. Чему научились.	1		с. 76-77	с.46		
53	Закрепление изученного материала. <i>Тест</i>	1		с.78-79	с.47 <i>с.42-43 (44-45)</i>		
54	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».</i>	1		-	<i>с.30-31 (с.32-41)</i>		
55	Умножение на 1.	1		с. 82	с.48		
56	Умножение на 0.	1		с. 83	с.49		
57	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	№ 19	с. 84	с.50		
58	Деление нуля на число.	1		с. 85	с.51		
59	Решение составных задач в 3 действия.	1	№ 20 ?	с.86-87	с.52		
60	Доли.	1	№ 21	с. 92-93	с.53		
61	Окружность. Круг.	1	№ 22	с. 94-95	с.54		
62	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1	№ 23	с. 96-97	с.55		
63	Единицы времени. Год, месяц.	1	№ 24	с. 98-99	с.56		
64	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		с. 100-104	с.57		
65	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		с. 105-108	с.58		
	<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление</b>	<b>30</b>					



66	Умножение и деление круглых чисел.	1	№ 25 ?	с. 4	с.59		
67	Случаи деления вида 80:20.	1	№ 26	с. 5	с.60		
68	Умножение суммы на число.	1	№ 27	с. 6	с.61		
69	Умножение суммы на число.	1		с. 7	с.62		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	№ 28	с. 8	с.63		
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		с. 9	с.64		
72	Решение задач на приведение к единице.	1	№ 29 ?	с. 10	с.65		
73	Закрепление изученного материала.	1	№ 31 ?	с. 11	с.66		
74	Деление суммы на число.	1		с. 13	с.67		
75	Деление суммы на число.	1		с. 14	с.68		
76	Деление двузначного числа на однозначное.	1		с. 15	с.69		
77	Делимое. Делитель.	1	№ 32	с. 16	с.70		
78	Проверка деления.	1		с. 17	с.71		
79	Деление двузначного числа на двузначное. Случаи деления вида 87:29.	1	№ 33	с. 18	с.72		
80	Проверка умножения.	1		с. 19	с.73		
81	Решение уравнений.	1	№ 34	с. 20	с.74		
82	Решение уравнений.	1		с. 21	с.75		
83	Закрепление изученного материала.	1		с.22-25	с.76		
84	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	1		-			
85	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.	1	№ 35	с. 26	с.3		
86	Деление с остатком. Правило остатка	1	№ 36	с. 27	с.4		
87	Деление с остатком.	1		с. 28	с.5		
88	Деление с остатком методом подбора.	1		с. 29	с.6		
89	Задачи на деление с остатком.	1		с. 30	с.7		
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		с. 31	с.8		

91	<i>Проверочная работа по теме: «Деление с остатком»</i>	1		-	<i>с.56-57 (с.46-55)</i>		
92	Проверка деления с остатком.	1		с. 32	с.9		
93	Обобщение и систематизация изученного материала). <i>Тест.</i>	1		с. 33-34	с.10 <i>(с.58-59)</i>		
94	Наши проекты «Задачи – расчёты»	1		с.36-37			
95	Обобщение и систематизация изученного материала).			с. 35			
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>14</b>					
96	Тысяча.	1		с. 42			
97	Образование и название трёхзначных чисел.	1	№ 37	с. 43	с.39		
98	Единицы первого, второго и третьего разрядов.	1		с. 44-45	с.40		
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		с. 46	с.41		
100	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	№ 38	с. 47	с.42		
101	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	№ 39	с. 48	с.43		
102	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1		с. 49	с.44		
103	Сравнение трёхзначных чисел	1	№ 40	с. 50	с.45		
104	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Тест</i>	1		с. 51	с.46 <i>с.68-69</i>		
105	<i>Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»</i>	1			<i>с.64-65 (с.60-63)</i>		
106	Римские цифры.	1		с. 52-53	с.47		
107	Единицы массы. Грамм.	1		с. 54	с.48		
108	Что узнали. Чему научились.	1		с.55-60	с.49		
109	Закрепление изученного материала.	1		с.61-64	с.50		
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>					
110	Приёмы устных вычислений.	1	№ 41	с. 66	с.51		
111	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ ,	1	№ 42 ?	с. 67	с.52		

	620-200.						
112	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	№ 44	с. 68	с.53		
113	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1		с. 69	с.54		
114	Приёмы письменных вычислений.	1		с.70	с.55		
115	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	№ 45	с.71	с.56		
116	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	№ 46	с.72	с.57		
117	Виды треугольников.	1	№ 47	с.73	с.58		
118	Странички для любознательных.	1	№ 43 ?	с.74			
119	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1		-	<b>с.74-75 (с.72-73)</b>		
120	Что узнали. Чему научились. <b>Тест.</b>	1		с.76-78	<b>с.76-77</b>		
121	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		с.79-80	<b>(с.64-73) (с.78-91)</b>		
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>15</b>					
122	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1	№ 48	с.82	с.59		
123	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1		с.83	с.60		
124	Приёмы устных вычислений.	1		с.84	с.61		
125	Виды треугольников.	1	№ 49	с.85	с.62		
126	Закрепление изученного материала.	1		с.86	с.63		
127	Приёмы умножения в пределах 1000	1		с.88	с.64		
128	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	№ 50	с.89	с.65		
129	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	1		с.90-91	с.66		
130	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	№ 51	с.92	с.67		
131	Алгоритм деления трёхзначного числа на	1	№ 52	с.93-94	с.68		

	однозначное.						
132	Проверка деления.	1		с.95	с.69		
133	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1		-			
134	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	1		с.96	с.70		
135	Знакомство с калькулятором.	1		с.97-98	с.71		
136	Повторение.	1		с.99-109			

На уроках математики и в случае дистанционного обучения будут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы:

**ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

<http://katalog.iot.ru/>

Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское

образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
Портал "Начальная школа"	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
Портал "Введение ФГОС НОО"	<a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир», 3 А класс.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса составлена на основе требований и результатам усвоения программы начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

### **Личностные**

Учебный предмет «Окружающий мир» **обладает воспитывающим результатом:**

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- расширять целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- **Обучающиеся научатся:**
- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознанию личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- развивать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- развивать этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и паров;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные:**

#### *Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающиеся научатся:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;



- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 3 А класс.

№	Раздел	Количество часов	Содержание
	<b>Как устроен мир</b>	<b>7 ч.</b>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p> <p><i>Проект:</i> «Богатства, отданные людям»</p>
	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>19 ч.</b>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные</p>

			<p>животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p><b>Практические работы:</b> Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>
	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10 ч.</b>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p><b>Практические работы:</b> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>
	<b>Наша безопасность</b>	<b>7 ч.</b>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от</p>

			загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12 ч.</b>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><b>Практические работы:</b> Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>
	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>13 ч.</b>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p> <p><b>Проект «Музей путешествий».</b></p>
		<b>68 ч.</b>	

**Программа и материал УМК рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

1 триместр – 21 час (10 недель 2 дня)

2 триместр – 21 час (10 недель 4 дня)

3 триместр – 24 часа (11 недель 4 дня)

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Как устроен мир</b>	<b>7 ч.</b>
1	Природа. Экскурсия.	1
2	Человек.	1
3	Общество. <i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	1
4	Российская Федерация. <b>Проверочная работа (входная)</b>	1
5	О чем расскажет план.	1
6	Что такое экология. Природа в опасности!	1
7	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Как устроен мир».	1
	<b>Раздел 2. Эта удивительная природа</b>	<b>19 ч.</b>
8	Звёздное небо-Великая книга Природы.	1
9	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа «Тела, вещества, частицы».</i>	1
10	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1
11	Воздух и его охрана.	1
12	Вода. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	1
13	Превращения и круговорот воды.	1
14	Берегите воду! Экскурсия.	1
15	Что такое почва. <i>Практическая работа «Состав почвы».</i>	1
16	Разнообразие растений.	1
17	Солнце, растения и мы с вами.	1
18	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Размножение и развитие растений».</i>	1
19	Охрана растений.	1
20	Разнообразие животных.	1
21	Кто что ест.	1
22	Разнообразие и развитие животных.	1
23	Охрана животных.	1
24	В царстве грибов.	1
25	Великий круговорот жизни. Экскурсия «Эта удивительная природа». <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1
26	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Эта удивительная природа».	1
	<b>Раздел 3. Мы и наше здоровье</b>	<b>10 ч.</b>

27	Организм человека.	1
28	Органы чувств.	1
29	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1
30	Опора тела и движение.	1
31	Наше питание. <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	1
32	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i>	1
33	Умей предупреждать болезни.	1
34	Здоровый образ жизни (игры на свежем воздухе).	1
35	Презентация проектов «Школа кулинаров».	1
36	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Мы и наше здоровье».	1
	<b>Раздел 4. Наша безопасность</b>	<b>7 ч.</b>
37	Огонь, вода и газ.	1
38	Чтобы путь был счастливым.	1
39	Дорожные знаки. <i>Практическое занятие на свежем воздухе.</i>	1
40	<b>Проект «Кто нас защищает».</b>	1
41	Опасные места.	1
42	Природа и наша безопасность.	1
43	Экологическая безопасность. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Наша безопасность».	1
	<b>Раздел 5. Чему учит экономика</b>	<b>12 ч.</b>
44	Для чего нужна экономика.	1
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
46	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i>	1
47	Растениеводство. <i>Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».</i>	1
48	Животноводство.	1
49	Какая бывает промышленность.	1
50	<b>Проект «Экономика родного края»</b>	1
51	Что такое деньги. <i>Практическая работа «Знакомство с различными монетами».</i>	1
52	Государственный бюджет.	1
53	Семейный бюджет.	1
54	Экономика и экология.	1
55	Экономика и экология. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Чему учит экономика».	1
	<b>Раздел 6. Путешествия по городам и странам</b>	<b>13 ч.</b>
56	Золотое кольцо России.	1
57	Золотое кольцо России.	1
58	Золотое кольцо России.	1
59	<b>Проект «Музей путешествий».</b>	1

60	Наши ближайшие соседи.	1
61	На севере Европы.	1
62	Что такое Бенилюкс.	1
63	В центре Европы.	1
64	По Франции и Великобритании.	1
65	На юге Европы.	1
66	Всемирное наследие.	1
67	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Путешествия по городам и странам».	1
68	<b>Итоговая проверочная работа за 3 класс.</b>	1

На уроках окружающего мира и в случае дистанционного обучения будут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы:

**ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С  
ОВЗ**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://standart.edu.ru/>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС НОО"

<http://nachalka.seminfo.ru/>

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Видео урок	Учебник	ТПО	Дата	Дата (факт)
	<b>Раздел 1. Как устроен мир</b>	<b>7 ч.</b>					
1	Природа. Экскурсия.	1	-	с.6-9	с.5-8, с.3, 7		
2	Человек.	1	-	с.10-12	с.9		
3	Общество. <i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	1	-	с.13-16, <b>с.30-31</b>	с.10-12 <b>с.18-19</b>		
4	Российская Федерация. <b>Проверочная работа (входная)</b>	1	-	с.17-23	с.13-14 <b>с.3-6</b>		
5	О чем расскажет план.	1	-	с.24-27	с.15		
6	Что такое экология. Природа в опасности!	1	-	с.28-29	с.16-17		
7	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Как устроен мир».	1	-	-	<b>с.14-18</b>		
	<b>Раздел 2. Эта удивительная природа</b>	<b>19 ч.</b>					
8	Звёздное небо-Великая книга Природы.	1	-	с.40-43	с.21-22		
9	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа «Тела, вещества, частицы».</i>	1	№ 1	с.44-47	с.23-24		
10	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1	-	с.48-51	с.25-26		
11	Воздух и его охрана.	1	№ 2	с.52-55	с.27-29		
12	Вода. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	1	№ 3	с.56-59	с.29-32		
13	Превращения и круговорот воды.	1	№ 4	с.60-62	с.33-34		
14	Берегите воду! Экскурсия.	1		с.63-67	с.35-36		
15	Что такое почва. <i>Практическая работа «Состав почвы».</i>	1	№ 5	с.68-71	с.36-38		
16	Разнообразие растений.	1	№ 6	с.72-76	с.39-41		
17	Солнце, растения и мы с вами.	1	№ 7,	с.77-79	с.42-44		



			8				
18	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Размножение и развитие растений».</i>	1	№ 9	с.80-83	с.45-46		
19	Охрана растений.	1	-	с.84-87	с.47-49		
20	Разнообразие животных.	1	№ 10	с.88-93	с.50-54		
21	Кто что ест.	1	№ 11	с.94-97	с.55-57		
22	Разнообразие и развитие животных.	1	№ 12	с.98-102	с.58-60		
23	Охрана животных.	1	-	с.103-106	с.61-64		
24	В царстве грибов.	1	№ 13	с.107-111	с.65-67		
25	Великий круговорот жизни. Экскурсия «Эта удивительная природа». <i>Проект «Разнообразии природы родного края»</i>	1	№ 14	с.114-115  <i>с.112-113</i>	  <i>с.68-69</i>		
26	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Эта удивительная природа».	1	-	-	<b>с.24-28</b>		
	<b>Раздел 3. Мы и наше здоровье</b>	<b>10 ч.</b>					
27	Организм человека.	1	№ 15	с.122-124	с.71-73		
28	Органы чувств.	1	№ 16 (1, 2)	с.125-128	с.73-74		
29	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1	№ 17	с.129-131	с.75-76		
30	Опора тела и движение.	1	№ 18	с.132-134	с.76-77		
31	Наше питание. <i>Проект «Школа кулинаров»</i>	1	№ 19	с.135-137 <i>с.146-147</i>	с.78-79 <i>с.86-87</i>		
32	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i>	1	№ 20	с.138-140	с.80-82		
33	Умей предупреждать болезни.	1	-	с.141-142	с.82-83		
34	Здоровый образ жизни (игры на свежем воздухе).	1	№ 21	с.143-145	с.84-85		
35	Презентация проектов «Школа кулинаров».	1	-	-	-		
36	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Мы и наше здоровье».	1	-	-	<b>с.36-39</b>		
	<b>Раздел 4. Наша безопасность</b>	<b>7 ч.</b>					
37	Огонь, вода и газ.	1	-	с.4-6	с.3-5		
38	Чтобы путь был счастливым.	1	№ 22	с.7-11	с.6-9		
39	Дорожные знаки. <i>Практическое занятие на свежем воздухе.</i>	1	№ 23	с.12-15	с.9-11		
40	<i>Проект «Кто нас защищает».</i>	1	-	<i>с.30-31</i>	<i>с.20-21</i>		
41	Опасные места.	1	№ 24	с.16-19	с.12-13		
42	Природа и наша безопасность.	1	№ 25	с.20-24	с.14-17		
43	Экологическая безопасность. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Наша безопасность».	1	-	с.25-29	с.17-19 <b>с.46-50</b>		
	<b>Раздел 5. Чему учит экономика</b>	<b>12 ч.</b>					
44	Для чего нужна экономика.	1	-	с.40-42	с.23-25		
45	Природные богатства и труд людей –	1	-	с.43-45	с.26-27		

	основа экономики.						
46	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i>	1	№ 26	с.46-50	с.28-31		
47	Растениеводство. <i>Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».</i>	1	№ 27	с.51-53	с.32-34		
48	Животноводство.	1	№ 28	с.54-57	с.34-37		
49	Какая бывает промышленность.	1	№ 29	с.58-61	с.38-41		
50	<b>Проект «Экономика родного края»</b>	1	-	<b>с.76-77</b>	<b>с.50-51</b>		
51	Что такое деньги. <i>Практическая работа «Знакомство с различными монетами».</i>	1	№ 30	с.62-65	с.42-44		
52	Государственный бюджет.	1	№ 31	с.66-68	с.44-45		
53	Семейный бюджет.	1	№ 32	с.69-71	с.46-48		
54	Экономика и экология.	1	-	с.72-75	с.49		
55	Экономика и экология. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Чему учит экономика».	1	-		<b>с.56-60</b>		
	<b>Раздел 6. Путешествия по городам и странам</b>	<b>13 ч.</b>					
56	Золотое кольцо России.	1	№ 33	с.86-87	-		
57	Золотое кольцо России.	1	-	с.88-91	-		
58	Золотое кольцо России.	1	-	с.92-95	с.53-59		
59	<b>Проект «Музей путешествий».</b>	1	-	<b>с.146-147</b>	<b>с.94-95</b>		
60	Наши ближайшие соседи.	1	№ 34	с.96-99	с.60-64		
61	На севере Европы.	1	№ 35	с.100-111	с.65-70		
62	Что такое Бенилюкс.	1	№ 36	с.112-118	с.71-73		
63	В центре Европы.	1	№ 37	с.119-124	с.74-77		
64	По Франции и Великобритании.	1	№ 38	с.125-133	с.78-83		
65	На юге Европы.	1	№ 39	с.134-139	с.84-89		
66	Всемирное наследие.	1	№ 40	с.140-145	с.90-93		
67	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Путешествия по городам и странам».	1	-	-	<b>с.66-72</b>		
68	<b>Итоговая проверочная работа за 3 класс.</b>	1	-	-	<b>с.79-83</b>		

## I. Планируемые результаты учебного предмета «Музыка», 3 класс.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- У учащихся будут сформированы:
  - мотивация и познавательный интерес к музыке и музыкальной деятельности;
  - чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России;
  - эмоционально - ценностное отношение к Государственному гимну России; к произведениям народной и классической музыки;
  - понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы, духовного состояния человека.
- Учащиеся получают возможность для формирования:
  - чувства сопричастности к культуре своего народа;
  - понимания музыкальной культуры как неотъемлемой части различных сфер человеческой жизни (семейно - бытовой, праздничной, трудовой, воинской, спортивной и др.) и отражение в ней исторических событий и личностей;
  - положительной мотивации к прослушиванию «живой» музыки, к посещению концертных залов, музыкальных театров;
  - ценностно - смысловых установок, отражающих индивидуально - личностные позиции;
  - уважительного отношения к музыкальному наследию России и каждого из народов нашей страны, понимания ценности многонационального российского общества культурного разнообразия России;
  - положительной мотивации к изучению основ нотной грамоты;
  - мотивации к занятиям определённым видом музыкальной деятельности;
  - эмоционально - ценностного отношения к музыке как живому, образному искусству.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- Учащиеся научатся:
  - исполнять Государственный гимн Российской Федерации;
  - объяснять значение понятия «классическая музыка»;
  - узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
  - называть изученные жанры и формы камерной, хоровой и симфонической музыки;
  - называть наименования и авторов шедевров оперного и балетного искусства;
  - исполнять соло несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);
  - различать виды музыкально - исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль);
  - называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль);
  - использовать доступные младшим школьникам современные информационные каналы и средства трансляции классической музыки;
  - понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке;
  - устанавливать взаимосвязь народной и классической музыки;
  - выразительно исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одностольные и с элементами двухголосия;
  - определять на слух основные жанры музыки;
  - определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
  - передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально - пластическом движении.
- Учащиеся получают возможность научиться:

- определять особенности оперетты и мюзикла как видов музыкально - сценического искусства;
- различать и называть музыкальные инструменты симфонического оркестра; певческие голоса в академическом хоре и оперном спектакле;
- называть основные учреждения культуры, в которых исполняется для слушателей классическая музыка и сохраняются традиции музыкальной культуры, перечислять названия знаменитых концертных залов, музыкальных театров и музыкальных музеев России и других стран;
- передавать настроение музыки и его изменение в игре на музыкальных инструментах;
- использовать приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;
- применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при посещении концертов, музыкальных спектаклей и музеев, прослушивании записей музыкальных произведений, самостоятельном пении и игре на музыкальных инструментах, разработке и реализации творческих проектов в сфере музыкальной культуры.
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  
Учащиеся научатся:
  - определять цели и ставить учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения (под руководством учителя);
  - выполнять музыкально - творческие задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (под руководством учителя);
  - вносить коррективы в свою работу;
  - различать и соотносить замысел и результат работы;
  - адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем; адекватно оценивать правильность выполнения задания;
  - анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
  - решать творческие задачи, используя известные средства;
  - объяснять, как строилась работа в паре, в группе;
  - участвовать в разработке и реализации коллективных музыкально - творческих проектов.
- Учащиеся получают возможность научиться:
  - самостоятельно исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально - пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
  - реализовывать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных задач;
  - планировать свои действия при выполнении музыкально - творческих заданий;
  - руководствоваться определёнными техниками и приёмами при выполнении музыкально - творческих заданий;
  - определять критерии оценки, анализировать и оценивать по заданным критериям результаты собственной и коллективной музыкально - творческой работы;
  - включаться в самостоятельную музыкально - творческую деятельность (музыкально - исполнительскую, музыкально - пластическую, сочинительскую);
  - применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при посещении концертов, музыкальных спектаклей и музеев, прослушивании записей музыкальных произведений, самостоятельном пении и игре на музыкальных инструментах, разработке и реализации творческих проектов в сфере музыкальной культуры.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Учащиеся научатся:

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; пользоваться вместе со взрослыми магнитофоном и другими современными средствами записи и воспроизведения музыки;
- различать, сравнивать, группировать музыкальные произведения по видам и жанрам музыкального искусства (народное, классическое, современное), по музыкальным сценическим формам (опера, балет, оперетта, мюзикл), по создателям музыки (композиторы);
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов;
- различать изученные произведения русской и зарубежной классики, народные песни и песни современных композиторов для детей;
- сравнивать музыкальные произведения, особенности воплощения разными композиторами одного и того же образа;
- характеризовать музыкальные произведения, персонажей музыкальных произведений;
- группировать, классифицировать музыкальные инструменты (ударные, духовые, струнные; народные, современные);
- различать, группировать виды ансамблей (инструментальный, вокальный), хоров (народный, академический, церковный) и оркестров (народных инструментов, духовой и симфонический);
- устанавливать взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства на уровне общности их тем и художественных образов;
- характеризовать образцы творчества крупнейших русских композиторов М.И. Глинки, П.И. Чайковского и Н.А. Римского - Корсакова.

- Учащиеся получают возможность научиться:

- применять различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации музыкальной информации;
- сравнивать, группировать, классифицировать по родовидовым признакам музыкального искусства;
- устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, анализировать, обобщать на материале музыкальных произведений, в том числе анализировать приёмы создания образов в музыкальных произведениях;
- осуществлять перевод нотной записи в ритмический рисунок, мелодию, использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Учащиеся научатся:

- объяснять роль Государственного гимна Российской Федерации как одного из символов Российского государства;
- объяснять понятие «классическая музыка», рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о композиторах, о концертных залах.

## II. Содержание учебного предмета «Музыка», 3 А класс.

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	В концертном зале	16 ч.	Концерт хоровой музыки. Концерт камерной музыки. Концерт симфонической музыки.
2.	В музыкальном театре	12 ч.	Опера. Оперетта. Мюзикл.
3.	В музыкальном музее	7 ч.	Музыкальные инструменты. Музыка и техника. Музыка и другие виды искусства. Музыка и книги.
	<b>Итого</b>	<b>35 ч.</b>	

Рабочая программа по предмету «Музыка» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Т.И. Баклановой «Музыка. 1-4 классы» (комплект учебников «Планета знаний»).

### Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

- 1 триместр – 10 часов (10 недель 2 дня)
- 2 триместр – 11 часов (10 недель 4 дня)
- 3 триместр – 12 часов (11 недель 4 дня)

## III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов
1.	Концертные залы	1 ч.
2.	Концерт хоровой музыки	1 ч.
3.	Гимн	1 ч.
4.	Церковное песнопение	1 ч.
5.	Хор	1 ч.
6.	Кантата	1 ч.
7.	Концерт камерной музыки	1 ч.
8.	Романс	2 ч.
9.		
10.	Пьеса	1 ч.
11.	Соната	1 ч.
12.	Симфония	1 ч.
13.	Бородин. Симфония №2	2 ч.
14.		
15.	Симфоническая картина	1 ч.
16.	Симфоническая сюита	1 ч.
17.	Музыкальные театры	1 ч.
18.	Опера.	1 ч.
19.	Опера «Руслан и Людмила» Глинки	1 ч.
20.	Римский-Корсаков «Снегурочка»	1 ч.
21.	Оперы для детей.	1 ч.

22.	Балет.	1 ч.
23.	Балет Чайковского «Лебединое озеро»	1 ч.
24.	Чайковский «Спящая красавица»	1 ч.
25.	Балет «Петрушка» Стравинского	1 ч.
26.	В детском музыкальном театре	1 ч.
27.	Оперетта	1 ч.
28.	Мюзикл	1 ч.
29.	Путешествие по музеям мира	1 ч.
30.	Струнные музыкальные инструменты	1 ч.
31.	Духовые музыкальные инструменты	1 ч.
32.	Ударные музыкальные инструменты	1 ч.
33.	Музыка и техника	1 ч.
34.	Музыка и изобразительное искусство	1 ч.
35.	Музыка и книги	1 ч.
	<b>Итого</b>	35 ч.

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата (факт)
1.	Концертные залы	1 ч.		
2.	Концерт хоровой музыки	1 ч.		
3.	Гимн	1 ч.		
4.	Церковное песнопение	1 ч.		
5.	Хор	1 ч.		
6.	Кантата	1 ч.		
7.	Концерт камерной музыки	1 ч.		
8.	Романс	2 ч.		
9.				
10.	Пьеса	1 ч.		
11.	Соната	1 ч.		
12.	Симфония	1 ч.		
13.	Бородин. Симфония №2	2 ч.		
14.				
15.	Симфоническая картина	1 ч.		
16.	Симфоническая сюита	1 ч.		
17.	Музыкальные театры	1 ч.		
18.	Опера.	1 ч.		
19.	Опера «Руслан и Людмила» Глинки	1 ч.		
20.	Римский-Корсаков «Снегурочка»	1 ч.		
21.	Оперы для детей.	1 ч.		
22.	Балет.	1 ч.		
23.	Балет Чайковского «Лебединое озеро»	1 ч.		
24.	Чайковский «Спящая красавица»	1 ч.		
25.	Балет «Петрушка» Стравинского	1 ч.		
26.	В детском музыкальном театре	1 ч.		
27.	Оперетта	1 ч.		
28.	Мюзикл	1 ч.		
29.	Путешествие по музеям мира	1 ч.		
30.	Струнные музыкальные инструменты	1 ч.		
31.	Духовые музыкальные инструменты	1 ч.		
32.	Ударные музыкальные инструменты	1 ч.		
33.	Музыка и техника	1 ч.		
34.	Музыка и изобразительное искусство	1 ч.		
35.	Музыка и книги	1 ч.		
	<b>Итого</b>	<b>35 ч.</b>		

На уроках музыки и в случае дистанционного обучения будут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы:

**ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И  
ЛИЦАМИ С ОВЗ**



Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
Портал "Начальная школа"	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
Портал "Введение ФГОС НОО"	<a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>

## **І. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство», 3 А класс.**

### ***Личностные***

***У учащихся будут сформированы:*** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности; понимание сопричастности к культуре своего народа, уважение к мастерам художественного промысла, сохраняющим народные традиции; понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру; положительная мотивация к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства; интерес к посещению художественных музеев, выставок.

***Учащиеся получают возможность для формирования:*** осознания изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека; представления о роли искусства в жизни человека; восприятия изобразительного искусства как части национальной культуры; положительной мотивации и познавательного интереса к изучению классического и современного искусства; к знакомству с выдающимися произведениями отечественной художественной культуры; основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни и искусства, понимание красоты как ценности.

### ***Предметные***

***Учащиеся научатся:*** называть и различать основные виды изобразительного искусства; называть ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей); узнавать (определять), группировать произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Мезень, Каргополь и др.); применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и лепке (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах; иллюстрациях к произведениям литературы; выбирать живописные приёмы (по сырому, лессировка, отдельный мазок и др.) в соответствии с замыслом композиции; лепить фигуру человека и животных с учётом пропорциональных соотношений; изображать глубину пространства на плоскости (загораживание, уменьшение объектов при удалении, применение линейной и воздушной перспективы и др.); передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами, выстраивать последовательность событий, выделять композиционный центр; различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; составлять разнообразные цветовые оттенки, смешивая основные и составные цвета с чёрным и белым.

***Учащиеся получают возможность научиться:*** узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов (А. Рублёв «Троица», В. Суриков «Взятие снежного городка», В. Кандинский «Композиция», Б. Кустодиев «Купчиха за чаем», К. Малевич «На сенокосе», А. Матисс «Танец» и др.); сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); применять цветовой контраст и нюанс, выразительные возможности красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, синего, фиолетового, чёрного, белого и коричневого цветов; правильно использовать выразительные возможности графических материалов (графитный и цветной карандаши, фломастеры, тушь, перо, пастельные и восковые мелки и др.) в передаче различной фактуры; моделировать образы животных и предметов на плоскости и в объёме; выполнять ассоциативные рисунки и лепку; подбирать краски и цветовую гамму (колорит) в соответствии с передаваемым в работе настроением.

### ***Метапредметные***

**Регулятивные** *Учащиеся научатся*: следовать при выполнении художественно-творческой работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия; объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; продумывать план действий при работе в паре; различать и соотносить замысел и результат работы; включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную); анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по заданным критериям.

*Учащиеся получают возможность научиться*: самостоятельно выполнять художественно-творческую работу; планировать свои действия при создании художественно-творческой работы; руководствоваться определёнными техниками и приёмами при создании художественно-творческой работы; определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по выбранным критериям.

**Познавательные** *Учащиеся научатся*: осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; группировать, сравнивать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме; анализировать, из каких деталей состоит объект; различать формы в объектах дизайна и архитектуры; сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников; характеризовать персонажей произведения искусства; различать многообразие форм предметного мира; конструировать объекты различных плоских и объёмных форм.

*Учащиеся получают возможность научиться*: находить нужную информацию, используя словари учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера; наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональное состояние; использовать знаково-символические средства цветовой гаммы в творческих работах; устанавливать и объяснять причину разного изображения природы (время года, время суток, при различной погоде); классифицировать произведения изобразительного искусства по их видам и жанрам; конструировать по свободному замыслу; анализировать приёмы изображения объектов, средства выразительности и материалы, применяемые для создания декоративного образа; сравнивать произведения изобразительного искусства по заданным критериям, классифицировать их по видам и жанрам; группировать и соотносить произведения разных искусств по характеру и эмоциональному состоянию; моделировать дизайнерские объекты.

**Коммуникативные** *Учащиеся научатся*: выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при обсуждении в классе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; задавать вопросы уточняющего характера по сюжету и смысловой связи между объектами; учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получают возможность научиться*: высказывать собственное мнение о художественно-творческой работе при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.; задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-

выразительным средствам; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании художественно-творческой работы в группе; владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о художественных промыслах народов России; владеть диалогической формой речи, уметь дополнять, отрицать суждение, приводить примеры

**II. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», 3 Б класс.**

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	Путешествие в мир искусства	1 ч.	Знакомство с ведущими художественными музеями мира. Британский музей (Лондон). Лувр (Париж). Музей Прадо (Мадрид). Дрезденская картинная галерея (Дрезден). Музей Гуггенхайма (Нью-Йорк).
2.	Жанры изобразительного искусства	12 ч.	Натюрморт. Пейзаж. Портрет.
3.	Мир народного искусства	7 ч.	Резьба по дереву. Деревянная и глиняная посуда. Богородские игрушки. Жостовские подносы. Павловопосадские платки. Скопинская керамика.
4.	Декоративная композиция	7 ч.	Замкнутый орнамент. Декоративный натюрморт. Декоративный пейзаж. Декоративный портрет.
5.	Мир архитектуры и дизайна	7 ч.	Форма яйца. Форма спирали. Форма волны.
		34 ч.	

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство. 1-4 классы» (комплект учебников «Планета знаний»).

**Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.**

1 триместр – 11 часов (10 недель 2 дня)

2 триместр – 11 часов (10 недель 4 дня)

3 триместр – 12 часов (11 недель 4 дня)

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Художественные музеи мира Натюрморт как жанр.	1
2	Натюрморт. Композиция в натюрморте. Учимся у мастеров.	1
3	Светотень. Школа графики. Рисование шара или крынки (карандаш). Рисование куба.	1
4	Натюрморт как жанр. Школа живописи. Натюрморт с кувшином (акварель).	1
5	Пейзаж как жанр. Композиция в пейзаже. Учимся у мастеров.	1
6	Перспектива. Перспективные построения. Воздушная перспектива.	1
7	Школа живописи. Рисование пейзажа(акварель).	1
8	Портрет как жанр. Автопортрет	1
9	Школа графики. Рисование портрета девочки (карандаш)	1
10	Скульптурные портреты. Школа лепки. Лепка портрета дедушки (пластилин)	1
11	Портреты сказочных героев.Силуэт.	1
12	Необычные портреты. Школа коллажа.	1
13	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	1
14	Резьба по дереву. В избе.	1
15	Деревянная и глиняная посуда.	1
16	Богородские игрушки. Школа народного искусства.	1
17	Жостовские подносы. Школа народного искусства.	1
18	Павловопосадские платки.	1
19	Скопинская керамика. Школа народного искусства.	1
20	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	1
21	Декоративная композиция. Стилизация.	1
22	Замкнутый орнамент.	1
23	Декоративный натюрморт.	1
24	Декоративный пейзаж.	1
25	Декоративный портрет. Школа декора.	1

26	Маски из папье-маше (картона) Школа декора.	1
27	Секреты декора. Катаем шарики. Рисуем нитками.	1
28	Праздничный декор. Писанки.	1
29	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	1
30	Мир дизайна и архитектуры. Форма яйца.	1
31	Школа дизайна. Форма яйца. Мобиль. Декоративная свеча.	1
32	Форма спирали. Архитектура и дизайн. Бумажная роза.	1
33	Форма спирали. Школа дизайна. Бусы. Барашек.	1
34	Форма волны. Школа дизайна. Декоративное панно. Проверочный урок. Твои творческие достижения.	1

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Количество часов	Дата	Дата (факт)
1	Художественные музеи мира Натюрморт как жанр.	1		
2	Натюрморт. Композиция в натюрморте. Учимся у мастеров.	1		
3	Светотень. Школа графики. Рисование шара или крынки (карандаш). Рисование куба.	1		
4	Натюрморт как жанр. Школа живописи. Натюрморт с кувшином (акварель).	1		
5	Пейзаж как жанр. Композиция в пейзаже. Учимся у мастеров.	1		
6	Перспектива. Перспективные построения. Воздушная перспектива.	1		
7	Школа живописи. Рисование пейзажа(акварель).	1		
8	Портрет как жанр. Автопортрет	1		
9	Школа графики. Рисование портрета девочки (карандаш)	1		
10	Скульптурные портреты. Школа лепки. Лепка портрета дедушки (пластилин)	1		

11	Портреты сказочных героев. Силуэт.	1		
12	Необычные портреты. Школа коллажа.	1		
13	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	1		
14	Резьба по дереву. В избе.	1		
15	Деревянная и глиняная посуда.	1		
16	Богородские игрушки. Школа народного искусства.	1		
17	Жостовские подносы. Школа народного искусства.	1		
18	Павловопосадские платки.	1		
19	Скопинская керамика. Школа народного искусства.	1		
20	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	1		
21	Декоративная композиция. Стилизация.	1		
22	Замкнутый орнамент.	1		
23	Декоративный натюрморт.	1		
24	Декоративный пейзаж.	1		
25	Декоративный портрет. Школа декора.	1		
26	Маски из папье-маше (картона) Школа декора.	1		
27	Секреты декора. Катаем шарики. Рисуем нитками.	1		
28	Праздничный декор. Писанки.	1		
29	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	1		
30	Мир дизайна и архитектуры. Форма яйца.	1		
31	Школа дизайна. Форма яйца. Мобиль. Декоративная свеча.	1		
32	Форма спирали. Архитектура и дизайн. Бумажная роза.	1		
33	Форма спирали. Школа дизайна. Бусы. Барашек.	1		
34	Форма волны. Школа дизайна. Декоративное панно. Проверочный урок. Твои творческие достижения.	1		

На уроках ИЗО и в случае дистанционного обучения будут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы:

**ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И  
ЛИЦАМИ С ОВЗ**

Единое окно доступа к  
образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция  
цифровых образовательных  
ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр  
информационных  
образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных  
ресурсов сети Интернет для  
школы

<http://katalog.iot.ru/>

Российский  
образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское  
образование

<http://www.edu.ru>

Сайт Министерства  
образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал  
«Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский  
образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный  
Государственный  
Образовательный Стандарт

<http://standart.edu.ru/>



Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС  
НОО"

<http://nachalka.seminfo.ru/>

## **I. Планируемые результаты учебного предмета «Технология», 3 А класс.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 3 класса составлена на основе требований и результатам усвоения программы начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 3 класса у ребенка *будут сформированы:*

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
  - положительное отношение к людям разных профессий;
  - понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
  - адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
  - различным видам отделки и декорирования;
  - технике безопасности при работе с компьютером;
  - определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- называть и применять разные приёмы изготовления изделий;

- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (дистраивать элементы);
- самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
  - корректно выключать и перезагружать компьютер.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперед-иголка, через край и пр.);
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
- использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
  - различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;

- оценивать результат работы по заданным критериям. ***Учащиеся получают возможность научиться:***
- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
  - осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

### **Коммуникативные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

**II. Содержание учебного предмета «Технология», 3 А класс.**

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	Объёмное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами предметами, их нестандартное применение)	8 ч.	<p>История возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объёмных фигур. Грани и рёбра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка. Необычное применение материалов и предметов для бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Виды скотча. Знакомство с канцелярским ножом.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Изготовление конверта для письма. Объёмная поделка на основе молочного пакета. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объёмная поделка кубической формы из бумаги по готовой развёртке. Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм. Склеивание параллелепипеда. Объёмная поделка из бумаги на основе готовых форм. Работа с пластиком, полиэтиленом, резиной, проволокой и пр. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Поделка из пакета-сумки.</p> <p>Посильные домашние дела.</p>

			<p>Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе. График дежурств. Поделка из картона с использованием природных материалов и бельевой прищепки. Поделки из бутылки, ламинирование скотчем. Замок из пластиковых бутылок. Объёмная поделка из бумаги по развёртке. Поделка из пластиковых бутылок.</p>
2.	<p>Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников</p>	9 ч.	<p>История игрушек. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями — дергунчики. Пластическая масса из муки и клея ПВА, её свойства. Техника папье-маше. Традиции гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Новогодние традиции.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i></p> <p>Поделка из картона и нитей с подвижными соединениями. Модели с подвижными соединениями. Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями. Изготовление поделочной пластической массы, в том числе цветной. Работа с пластической массой. Изготовление значков и брошей из пластической массы, магниты из пластической массы. Поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета. Изготовление бумажных упаковок (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка). Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания). Изготовление карточки к подарку, приглашения, гостевой карточки. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Разучивание игры «Праздничная ромашка». Изготовление поздравительных открыток. «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы), «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Подготовка коллективного праздника «Новогодний огонёк».</p>

3.	Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами	12 ч.	<p>История изобретения колеса. Колесо в жизни человека. Колёсный транспорт. Знакомство с циркулем «козья ножка». Полиэтилен. Знакомство с принципами объёмного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью. Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Нитяная графика «изонить».</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Работа с циркулем. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка. Термоапликация. Поделка из ткани с применением техник термоаппликации, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. Поделка из картона и нитей. Нитяной помпон. Изготовление игрушки бильбоке. Апликация из карандашной стружки. Поделка из нитей и бумаги на картонной основе. Работа с бисером на проволочной основе. Поделки: «Бусы из бумаги» (объёмная поделка из бумаги), «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера).</p>
4.	Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними	5 ч.	<p>Модуль «Страна высоких технологий»(5ч), составлен на основе авторской программы по «Информатике» (второй год обучения) для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год.</p> <p>История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера. Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Компьютерные программы. Операционная система</p>

		<p>«Windows». Рабочий стол. Компьютерная графика. Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word».</p> <p><i>Практическая деятельность.</i></p> <p>Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Рисование «карандашом», «кистью». Выполнение рисунка в программе «Paint». Основные операции при рисовании. Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Волшебный лес (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Весёлая абстракция (создание рисунка в редакторе «Paint»). Работа с клавиатурой. Создание текстового документа. Работа с текстом. Сохранение документа. Оформление заголовков. Изменение величины букв. Выделение красной строки. Подведение итогов обучения работе на компьютере. «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам).</p>
--	--	---

Рабочая программа по предмету «Технология» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы О.В. Узоровой «Технология. 1-4 классы» (комплект учебников «Планета знаний»).

**Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.**

1 триместр – 10 часов (10 недель 2 дня)

2 триместр – 11 часов (10 недель 4 дня)

3 триместр – 12 часов (11 недель 4 дня)



**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мастерская упаковки.	1
2	Мастерская упаковки. Лабораторная работа	1
3-4	Занимательное градостроение.	2
5	Чертёжная мастерская.	1
6	Путешествие в страну порядка.	1
7-8	Ремонт на необитаемом острове. Лабораторная работа.	2
9	Домашние хлопоты.	1
10	Твои творческие достижения.	1
11	История игрушки. Танцующий зоопарк.	1
12	Марш игрушек. Лабораторная работа (свойства проволоки и фольги)	1
13	Марш игрушек.	1
14	Волшебная лепка. Практическая работа (изготовление пластической массы)	1
15	Волшебная лепка.	1
16	Скульптурные секреты.	1
17	Поход в гости. Этикет	1
18	Поход в гости. Оригами из салфетки	1
19	Твои творческие достижения.	1
20	Колёсные истории. Практическая работа «Работа с циркулем»	1
21	Ателье игрушек.	1
22	Игрушки и подушки.	1
23	Семинар раскройщиков.	1
24	Чем пахнут ремёсла.	1
25	Контурная графика.	1
26	Любимые фенечки.	1
27	Твои творческие достижения.	1
28	Человек и информация. Источники и приёмники информации. Что мы знаем о компьютере. Работа со словарём.	1
29	Немного истории о действиях с информацией (Сбор, представление, кодирование, декодирование, хранение) Обработка информации. Работа со словарём	1
30	Объект (имя, свойства). Свойства объекта. Элементный состав объекта	1
31	Действия объекта. Отношения между объектами Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект	1
32	Электронный документ и файл. Таблица и электронные таблицы	1
33	Контрольная работа по теме «Информационный объект и компьютер»	1
34	Повторение и обобщение за год.	1
35	Резервный урок	1

**IV. Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>
--------------	-------------------

1	Мастерская упаковки.
2	Мастерская упаковки. Лабораторная работа
3-4	Занимательное градостроение.
5	Чертёжная мастерская.
6	Путешествие в страну порядка.
7-8	Ремонт на необитаемом острове. Лабораторная работа.
9	Домашние хлопоты.
10	Твои творческие достижения.
11	История игрушки. Танцующий зоопарк.
12	Марш игрушек. Лабораторная работа (свойства проволоки и фольги)
13	Марш игрушек.
14	Волшебная лепка. Практическая работа (изготовление пластической массы)
15	Волшебная лепка.
16	Скульптурные секреты.
17	Поход в гости. Этикет
18	Поход в гости. Оригами из салфетки
19	Твои творческие достижения.
20	Колёсные истории. Практическая работа «Работа с циркулем»
21	Ателье игрушек.
22	Игрушки и подушки.
23	Семинар раскройщиков.
24	Чем пахнут ремёсла.
25	Контурная графика.
26	Любимые фенечки.
27	Твои творческие достижения.
28	Человек и информация. Источники и приёмники информации. Что мы знаем о компьютере. Работа со словарём.
29	Немного истории о действиях с информацией (Сбор, представление, кодирование, декодирование, хранение) Обработка информации. Работа со словарём
30	Объект (имя, свойства). Свойства объекта. Элементный состав объекта
31	Действия объекта. Отношения между объектами Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект
32	Электронный документ и файл. Таблица и электронные таблицы
33	Контрольная работа по теме «Информационный объект и компьютер»
34	Повторение и обобщение за год.
35	Резервный урок

На уроках технологии и в случае дистанционного обучения будут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы:

**ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ**

## ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
Портал "Начальная школа"	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
Портал "Введение ФГОС НОО"	<a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>