

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска  
«Средняя школа №62»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ62

---

Филатова Е.Г.

Приказ № 03/162 от 31.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8 классов

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Коновалова О.В.

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

---

Блинкова О.В.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Ульяновск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и

8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык, 8 класс»

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие и самостоятельность, дисциплинированность,

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.
- совершенствование техники чтения и выработка различных стратегий чтения, - изучающего и ознакомительного.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты:

#### Говорение:

- начинать и вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и англоязычных странах.
- описывать события / явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного.
- выражать свое отношение к прослушанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать учителя» одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов.
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст кратких несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

#### Чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием прочитанного.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

#### Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры.
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности, составлять план письменного

#### Сообщения.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и

письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и

выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения

изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения

информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **8 класс**

### **Речевые умения:**

#### **Аудирование:**

##### ***Учащийся научится:***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: понимание основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

### **Чтение**

#### ***Учащийся научится:***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 8 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом. на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы,

короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички

из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции ит. д.).

**Учащийся получит возможность научиться:**

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или нескольких коротких текстов.

**Говорение.**

**Учащийся научится:**

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/ there are* в Past Simple; *takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.*

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными с союзными словами *who / that / which*:

*Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have;*

реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;*

причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad;*

глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smh):*

**Требования к диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах;

начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

**Требования к монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Требования к письменной речи,

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
  - составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
  - заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 8 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средства международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar.

Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral.

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о национальных традициях, географических природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

### **Языковая компетенция.**

#### **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 8 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* – *добрый*, *разновидность*).

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* – *a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold* – *cold weather*;
- словосложением типа:
  - прилагательное + существительное: *blackboard*;
  - прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение

пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Модуль 1. Общение.	12	Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.
2	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	12	Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А. П. Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О. Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.
3	Модуль 3. Великие умы человечества.	13	Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.
4	Модуль 4. Будь самим собой.	11	Виды средств массовой информации. Заметки в газету, Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.
5	Модуль 5. Проблемы экологии.	13	Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.
6	Модуль 6. Культурные обмены.	13	Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах, Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейс в Японии.
7	Модуль 7. Образование.	13	Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.
8	Модуль 8. На досуге.	12	Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные



			и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря, Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.
	Резерв	3	
	Итого	102	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводный урок.	1
2	Растопить лед.	1
3	Знакомство.	1
4	Настоящее время английского глагола.	1
5	Способы выражения будущего времени.	1
6	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
7	Поздравительные открытки. Входная контрольная работа	1
8	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.	1
9	Правила этикета в Великобритании и России.	1
10	Конфликты.	1
11	Повторение по теме «Общение».	1
12	Проверочная работа №1 по теме "Общение"	1
13	Работа над ошибками. Способы приготовления пищи.	1
14	Покупки. Виды магазинов.	1
15	Настоящее завершённое/ настоящее завершённо- длительное время.	1
16	Артикль. Выражение значения количества.	1
17	Вкусовые привычки.	1
18	Правила написания личных и электронных писем.	1
19	Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных.	1
20	Благодарность начинается с помощи близким.	1
21	Пластиковые и бумажные пакеты.	1
22	Повторение по теме «Продукты питания и покупки».	1
23	Проверочная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки».	1
24	Работа над ошибками, Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1
25	История создания воздушного шара. Прошедшее время английского глагола.	1
26	Работа и профессии.	1
27	Комплексная контрольная работа (чтение, письмо) за 1 триместр	1
28	Комплексная контрольная работа (аудирование, говорение) за 1 триместр	1
29	Необычная галерея. Мария Кюри.	1
30	Правила написания рассказа.	1
31	Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных.	1

32	Английские банкноты.	1
33	Пионеры космоса.	1
34	Железный пират неоткрытых морей.	1
35	Повторение по теме «Великие умы человечества».	1
36	Проверочная работа №3 по теме «Великие умы человечества».	1
37	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1
38	Внешность.	1
39	Одежда и мода.	1
40	Страдательный залог.	1
41	Имидж. Каузативная форма страдательного залога.	1
42	Правила написания письма-совета.	1
43	Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением.	1
44	Национальные костюмы Британии и России.	1
45	Эко- одежда.	1
46	Повторение по теме «Будь самим собой»	1
47	Проверочная работа № 4 по теме «Будь самим собой»	1
48	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1
49	Цунами.	1
50	Мировые проблемы.	1
51	Инфинитив/ герундий.	1
52	Структуры used to/ be/get used to.	1
53	Погода.	1
54	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	1
55	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	1
56	Шотландские коровы, торнадо.	1
57	Комплексная контрольная работа (чтение, письмо) за 2 триместр	1
58	Комплексная контрольная работа (аудирование, говорение) за 2 триместр	1
59	Повторение по теме «Проблемы экологии»	1
60	Проверочная работа №5 по теме «Проблемы экологии»	1
61	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1
62	Путешествия и виды отдыха.	1
63	Проблемы на отдыхе.	1
64	Косвенная речь.	1
65	Приказы, указания, вопросы в косвенной речи.	1
66	Виды транспорта.	1
67	Правила написания письма-благодарности.	1
68	Фразовый глагол set, Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1
69	река Темза.	1
70	Кижы.	1
71	Памятники мировой культуры в опасности.	1
72	Повторение по теме «Культурные обмены»	1

<b>73</b>	Проверочная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	<b>1</b>
<b>74</b>	Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	<b>1</b>
<b>75</b>	Современные средства коммуникации.	<b>1</b>
<b>76</b>	Школа.	<b>1</b>
<b>77</b>	Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	<b>1</b>
<b>78</b>	Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	<b>1</b>
<b>79</b>	СМИ. Профессии в СМИ	<b>1</b>
<b>80</b>	Правила написания сочинения-рассуждения.	<b>1</b>
<b>81</b>	Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.	<b>1</b>
<b>82</b>	Тринити Колледж в Дублине.	<b>1</b>
<b>83</b>	Российская система школьного образования.	<b>1</b>
<b>84</b>	Использование компьютерных сетей.	<b>1</b>
<b>85</b>	Повторение по теме «Образование».	<b>1</b>
<b>86</b>	Проверочная работа № 7 по теме «Образование»	<b>1</b>
<b>87</b>	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	<b>1</b>
<b>88</b>	Интересы и увлечения.	<b>1</b>
<b>89</b>	Виды спорта.	<b>1</b>
<b>90</b>	Условные предложения 0, 1 типов	<b>1</b>
<b>91</b>	Условные предложения 2,3 типов.	<b>1</b>
<b>92</b>	Спортивный инвентарь.	<b>1</b>
<b>93</b>	Правила написания электронного письма-запроса. Экологический проект A.W.A.R.E.	<b>1</b>
<b>94</b>	Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных. Талисманы.	<b>1</b>
<b>95</b>	Проверочная работа № 8 по теме «На досуге»	<b>1</b>
<b>96</b>	Комплексная контрольная работа (чтение, письмо) за 3 триместр	<b>1</b>
<b>97</b>	Комплексная контрольная работа (аудирование, говорение) за 3 триместр	<b>1</b>
<b>98</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>99</b>	Мои планы на каникулы.	<b>1</b>
<b>100</b>	Резерв	<b>1</b>
<b>101</b>	Резерв	<b>1</b>
<b>102</b>	Резерв	<b>1</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>

## Приложение

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» (Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК

«Английский в фокусе» для 8 класса, — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011) и учебным планом МБОУ СШ № 62 на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по английскому языку на 2024- 2025 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом. На изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 102 часа в год.

### Распределение часов по триместрам

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>Итого</b>
Кол-во недель	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>34</b>
Кол-во часов в а неделю	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Кол-во часов в триместре	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>102</b>
Кол-во контрольных работ	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

### Контрольно-оценочная деятельность

В УМК 8 класса учебный материал структурирован по учебным триместрам. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела ProgressCheck, входящая, промежуточная и итоговая контрольные работы. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы-своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

### Темы проектов

Проблемы экологии в нашем регионе.  
Стихийные бедствия и их последствия.  
Мои любимые писатели.  
Легко ли быть независимым.

