

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.  
Ульяновска  
МБОУ СШ №62**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

\_\_\_\_\_ Полежаева М.А.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нурисламова Ф.З.

30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ №62

\_\_\_\_\_ Филатова Е.Г.

Приказ №3/241 от «31» 08  
2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжёлые нарушения речи) (вариант 5.1)  
по математике  
для 1 классов  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Астафьевой Ольги Олеговны

**Ульяновск 2023**

**Рабочая коррекционно-образовательная программа**  
по математике  
для детей младшего школьного возраста  
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
1 класс

Составлена на основе Программы коррекционно - развивающего обучения в начальной школе / Р.Д. Тригер, Н. А. Цыпина, М.: «Школьная пресса», 2005, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С. Савинов. 3-е изд. – М. «Просвещение», 2011, Программы общеобразовательных учреждений.

**Пояснительная записка**

**1. Актуальность программы**

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить программу. Коррекционно-развивающие занятия в условиях школы особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предмету. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его *индивидуальным возможностям*. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения детей с ОВЗ. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

**2. Цель программы:** коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи этим детям в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предмету с учетом возможностей ребенка.

**3. Задачи:**

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

**Обучающие коррекционно-развивающие:**

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации и др.
2. Развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании,

- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога,

- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

4. Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

5. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

6. Повышения общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

7. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

8. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

9. Формирование учебной мотивации.

#### **10. Формирование ИКТ компетенции.**

##### ***Воспитывающие:***

1. Формирование социально-нравственного поведения:

- ответственное отношение к учебе;

- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);

- осознание необходимости самоконтроля

2. Эстетическое воспитание.

##### **4. Принципы коррекционно-развивающей работы:**

\* принцип *соблюдения интересов ребенка*. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

\* *онтогенетический* принцип предполагает учет возрастных, психофизических особенностей учеников, характера имеющихся нарушений, развитие моторных возможностей (кинестических и кинестетических) как онтогенетически наиболее ранних базовых составляющих психического развития;

\* принцип *системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

\* принцип *деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

\* принцип *усложнения заданий, упражнений*;

\* принцип *развивающей направленности* обучения;

\* принцип *наглядности и занимательности* обучения;

\* принцип *доступности* обучения;

\* принцип *игровой деятельности*, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;

\* принцип *вариативности*;

\* принцип *последовательности*: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

##### **5. Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

\* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, ЗРР, ОВЗ и др., проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

\* **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии ребенка с ОВЗ, ЗПР в условиях школы; способствует формированию **универсальных учебных действий** у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

\* **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР, ОВЗ и др. и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации обучающихся;

\* **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

###### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

###### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;

###### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
  - развитие навыка группировки и классификации(на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - формирование умения планировать свою деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица и др.).
6. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
8. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
9. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
10. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

**6. Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:**

- \* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- \* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- \* практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**7. Методы по степени активности познавательной деятельности:**

- \* репродуктивные;
- \* проблемно-поисковые

**8. Методы организации деятельности и опыта поведения:**

- \* поручение;
- \* упражнение;
- \* приручение;
- \* оценивание;
- \* создание воспитывающей ситуации.

**9. Рабочая коррекционно-образовательная программа для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** составлена на основе Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе/Р.Д.Тригер, М.:»Школьная пресса», 2005; «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004; «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010; Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа/Составитель Е.С. Савинов, 3-е изд. – М.:

Просвещение, 2011- (Стандарты нового поколения). – Программа коррекционной работы, стр. 164-172.

**Условия эффективности:** постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение.

**Методологическую основу Рабочей коррекционно-образовательной программы** составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, ЗРР и ОВЗ, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно- развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, ЗРР, социально-педагогической запущенностью. Руководствовались следующими положениями:

- принципом единства законов развития нормального и аномального ребенка (Т.А.Власова, Л.С.Выготский, Г.М. Дульнов и др.);
- представлениями об уровне организации психики (Л.М.Беккер, Н.А.Бернштейн, А.Р.Лурия, О.С. Никольская);
- положениями коррекционно-развивающего обучения практической направленности (С.Г.Шевченко, И.М.Бгжаноква, Е.А. Стребелева и др.);
- о нарушении в развитии процессов восприятия (К.И.Версесоцкая, Р.Я.Журавлева, М.В.Зверева);
- о нарушении в развитии процессов мышления (Г.М.Дульнев, Ю.Т.Матасов, Б.И.Пинский, Т.А.Процко и др.);
- о нарушении в развитии процессов памяти (И.В.Беляева, А.В.Григонис, Л.В.Занков, В.А.Сумарокова и др.);

#### **10. Формы проведения коррекционных занятий, продолжительность и регулярность занятий:**

- индивидуальные занятия
- групповые занятия (для детей с ЗПР, ЗРР, ОВЗ, социально-педагогической запущенностью по 2-4 чел.);

Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний, умений и навыков по русскому языку, решения коррекционных задач занятия проводятся и в форме открытого мероприятия, занимательного часа с приглашением родителей, специалистов сопровождения, работающих с этими детьми.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР и ОВЗ в условиях школы рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

#### **Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика**

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий, интерес к родному языку. У учеников младших классов с ЗПР, ОВЗ очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

## **II. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети, непризнанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13		2	Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3		1	Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4		1	Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7		1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		2	Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16		2	Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3		1	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17		2	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	1	2	Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7		1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	16	









**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			05.09.2023	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			06.09.2023	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			07.09.2023	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2023	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			12.09.2023	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			13.09.2023	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1		1	14.09.2023	

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			15.09.2023	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			19.09.2023	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			20.09.2023	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09.2023	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			22.09.2023	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			26.09.2023	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			27.09.2023	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			28.09.2023	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			29.09.2023	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			03.10.2023	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			04.10.2023	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			05.10.2023	

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			06.10.2023	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			17.10.2023	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		1	18.10.2023	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			19.10.2023	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			20.10.2023	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			24.10.2023	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			25.10.2023	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			26.10.2023	
28	Число и цифра 0	1			27.10.2023	
29	Число 10	1			31.10.2023	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			01.11.2023	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах	1		1		

	10				02.11.2023	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			03.11.2023	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			07.11.2023	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			08.11.2023	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			09.11.2023	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			10.11.2023	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		1	14.11.2023	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			15.11.2023	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			16.11.2023	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			17.11.2023	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			28.11.2023	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1			29.11.2023	

	задачи. Задача					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			30.11.2023	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			01.12.2023	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		1	05.12.2023	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			06.12.2023	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			07.12.2023	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			08.12.2023	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			12.12.2023	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			13.12.2023	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		1	14.12.2023	
52	Сравнение длин отрезков	1				

					15.12.2023	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			19.12.2023	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			20.12.2023	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			21.12.2023	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			22.12.2023	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			26.12.2023	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			27.12.2023	
59	Построение отрезка заданной длины	1			28.12.2023	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник.	1			29.12.2023	

	Квадрат					
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		1	09.01.2024	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			10.01.2024	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			11.01.2024	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			12.01.2024	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			16.01.2024	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			17.01.2024	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			18.01.2024	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		1	19.01.2024	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			23.01.2024	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			24.01.2024	

71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			25.01.2024	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			26.01.2024	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			30.01.2024	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			31.01.2024	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			01.02.2024	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		1	02.02.2024	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			06.02.2024	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			07.02.2024	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			08.02.2024	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			09.02.2024	

81	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			14.02.2024	
82	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			13.02.2024	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		1	15.02.2024	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			16.02.2024	
85	Построение квадрата	1			27.02.2024	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			28.02.2024	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			29.02.2024	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			01.03.2024	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			05.03.2024	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			06.03.2024	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			07.03.2024	

92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			08.03.2024	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		1	12.03.2024	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			13.03.2024	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			14.03.2024	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			15.03.2024	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			19.03.2024	
98	Однозначные и двузначные числа	1			20.03.2024	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			21.03.2024	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			22.03.2024	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			26.03.2024	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ .	1			27.03.2024	

	17 - 7. 17 - 10					
103	Десяток. Счёт десятками	1			28.03.2024	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		1	29.03.2024	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			02.04.2024	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			03.04.2024	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			04.04.2024	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		1	05.04.2024	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			16.04.2024	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			17.04.2024	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			18.04.2024	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание	1			19.04.2024	

	вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			23.04.2024	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		1	24.04.2024	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			25.04.2024	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			26.04.2024	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			02.05.2024	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			03.05.2024	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			07.05.2024	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	08.05.2024	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2024	
122	Обобщение. Комментирование	1				

	сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе				15.05.2024	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1		16.05.2024	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2024	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2024	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2024	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	23.05.2024	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05.2024	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			28.05.2024	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			29.05.2024	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему	1			30.05.2024	

	научились в 1 классе					
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	16		









**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

