

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Ульяновска

«Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 62

\_\_\_\_\_Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2023 № 03/241)

**Адаптированная рабочая программа**

по русскому языку

для 7 Б, 7 В классов

на 2023- 2024 учебный год

учителя русского языка и литературы

на соответствии занимаемой должности

Боровковой Натальи Викторовны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании МО учителей

русского языка и литературы

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Кибенко В.П.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Блинкова О.В.

30 августа 2023 г.

Ульяновск

2023

В 7-х классах обучаются дети с ЗПР. Готовность к обучению русскому языку у этих учащихся сильно снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов. Кроме этого у них не сформированы учебные навыки, наблюдается дисграфия и дислексия. Отсутствует пространственное мышление. Не могут выстраивать причинно – следственные связи. Кроме этого, неусидчивы, им трудно сконцентрироваться на задании.

С учетом индивидуальных особенностей школьников в содержании программы темы несколько скорректированы, детям часто даются индивидуальные задания, используется дифференцированный подход.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 7 Б, 7 В классы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

### **Личностные:**

Учебный предмет «Русский язык» обладает воспитывающим результатом:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Обучающиеся научатся:**

**Предметные результаты** освоения русского языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

#### **Метапредметные результаты освоения русского языка:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

диктант (словарный, объяснительный, предупредительный); тестирование; составление сложного и простого плана к тексту; сочинение; изложение; составление текста определённого стиля и типа речи; редактирование текста (исправление грамматических, пунктуационных и речевых ошибок); самостоятельные работы; комплексные работы.

Данные формы контроля позволяют отследить предметные и метапредметные достижения обучающихся.

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1.	<b>О языке</b>	2	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.
2.	<b>Речь</b>	32	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы <i>и, да, а, но, же</i> . Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека;

			рассуждения-размышления .
3.	<b>Закрепление и углубление изученного в 6 классе</b>	38	Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. <i>Не</i> с глаголами, причастиями, деепричастиями. <i>Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.</i>
4.	<b>Наречие</b>	30	Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в наречиях; <i>не</i> с наречиями на <i>-о(-е)</i> ; <i>о</i> и <i>а</i> в конце наречий; <i>ь</i> после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, <i>н</i> — <i>ннв</i> наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. <i>Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.</i> Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. <i>Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.</i>
5.	<b>Служебные части речи</b> <b>Предлог</b>	10	Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний ( <i>отзыв о книге, рецензия на книгу</i> и т. д.), существительных с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Правильное произношение предлогов.

6.	<b>Союз</b>	10	<p>Общее понятие о союзе.</p> <p>Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.</p> <p>Правописание союзов типа <i>зато, чтобы, также, тоже</i>, соотносимых с формами других частей речи.</p> <p><i>Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.</i> Культура речи. Правильное произношение союзов.</p>
7.	<b>Частица</b>	12	<p>Общее понятие о частице.</p> <p>Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).</p> <p>Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи и в составе предложения.</p> <p>Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.</p> <p><i>Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.</i></p>
8.	<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	3	<p>Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.</p> <p>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.</p>
9.	<b>Трудные случаи разграничения языковых явлений</b>	3	<p>Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; <i>по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обезжать — обижать</i> и т. п.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур</i></p>
	<b>ИТОГО</b>	140	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	О языке Изменяется ли язык с течением времени	1
2	Что мы знаем о стилях речи	1
3	Что мы знаем о типах речи	1
4	Фонетика и орфоэпия	3
5	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	6
6	Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	1
7	Текст. Способы и средства связи предложений	1
8	Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пес»	1
9	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	1
10	Правила употребления некоторых букв	5
11	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	6
12	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1
13	Правописание окончаний	2
14	Слитно-дефисно-раздельное написание слов	6
15	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов	2
16	Грамматика: морфология и синтаксис	3
17	Контрольная работа №4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1
18	Стили речи. Публицистический стиль речи	1
19	Публицистический стиль речи	1
20	Заметка в газету	1
21	Контрольная работа №5.Заметка в газету	1

22	Анализ сочинения	1
23	Какие слова являются наречиями	2
24	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1
25	Русские лингвисты: А.Н. Гвоздев	1
26	Разряды наречий по значению	2
27	Слова состояния	1
28	Степени сравнения наречий	3
29	Морфологический разбор наречий	1
30	Словообразование наречий	4
31	Контрольная работа №6. Наречие	1
32	Правописание наречий	7
33	Рассуждение-размышление	1
34	Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). Анализ сочинения	1
35	Правописание наречий	5
36	Употребление наречий в речи	2
37	Произношение наречий	2
38	Повторение	1
39	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1
40	Описание состояния человека	3
41	Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз... »	1
42	Анализ сочинения	1
43	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1
44	Правописание предлогов	2
45	Употребление предлогов в речи	1
46	Текст	1
47	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	2

48	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	2
49	Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения	1
50	Союз как часть речи	1
51	Разряды союзов	1
52	Правописание союзов	2
53	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	3
54	Контрольная работа № 11 Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1
55	Текст. Описание внешности человека	1
56	Текст. Описание предмета	1
57	Текст. Описание внешности человека	2
58	Частица как часть речи. Разряды частиц	1
59	Правописание частиц	3
60	Контрольная работа №12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1
61	Анализ диктанта	1
62	Употребление частиц в речи	3
63	Произношение предлогов, союзов, частиц	2
64	Междометия	2
65	Звукоподражательные слова	1
66	Омонимия слов разных частей речи	3
67	Характеристика человека	3
68	Контрольная работа № 13.Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	1
69	Анализ изложения	1
70	Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1
71	Контрольная работа № 14: сочинение о человеке. Примерные темы: «Что за человек мой друг (брат, ... )» или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности)	1

72	Анализ сочинения	1
73	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года	2
74	Контрольная работа № 15.	1
75	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	1
76	Резервный урок	1

### ЭОР

На уроках русского языка и в случае дистанционного обучения будут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
8. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
12. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования  
<http://www.ndce.edu.ru>

