

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска  
«Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 62  
\_\_\_\_\_Филатова Е.Г.  
(Приказ от 31.08.2024 № 03/162)

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
для 9Б,В классов  
на 2024- 2025 учебный год  
учителя русского языка и литературы первой квалификационной категории  
Сидоренко Ольги Алексеевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года  
Руководитель МО  
Кибенко В.П.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Блинкова О.В.  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Ульяновск  
2024

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### Учащиеся научатся

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

К концу 9 класса учащиеся **получат возможность научиться**

**п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе ислов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

**п о м о р ф о л о г и и:** распознавать изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

**п о о р ф о г р а ф и и:** правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**п о с и н т а к с и с у:** различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

**п о п у н к т у а ц и и:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
    - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
    - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
      - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
        - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
        - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
        - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
        - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
        - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
          - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
        - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
    - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
    - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с по-

мощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

#### Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

#### Язык. Правописание. Культура речи

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

### СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

*Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.*

#### СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

**Культура речи.** *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.*

#### СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главного и придаточного предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

*Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.*

**Культура речи.** Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

*Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.*

### **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи.** *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. *Период.*

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

*Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>О языке</b>		
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1
<b>Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классе</b>		
2	Лингвистика	1
3	Рр .Повторение . Стили речи. Типы речи	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
5	Контрольная работа №1. Входной контроль. Диктант.	1
6	Лексика.	1
7	Морфемика.Словообразование	1
8	Морфология и синтаксис.	1
9	Орфография и пунктуация.	1
10	Правописание гласных в корнях слов.	1
11	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	1
12	Употребление НЕ и НИ в словах разных частей речи	1
13	Готовимся к ОГЭ. Задания по разделам повторения.	1
14	Контрольная работа №2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
15	Анализ контрольной работы. Р\р. Типы речи.	

16	Готовимся к ОГЭ. Рр. Основные способы сжатия текста. Обучение сжатою изложению.	1
17	Р/р. Сжатое изложение №1.	1
	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Сложное предложение.</b>	
18	Понятие сложного предложения	1
19	Типы сложных предложений.	1
20	Средства связи между частями сложного предложения.	1
21	Синтаксический разбор сложного предложения. Контрольный словарный диктант №1.	1
	<b>Сложносочинённое предложение</b>	
22	Понятие сложносочинённого предложения	1
23	Виды сложносочинённого предложения	1
24	ССП с соединительными союзами	1
25	ССП с противительными союзами	1
26	ССП с разделительными союзами.	1
27	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1
28	Контрольная работа №2. Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»	1
29	Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1

30	Р.р. Соединение в одном тексте разных стилевых фрагментов	1
31	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста	1
32	Р.р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста №1	1
	<b><u>Сложноподчинённое предложение</u></b> <b><u>СПП с одной придаточной частью</u></b>	
33	Понятие сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
34	Союзы и союзные слова в СПП.	1
35	Виды сложноподчинённого предложения	1
36	Виды придаточных предложений	1
37	Сложноподчиненное предложение с придаточным присоединительным	1
38	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
39	Р/р. Сжатое изложение №2.	1
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1
41	Контрольный словарный диктант №2	1
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1
43	Контрольная работа №3. <u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
44	Р/р. Текст. Строение текста.	1
45	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
46	СПП с придаточным места.	1
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1

48	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	1
50	Р/р. Сжатое изложение №3.	1
51	Рр Путевые заметки. Понятие о жанре.	1
52	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	1
53	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по прочитанному тексту №2	1
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
55	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины и следствия	1
57	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1
58	Готовимся к ОГЭ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1
59	Рр Рецензия. Понятие о жанре.	1
<b>СПП с несколькими придаточными (3)</b>		
60	Понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	3
61		
62		
63	Синтаксический разбор СП с несколькими придаточными.	1
64	<u>Контрольная работа №4. Контрольный диктант</u> по теме «Сложноподчинённое предложение» с грамматическим заданием.	<u>1</u>
65	Р.р.Эссе	1
66	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственную тему	1
67	Р.р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему по прочитанному тексту №3	1
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>		
68	Понятие бессоюзного сложного предложения	1

	Контрольный словарный диктант №3	
69	БСП со значением перечисления	1
70 71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	2
72	Синтаксический разбор БСП	1
73 74	Употребление двоеточия в простом предложении и в БСП	2
75 76	БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия	2
77	Повторение. Знаки препинания в БСП	1
78	<u>Контрольная работа №5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»</u>	<u>1</u>
79	Анализ контрольной работы.	1
80	Р.р. Стили речи (продолжение). Деловая речь	
	<b>Сложное предложение с различными видами связи</b>	
81 82	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	2
83 84	Синтаксический разбор СП с разными видами связи	2
85	Период	1
86	Р.р. Подготовка к сжатою изложению по модели ОГЭ	1
87	Р.р. Сжатое изложение по модели ОГЭ	1
	<b>Повторение изученного</b>	
88	Повторение. Предложения с однородными членами	1
89 90	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	2
91	Повторение. Предложения с вводными словами. Контрольный словарный диктант №4.	1

92	Повторение. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
93 94	Повторение. Главные члены предложения.	2
95	Контрольная работа №6. Контрольное тестирование по теме «Повторение»	1
96 97	Р.р. Итоговое сочинение-рассуждение по прочитанному тексту №4	2
98	Итоговый урок	1
99- 105	Резервные уроки	6