

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска  
«Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 62

\_\_\_\_\_Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2023 № 03/241)

**Адаптированная рабочая программа  
по биологии  
для 8 класса для детей с ОВЗ  
на 2023- 2024 учебный год**  
учителя географии первой квалификационной категории  
Курочкиной Натальи Алексеевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании МО учителей  
географии, биологии, химии  
Протокол № 1 от 29.08.2023 года  
Руководитель МО  
Курочкина Н.А.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Блинкова О.В.  
30 августа 2023 г.

Ульяновск

2023

8 классы- это классы инклюзивного обучения, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Программа учитывает уровень познавательных возможностей учащихся, имеющих рекомендации ПМПК города Тамбова на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,.

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение времени, необходимого на освоения образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Решение задач обучения школьников с задержкой психического развития в условиях массовой общеобразовательной школы решается путем выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Учащимся с задержкой психического развития необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определённые математические объекты, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать в практической деятельности.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», 8 класс

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих *личностных* результатов:

- **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- **знание** основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- **формирование** познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- **формирование** личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- **формирование** уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- **освоение** социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- **развитие** сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **формирование** понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **осознание** значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- **развитие** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными* результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- **умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и
- **формирование** и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными* результатами освоения биологии в основной школе являются:

- **усвоение** системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений естественно - научной картине мира;
- **формирование** первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- **приобретение** опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- **формирование** основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- **овладение** методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- **формирование** представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- **освоение** приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

*Учащийся научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; проводить измерения основных биологических функций с помощью простейших и доступных медицинских приборов
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения ;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных, и человеке в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
  - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем
  - использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Содержание учебного предмета «БИОЛОГИЯ», 8 класс**

№	Раздел	Количест	Содержание
---	--------	----------	------------

		<b>во часов</b>	
1.	<b>Введение</b>	1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Природная (естественная) среда. Социальная (искусственная) среда. Экология. Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них. Биологическая и социальная природа человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.
2.	<b>Общий обзор организма человека</b>	5	Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы, системы органов в организме человека. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции как основа жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
3.	<b>Опорно-двигательная система</b>	8	Опорно-двигательная система. Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей. Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека. Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Развитие опорно-двигательной системы.
4.	<b>Внутренняя среда организма</b>	8	Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммуитета. Вакцинация. Кровеносная система. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами. Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
5.	<b>Дыхание</b>	4	Дыхательная система. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

			Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при поражении органов дыхания. Реанимация.
6.	<b>Пищеваре ние</b>	7	Пищеварительная система. Значение питания для жизнедеятельности организма. Пища как биологическая основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме. Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.
7.	<b>Обмен веществ и превраще ние энергии</b>	3	Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.
8.	<b>Выделение</b>	2	Мочеполовая система. Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика.
9.	<b>Кожа</b>	4	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.
10.	<b>Эндокрин ная система</b>	2	Эндокринная система. Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции. Нарушения деятельности эндокринной системы и их предупреждение.
11.	<b>Нервная система</b>	5	Нервная система. Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.
12.	<b>Органы чувств. Анализато ры</b>	5	Органы чувств, их роль в жизни человека. Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.
13.	<b>Поведение и психика</b>	7	Психология и поведение человека. Особенности высшая нервной деятельности человека. Закономерности работы головного мозга. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского,

			<p>П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, воля, речь, мышление, внимание. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сон, его значение. Работоспособность. Режим дня. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.</p>
14.	<b>Индивидуальное развитие организма</b>	4	<p>Половые и возрастные особенности человека. Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Забота о репродуктивном здоровье. Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Личная гигиена. Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. Влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека. Вред наркотических веществ. Природа Бурятии и здоровье жителей республики. Психические особенности личности.</p>
15.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>по курсу «Человек и его здоровье»</b>
16.	<b>Резервное время</b>	2	
<b>17.</b>	<b>Всего</b>	<b>70ч</b>	

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Наука о человеке. Биологическая и социальная природа человека	1
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1
3	л/р №1 : Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
4	Ткани.	1
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма.	1
6	Обобщение.	1
7	Значение ОДС. Строение, состав и соединение костей.	1
8	Скелет головы и туловища.	1
9	Скелет конечностей.	1
10	л/р №2: ПМП при травмах скелета.	1
11	Мышцы, их строение и значение.	1
12	Работа мышц.	1
13	л/р №3: Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие ОДС.	1
14	Обобщение.	1
15	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	1
16	л/р № 4: Иммунитет.	1
17	Тканевая совместимость и переливание крови.	1
18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
19	Движение лимфы.	1
20	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.	1
21	л/р №5: Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. ПМП при кровотечениях.	1
22	Обобщение.	1
23	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1
24	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
25	л/р №6: Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
26	л/р №7: Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. ПМП при поражении органов дыхания.	1
27	Пищеварение. Значение и состав пищи.	1
28	Строение органов пищеварения.	1
29	Строение зубов. Пищеварение в ротовой полости.	1
30	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	1
31	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
32	л/р №8: Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения и их профилактика.	1
33	Обобщение.	1
34	Обменные процессы в организме.	1
35	л/р №9: Нормы питания. Обмен белков, жиров и углеводов.	1
36	Витамины.	1
37	Строение и функции почек.	1
38	л/р №10: Режим питья. Предупреждение заболеваний почек.	1
39	Значение и строение кожи.	1
40	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции.	1
41	л/р № 11: Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе.	1
42	Обобщение.	1
43	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
44	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии	1

	организма.	
<b>45</b>	Строение, значение и функционирование нервной системы.	<b>1</b>
<b>46</b>	Вегетативная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция.	<b>1</b>
<b>47</b>	Спинной мозг: строение и функции.	<b>1</b>
<b>48</b>	Головной мозг: строение и функции.	<b>1</b>
<b>49</b>	Обобщение.	<b>1</b>
<b>50</b>	Анализаторы. Функции органов чувств.	<b>1</b>
<b>51</b>	Орган зрения и зрительный анализатор.	<b>1</b>
<b>52</b>	л/р№ 12: Заболевания и повреждения глаз.	<b>1</b>
<b>53</b>	Слуховой анализатор. Анализатор равновесия.	<b>1</b>
<b>54</b>	Органы вкуса, обоняния и осязания. Обобщение.	<b>1</b>
<b>55</b>	Врожденные и приобретенные программы поведения. Закономерности работы головного мозга.	<b>1</b>
<b>56</b>	Биологические ритмы. Сон и сновидения.	<b>1</b>
<b>57</b>	л/р№ 13: Особенности ВНД. Речь и сознание.	<b>1</b>
<b>58</b>	Познавательные процессы.	<b>1</b>
<b>59</b>	Воля, эмоции, внимание.	<b>1</b>
<b>60</b>	л/р№ 14: Работоспособность. Режим дня.	<b>1</b>
<b>61</b>	Обобщение.	<b>1</b>
<b>62</b>	Половая система человека.	<b>1</b>
<b>63</b>	Ненаследственные и врожденные заболевания.	<b>1</b>
<b>64</b>	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	<b>1</b>
<b>65</b>	О вреде наркотических веществ.	<b>1</b>
<b>66</b>	Психологические особенности личности.	<b>1</b>
<b>67</b>	Обобщение.	<b>1</b>
<b>68</b>	<b>Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье»</b>	<b>1</b>
<b>69-70</b>	<b>Резерв</b>	<b>2</b>

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Вентана-Граф, Алгоритм успеха, 2017.-288с.;

#### **Литература для учителя:**

- 1). Драгомилов А.Г. , Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. М.:Вентана-Граф, 2015;
- 2). Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.:Вентана-Граф, 2015. – 72.;
- 3). Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 160с.: ил.;
- 4). Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013. – 96с.: ил.;
- 5). Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2017. – 240с.: ил.;
- 6). Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2016.- 144с.
- 7). Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2014. – 224с.;
- 8). Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2015;
- 9). Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М.: Акварель, 2016;
- 10). Маш Р.Д. Человек и его здоровье. 8 кл. - М.: Мнемозина, 2015.

#### **Литература для учащихся:**

- 1) Драгомилов А.Г. , Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2016;
- 2) Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий.-М.: Дрофа, 2015.-96с.;
- 3) Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. -М.: Просвещение, 2016.

#### **Multimedia** – поддержка курса «Биология. 8 класс»

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

<http://www.fcior.edu.ru/>

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.