

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 62

_____Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2023 № 03/241)

Рабочая программа

по географии

для 7 А, 7 Б, 7 В классов

на 2023- 2024 учебный год

учителя географии первой квалификационной категории

Курочкиной Натальи Алексеевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании МО учителей
географии, биологии, химии
Протокол № 1 от 29.08.2023 года
Руководитель МО
Курочкина Н.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Блинкова О.В.
30 августа 2023 г.

Ульяновск

2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»,

7 класса

Личностные результаты обучения:

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты обучения:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Учащиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	Географическая оболочка.	4	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p>
2.	Литосфера и рельеф Земли.	6	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</p> <p>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p>
3.	Атмосфера и климаты Земли.	8	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p>
4.	Мировой океан — основная часть	7	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.</p>

	гидросферы.		<p>Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.</p>
5.	Численность населения.	2	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</p>
6.	Страны и народы мира.	4	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.</p>
7.	Южные материка.	12	<p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты</p>

			<p>рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.
8.	Северные материки.	17	<p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).
9.	Взаимодействие природы и общества.	5	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного</p>

			<p>сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</p>
10.	Резерв.	3	
Всего		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», 7 КЛАСС, ВСЕГО 68ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1
2.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — их географические следствия.	1
3.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1
4.	<i>Практическая работа №1. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".</i>	1
5.	История Земли как планеты.	1
6.	Литосферные плиты и их движение	1
7.	Материки, океаны и части света	1
8.	Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".</i>	1
9.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №3. "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".</i>	1
10.	<i>Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф."</i>	1
11.	Закономерности распределения температуры воздуха.	1
12.	Закономерности распределения атмосферных осадков	1
13.	Пояса атмосферного давления на Земле	1
14.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1
15.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	1
16.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1
17.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <i>Практическая работа №4. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".</i>	1
18.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1
19.	Мировой океан и его части. Тихий океан. Атлантический океан	1
20.	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1
21.	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1
22.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <i>Практическая работа №5. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".</i>	1
23.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1

24.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <i>Практическая работа №6. "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".</i>	1
25.	Контрольная работа по теме "Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан."	1
26.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <i>Практическая работа №7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".</i>	1
27.	Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа №8. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".</i>	1
28.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1
29.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.	1
30.	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1
31.	<i>Практическая работа №9. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".</i>	1
32.	Африка. История открытия. Географическое положение	1
33.	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1
34.	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
35.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1
36.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа №10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</i>	1
37.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
38.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1
39.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа №11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</i>	1
40.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <i>Практическая работа №12. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам</i>	1
41.	Антарктида — уникальный материк на Земле. <i>Практическая работа №13. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</i>	1
42.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. <i>Практическая работа №14. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</i>	1
43.	Обобщение знаний по теме "Южные материки"	1
44.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1
45.	Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа.	1

46.	<i>Практическая работа №15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".</i>	1
47.	Северная Америки. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	1
48.	Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1
49.	<i>Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе нескольких источников информации".</i>	1
50.	Северная Америка. Население.	1
51.	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны.	1
52.	Северная Америка. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
53.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1
54.	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	1
55.	<i>Практическая работа №17 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".</i>	1
56.	Евразия. Население.	1
57.	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны.	1
58.	<i>Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации"</i>	1
59.	Обобщение знаний по теме "Северные материки"	1
60.	Контрольная работа по теме "Северные материки"	1
61.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. <i>Практическая работа №19. "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".</i>	1
62.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1
63.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1
64.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1
65.	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.	1
66.	Резерв.	1
67.	ВПП (резерв)	1
68.	Итоговый урок за курс географии 7 класса	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		88