

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска  
«Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 62

\_\_\_\_\_Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2023 № 03/241)

**Рабочая программа**

по географии

для 7 А, 7 Б, 7 В классов

на 2023- 2024 учебный год

учителя географии первой квалификационной категории

Курочкиной Натальи Алексеевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании МО учителей  
географии, биологии, химии  
Протокол № 1 от 29.08.2023 года  
Руководитель МО  
Курочкина Н.А.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Блинкова О.В.  
30 августа 2023 г.

Ульяновск

2023

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»,

## 7 класса

### Личностные результаты обучения:

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты обучения:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

#### **Учащиеся научатся:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	Географическая оболочка.	4	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p>
2.	Литосфера и рельеф Земли.	6	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</p> <p>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p>
3.	Атмосфера и климаты Земли.	8	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p>
4.	Мировой океан — основная часть	7	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.</p>

	<b>гидросферы.</b>		<p>Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.</p>
5.	<b>Численность населения.</b>	2	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</p>
6.	<b>Страны и народы мира.</b>	4	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.</p>
7.	<b>Южные материка.</b>	12	<p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты</p>

			<p>рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.</li> <li>2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</li> <li>3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</li> <li>4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.</li> <li>5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.</li> </ol>
8.	<b>Северные материки.</b>	17	<p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</li> <li>2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</li> <li>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</li> <li>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).</li> </ol>
9.	<b>Взаимодействие природы и общества.</b>	5	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного</p>

			<p>сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</p>
<b>10.</b>	<b>Резерв.</b>	<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», 7 КЛАСС, ВСЕГО 68ч**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	<b>1</b>
2.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — их географические следствия.	<b>1</b>
3.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	<b>1</b>
4.	<i>Практическая работа №1. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".</i>	<b>1</b>
5.	История Земли как планеты.	<b>1</b>
6.	Литосферные плиты и их движение	<b>1</b>
7.	Материки, океаны и части света	<b>1</b>
8.	Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".</i>	<b>1</b>
9.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №3. "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".</i>	<b>1</b>
10.	<b><i>Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф."</i></b>	<b>1</b>
11.	Закономерности распределения температуры воздуха.	<b>1</b>
12.	Закономерности распределения атмосферных осадков	<b>1</b>
13.	Пояса атмосферного давления на Земле	<b>1</b>
14.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	<b>1</b>
15.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	<b>1</b>
16.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	<b>1</b>
17.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <i>Практическая работа №4. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".</i>	<b>1</b>
18.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	<b>1</b>
19.	Мировой океан и его части. Тихий океан. Атлантический океан	<b>1</b>
20.	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	<b>1</b>
21.	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	<b>1</b>
22.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <i>Практическая работа №5. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".</i>	<b>1</b>
23.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	<b>1</b>

24.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <i>Практическая работа №6. "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".</i>	1
25.	Контрольная работа по теме "Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан."	1
26.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <i>Практическая работа №7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".</i>	1
27.	Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа №8. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".</i>	1
28.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1
29.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.	1
30.	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1
31.	<i>Практическая работа №9. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".</i>	1
32.	Африка. История открытия. Географическое положение	1
33.	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1
34.	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
35.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1
36.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа №10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</i>	1
37.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
38.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1
39.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа №11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</i>	1
40.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <i>Практическая работа №12. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам</i>	1
41.	Антарктида — уникальный материк на Земле. <i>Практическая работа №13. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</i>	1
42.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. <i>Практическая работа №14. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</i>	1
43.	<b>Обобщение знаний по теме "Южные материки"</b>	1
44.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1
45.	Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа.	1

46.	<i>Практическая работа №15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".</i>	<b>1</b>
47.	Северная Америки. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	<b>1</b>
48.	Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	<b>1</b>
49.	<i>Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе нескольких источников информации".</i>	<b>1</b>
50.	Северная Америка. Население.	<b>1</b>
51.	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны.	<b>1</b>
52.	Северная Америка. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<b>1</b>
53.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	<b>1</b>
54.	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	<b>1</b>
55.	<i>Практическая работа №17 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".</i>	<b>1</b>
56.	Евразия. Население.	<b>1</b>
57.	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны.	<b>1</b>
58.	<i>Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации"</i>	<b>1</b>
59.	Обобщение знаний по теме "Северные материки"	<b>1</b>
60.	<b>Контрольная работа по теме "Северные материки"</b>	<b>1</b>
61.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. <i>Практическая работа №19. "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".</i>	<b>1</b>
62.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	<b>1</b>
63.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	<b>1</b>
64.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	<b>1</b>
65.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.</b>	<b>1</b>
66.	Резерв.	<b>1</b>
67.	ВПП (резерв)	<b>1</b>
68.	Итоговый урок за курс географии 7 класса	<b>1</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>88</b>