

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 62»

Рабочая программа  
по русскому языку для 9В класса  
на 2023 – 2024 учебный год  
учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории  
Спириной Натальи Александровны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2023

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ /

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Блинкова  
\_\_\_\_\_ 2023

Ульяновск

2023

## Планируемые результаты

*При изучении курса русского языка в 9 классе должны быть созданы условия для получения следующих результатов:*

### Личностные УУД

Ответственное отношение к учению

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

Формирование способности к эмоциональному восприятию лингвистических объектов, рассуждений

Умение контролировать процесс и результат учебной лингвистической деятельности

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности

Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении лингвистических задач

Формирование стартовой мотивации к обучению

Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Формирование навыков исследовательской работы, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Формирование мотивации к самосовершенствованию

Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя

Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения лингвистической задачи

### Метапредметные УУД

#### Регулятивные

Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию

Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы

Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата

Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и препятствий

Выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи

Применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств

Уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено

Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно

Уметь определять меры усвоения изученного материала

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Уметь планировать алгоритм ответа

Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики

Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт

Уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения

## **Познавательные**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

Использовать общие приёмы решения лингвистических задач

Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями

Осуществлять смысловое чтение

Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических задач

Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических задач, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятной информации

Видеть лингвистическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни

Выдвигать гипотезы при решении лингвистических задачи понимать необходимость их проверки

Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Обучение выразительному чтению.

Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности)

Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения

Уметь устанавливать аналогии , ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию

Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест) ,уметь узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (Формирование умения работать по алгоритмам)

Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию

### **Коммуникативные**

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников

Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение

Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников

Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе

Строить монологическое высказывание, овладеть умениями диалогической речи

Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств

Формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике

Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно

Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач

Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

Уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания

### **Предметные**

Работать с лингвистическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя лингвистическую терминологию

Владеть базовым понятийным аппаратом

Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных лингвистических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов

Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации

Знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать лингвистические задачи с помощью перебора возможных вариантов

Научиться составлять план устного ответа

Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи

Научиться самодиагностике

Научиться правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы

Научиться аргументировать свою точку зрения

Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить умения и навыки

## Содержание учебного предмета

№ пп	Тема	Количество часов
1	Русский язык – национальный язык русского народа	2
2	Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классе	21
3	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	
	1.Сложное предложение	5
	2. Понятие о сложносочиненном предложении	7
	3. Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью	25
	4. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	6
	5. Бессоюзное сложное предложение	9
	6.Сложные предложения с различными видами связи	3
4.	Повторение изученного в 5- 9 классе	15
5	Резерв	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п п	Тема урока	Количество часов по теме
	<b>О языке</b>	
<b>1 2</b>	Русский язык – национальный язык русского народа	<b>2</b>
	<b>Язык. Речь. Правописание. Культура речи.</b>	
<b>3 4</b>	РР Стили речи.	<b>2</b>
<b>5</b>	Фонетика. Орфоэпия. Графика	<b>1</b>
<b>6 7</b>	Лексика. Морфемика. Словообразование	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>РР Входная диагностика. Изложение № 1 в формате ОГЭ</b>	<b>1</b>
<b>9 10 11</b>	Морфология и синтаксис.	<b>3</b>
<b>12 13</b>	Орфография и пунктуация.	<b>2</b>
<b>14 15</b>	Правописание корней с чередованием	<b>2</b>
<b>16 17 18</b>	Правописание омонимичных частей речи	<b>3</b>
<b>19 20</b>	Правописание НЕ и НИ	<b>2</b>
<b>21</b>	<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</b>	<b>1</b>
<b>22 23</b>	РР Типы речи.	<b>2</b>
	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Сложное предложение</b>	

24	Понятие о сложном предложении	2
25	Понятие о сложном предложении.	
26	Типы сложных предложений.	2
27		
28	Средства связи между частями сложного предложения	1
	<b>Сложносочинённое предложение</b>	
29	Понятие о сложносочинённом предложении	2
30		
31	Виды сложносочинённого предложения	1
32	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Сложносочинённое предложение»</b>	1
33	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
	<b>Стили речи</b>	
34	РР Художественный стиль речи и язык художественной литературы	2
35		
	<b>Сложноподчинённое предложение</b> <b>СПП с одной придаточной частью</b>	
36	Понятие о сложноподчинённом предложении	2
37		
38	Виды сложноподчинённого предложения	3
39		
40		
41	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственными.	1
44	РР Структура текста.	1
45	СПП с придаточным места	1
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	1
49	РР Речевые жанры. Путевые заметки.	2
50		
51	<b>РР Подготовка к домашнему сочинению № 1 в формате ОГЭ</b>	1
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
53	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины и следствия	1
55	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1

56	РР Речевые жанры. Рецензия.	1
57	РР Классное сочинение № 2 в формате ОГЭ	1
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
59	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
60	РР. Промежуточная диагностика. Изложение № 2 в формате ОГЭ	1
	<b>СПП с несколькими придаточными</b>	
61	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	4
62		
63		
64		
65	РР Речевые жанры. Эссе	2
66		
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2
68		
69	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.	1
70	РР Подготовка к домашнему сочинению №3 в формате ОГЭ	1
71	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения	1
72	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия , следствия и сравнения	1
73	РР Стили речи. Деловая речь.	1
74	РР Изложение № 3 в формате ОГЭ	1
75	Контрольное тестирование № 2 «Синтаксис сложного предложения» в формате ОГЭ	1
76	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	3
77		
78		
	<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>	
79	Морфология и орфография. Правописание корней.	2
80		
81	Правописание приставок	2
82		
83	Правописание суффиксов.	2
84	Правописание суффиксов.	
85	Синтаксис и пунктуация. Виды связи в словосочетаниях	2
86		
87	РР Итоговая диагностика. Изложение № 4 в формате ОГЭ	1
88	Обособленные члены предложения.	2

<b>89</b>	Обособленные члены предложения.	
<b>90</b>	Вводные и вставные конструкции	<b>2</b>
<b>91</b>		<b>2</b>
<b>92</b>	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи	<b>2</b>
<b>93</b>		
<b>94</b>	Резервные уроки	<b>6</b>
<b>95</b>		
<b>96</b>		
<b>97</b>		
<b>98</b>		
<b>99</b>		