

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Средняя школа №62»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №62

_____ Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2024 № 03/241)

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса А
на 2024-2025 учебный год
учителя начальных классов
Голубевой Евгении Владимировны

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2024 года
Руководитель МО
Полежаева М.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Пантелеева В.Ю.
30 августа 2024 г.

Ульяновск
2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Средняя школа №62»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №62

_____ Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2024 № 03/241)

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса Б
на 2024-2025 учебный год
учителя начальных классов первой категории
Абраменко Натальи Геннадьевны

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2024 года
Руководитель МО
Полежаева М.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Пантелеева В.Ю.
30 августа 2024 г.

Ульяновск
2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Средняя школа №62»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №62

_____ Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2024 № 03/241)

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса В
на 2024-2025 учебный год
учителя начальных классов высшей категории
Кузьминой Натальи Геннадьевны

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Руководитель МО

Полежаева М.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Пантелеева В.Ю.

30 августа 2024 г.

Ульяновск

2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык», 4 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе требований и результатам усвоения программы начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять

глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -ся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение(8ч.)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (35 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (29 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (6 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (23 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (7 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение и словосочетание» Орфограммы в значимых частях слова. Части речи.

Программа и материал УМК рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

1 триместр – 41 час (10 недель 2 дня)

2 триместр– 44 часа (11 недель)

3 триместр – 49 часов (12 недель)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык	1
2.	Текст и его план. Признаки текста	1
3.	Типы текстов.	1
4.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6.	Входной контрольный диктант.	1
7.	Работа над ошибками. Обращение.	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2
9.	Словосочетание.	1
10.	Однородные члены предложения	3
11.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
12.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1
13.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение Тест по теме «Простые и сложные предложения»	3
14.	Лексическое значение слова. Многочленные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	2
15.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2
16.	Состав слова. Значимые части слова	2
17.	Состав слова. Приставки и суффиксы. Тест «Состав слова»	1
18.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
19.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1
20.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1
21.	Обучающее изложение.	1
22.	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1
23.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1
24.	Части речи: глагол, имя числительное.	2
25.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
26.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Наречие как часть речи. Образование наречий.	1 1
27.	Контрольный диктант за 1 триместр.	1
28.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	1
29.	Изменение по падежам имён существительных	1
30.	Признаки падежных форм имён существительных.	1
31.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	2
32.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
33.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
34.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1

35.	2-е склонение имён существительных.	1
36.	Проверочная работа «Падежные окончания имен существительных 1 склонения».	1
37.	Работа над ошибками. 3-е склонение имён существительных	1
38.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
39.	Три склонения имён существительных	1
40.	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
41.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
42.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
43.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
44.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
45.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
46.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
47.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
48.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
49.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
50.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
51.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
52.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
53.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	2
54.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	2
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1
56.	Обучающее изложение .	1
57.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа	1
58.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
59.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
60.	Число имён прилагательных.	1
61.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	1
62.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	2
63.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях	2
64.	Склонение имён прилагательных. Именительный падеж.	1
65.	Склонение имён прилагательных. Родительный падеж	1
66.	Склонение имён прилагательных. Дательный падеж	1
67.	Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.	1
68.	Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи	1
69.	Контрольный диктант за 2 триместр.	

	Работа над ошибками.	2
70.	Склонение имён прилагательных. Творительный и предложный падежи.	1
71.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
72.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
73.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
74.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
75.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
76.	Проверочная работа «Склонение имён прилагательных».	1
77.	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе Правописание имён прилагательных во множественном числе.	2
78.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
79.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
80.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
81.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
82.	Проверочная работа «Имя прилагательное».	1
83.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
84.	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1
85.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
86.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
87.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа.	2
88.	Повторение по теме «Местоимение».	1
89.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
90.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
91.	Неопределённая форма глагола.	1
92.	Обучающее изложение .	1
93.	Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	2
94.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
95.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Тест по теме «1 и 2 спряжение глаголов»	2
96.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	5
97.	Проверочная работа «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1
98.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	1
99.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2

100.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1
101.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2
102.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
103.	Обобщение по теме «Глагол».	1
104.	Язык и речь. Текст.	1
105.	Итоговый контрольный диктант.	1
106.	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1
107.	Лексическое значение слова	1
108.	Состав слова.	1
109.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
110.	Части речи. Признаки частей речи.	1
	Итого	136