

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Средняя школа №62»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №62
_____ Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2024 № 03/241)

Рабочая программа
По спецкурсу «Секреты русского языка»
для 4 класса А
на 2024-2025 учебный год
учителя начальных классов
Голубевой Евгении Владимировны

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2024 года
В.Ю.

Руководитель МО
г.

Полежаева М.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Пантелеева

30 августа 2024

Ульяновск

2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Средняя школа №62»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №62
_____ Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2024 № 03/241)

Рабочая программа
по секретам русского языка
для 4 класса Б
на 2024-2025 учебный год
учителя начальных классов первой категории
Абраменко Натальи Геннадьевны

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2024 года

В.Ю.

Руководитель МО
г.
Полежавца М.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Пантелеева

30 августа 2024

Ульяновск

2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Средняя школа №62»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №62
_____ Филатова Е.Г.

(Приказ от 31.08.2024 № 03/241)

Рабочая программа
по секретам русского языка
для 4 класса В
на 2024-2025 учебный год
учителя начальных классов высшей категории
Кузьминой Натальи Геннадьевны

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2024 года

В.Ю.

Руководитель МО

г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Пантелеева

30 августа 2024

Ульяновск

2024

1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Секреты русского языка».

Рабочая программа к курсу «Секреты русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык». Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Секреты русского языка» Л.В.Мищенко. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Содержание курса направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, а так же познакомить с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей курса:

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Задачи 4 года обучения

- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа курса «Секреты русского языка» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению. Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Курс «Секреты русского языка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на развитие у учащихся также и психологических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Формы и методы работы.

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приёмы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Занятия по данной программе, за исключением занятий под названием «Игротека» имеет четко разработанную структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а так же проведение физкультминуток)
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»)

5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Секреты русского языка» заканчиваются занятием, содержащим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок».

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа курса «Секреты русского языка» предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место учебного курса в учебном плане

На курс «Секреты русского языка» в рамках внеурочной деятельности, отводится 135 ч. Курс предназначен для работы с детьми 1-4 классов.

1 класс – 33 ч. (1 ч. в неделю)

2 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

3 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

4 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация **ценностных ориентиров** общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Осмысление учащимися системы ценностей является одним из результатов обучения «Занимательному русскому языку»

5. Результаты освоения учебного предмета

Освоение детьми программы «Секреты русского языка» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

1. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
4. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
5. интерес к изучению языка;
6. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;

5. строить рассуждения;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

В сфере предметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарём;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- называть противоположные по смыслу слова, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- находить омонимы - слова, схожие по звучанию, но различными по лексическому значению;
- находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы, выяснить их значение; использовать в речи знакомые пословицы;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- сочинять сказочные истории, загадки;

- определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме;
- писать сочинения - миниатюры, отгадывать и составлять ребусы;
- составлять рассказы с использованием пиктограмм;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи; отличать гласные и согласные звуки;
- углубить представления об основных разделах русского языка: фонетике,
- орфографии, словообразовании, лексике;
- пользоваться словарями и справочниками русского языка;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; обобщать, делать выводы;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
- познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имён, с историей возникновения русских фамилий, распространёнными способами происхождения русских фамилий.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, мониторингах, фестивалях, олимпиадах, создании портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

6. Содержание тем программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

Тематическое планирование занятий по программе «Секреты русского языка»

4 класс (34 часа)

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1.	И снова о русском языке...	Выяснять роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.
2.	Крылатые слова и афоризмы	Выяснять смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»
3.	Копилка занимательных заданий	Решать занимательные задачи
4.	Игротека	Повторять: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) использовать при составлении текстов
5.	Об именах	Знакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.
6.	О русских фамилиях	Знакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.
7.	В поисках сбежавших головоломок	Решать занимательные задания
8.	Игротека	Повторять историю возникновения русских имен и фамилий
9.	Мы играем в логогрифы	Знакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.

10.	Учимся распознавать речевые ошибки	Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок
11.	Коллекция заморочек	Решать занимательных заданий
12.	Игротека	Повторять логогрифы, речевые ошибки
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами
14.	Работаем над рифмами	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме
15.	Словесные забавы	Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме»
16.	Игротека	Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы
18.	Русские пословицы и поговорки	Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы
19.	Ассорти для любителей русского языка	Решать занимательные задания
20.	Игротека	Повторять: пословицы, поговорки, фразеологизмы
21.	И снова о фразеологизмах	Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)
22.	Однородные члены предложения	Выделять однородные члены предложения
23.	Ошибочка вышла!...	Решать занимательные задания
24.	Игротека	Повторять: однородные члены предложения, фразеологизмы.
25.	Про омонимы и их разновидности	Знакомиться с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.
26.	Еще немного фразеологизмов	Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.

27.	В стране Перевертундии	Решать занимательные задания
28.	Игротека	Повторять: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
29.	Что такое «паронимы»	Различать паронимы
30.	Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами
31.	31 июня	Дифференцировать и решать занимательные задания
32.	Игротека	Повторять: паронимы, словарные слова
33.	Повторяем...	Исследовать русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы.
34.	Повторяем...	Объяснять происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Работать над речевыми ошибками. Применять полученные знания.

Материально-техническое обеспечение.

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 1-4 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык» 1 класс (2 части). Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
3. Рабочие тетради «Занимательный русский язык» 2 класс (2 части). Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
4. Рабочие тетради «Занимательный русский язык» 3 класс (2 части). Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
5. Рабочие тетради «Занимательный русский язык» 4 класс (2 части). Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Методическое пособие:

[Просмотр файла 48925_57f0b57f103ba1a5b0e66fb491c1020d - FileSkachat.com](#)

Рабочая тетрадь:

[Просмотр файла 42175_70046c9fb5776ac2fd7e59063c421d14 - FileSkachat.com](#)

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
8. О.А. Холодова, Л.В. Мищенко. Комплексные работы по текстам, рабочая тетрадь.2014
9. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2012 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2010 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2010 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2010 г
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.

16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.

17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
6. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
7. Стол учительский с тумбой.
8. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
9. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
10. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.