

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ № 62
_____ Е. А. Агеева
(Приказ от 31.08.2021 № 03/298)

Рабочая программа
по английскому языку
для 2-4 классов
на 2021-2022 учебный год
(учителя английского языка
**Мыльникова А.И., Коновалова О.В., Матвеева В.В.,
Пантелеева В.Ю., Суркова А.Ю, Бадер О.В.)**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры учителей
начальных классов
Протокол №1 от 27.08.2021 года
Руководитель кафедры
_____ Е.Г.Марсова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Ф. З. Нурисламова
30.08. 2021 г

Ульяновск
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык, 2 класс»

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной концентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Вводный модуль «Знакомство»	10	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом. Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
2	Модуль 1 «Мой дом!»	11	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.
3	Модуль 2 «Мой день рождения!»	10	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.
4	Модуль 3 «Мои животные!»	11	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
5	Модуль 4 «Мои игрушки!»	10	Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.
6	Модуль 5 «Мои каникулы!»	13	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.
	Резерв	3	
	Итого	68	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема (2 класс)	Количество часов
1	Вводный модуль. Знакомство.	1
2	Мои буквы! Знакомство с буквами (a-h).	1
3	Мои буквы! Знакомство с буквами (i-q)	1
4	My Letters! Мои буквы! Знакомство с буквами (r—z)	1
5	Заглавные буквы.	1
6	Заглавные буквы.	1
7	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1
8	Знакомство с героями учебника.	1
9	Знакомство с героями учебника.	1
10	Моя семья. Члены семьи.	1
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1
12	Модуль 1. Мой дом!	1
13	Мой дом.	1
14	Где находится Чакльз?	1
15	Где находится Чакльз?	1
16	В ванной.	1
17	Резерв. В ванной.	1
18	Моя комната. Изготовление телефона.	1
19	Сады в Великобритании и России	1
20	Сказка «Городская и деревенская мышь».	1
21	Теперь я знаю!	1
22	Проверь себя! Контрольная работа №1 (Модуль1)	1
23	Модуль 2. Мой день рождения! Числительные от 1 до 10.	1
24	Мой день рождения!	1
25	Вкусный шоколад!	1
26	Вкусный шоколад!	1
27	Моя любимая еда!	1
28	Моя любимая еда!	1
29	Моя любимая еда! Шляпа для вечеринки.	1
30	Любимая еда.	1
31	Проверь себя! Контрольная работа №2(по модулю 2)	1
32	Теперь я знаю!	1
33	«Городская и деревенская мышь». Промежуточная контрольная работа.	1
34	Модуль 3. Мои животные!	1
35	Мои животные!	1
36	Я умею прыгать!	1
37	Я умею прыгать!	1
38	В цирке!	1

39	В цирке!	1
40	Я умею петь. Аквариум.	1
41	Домашние животные в России.	1
42	Сказка «Городская и деревенская мышь».	1
43	Теперь я знаю!	1
44	Проверь себя! Контрольная работа №3(Модуль3)	1
45	Мои животные!	1
46	Модуль 4. Мои игрушки! Предлоги места.	1
47	Мои игрушки!	1
48	У неё голубые глаза!	1
49	Замечательный медвежонок!	1
50	У неё голубые глаза! Описание внешности	1
51	Резерв.У неё голубые глаза! Описание внешности.	1
52	Старые русские игрушки.	1
53	Сказка «Городская и деревенская мышь».	1
54	Теперь я знаю.	1
55	Проверь себя! Контрольная работа № 4(Модуль 4)	1
56	Модуль 5.Мои каникулы!	1
57	Мои каникулы!	1
58	Ветрено!	1
59	Волшебный остров!	1
60	Мои каникулы	1
61	Праздники в России.	1
62	Сказка «Городская и деревенская мышь».	1
63	Теперь я знаю!	1
64	Проверь себя! Контрольная работа №5 (Модуль 5)	1
65	Шоу начинается! Итоговая контрольная работа.	1
66	Резервный урок.	1
67	Резервный урок.	1
68	Резервный урок.	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык, 3 класс»

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной концентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Вводный модуль « Добро пожаловать в школу снова!»	2	Знакомство с главными персонажами, повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе – 2».
2	Модуль 1. «Школьные дни»	7	Учащиеся учатся представлять себя и других, приветствуют друг друга, разговаривают о школьных предметах.
3	Модуль 2. « В кругу семьи»	9	Разговор о доме. Представление членов семьи.
4	Модуль 3. «Всё, что я люблю!»	8	Разговор о еде и напитках.
5	Модуль 4. « Давай поиграем!»	7	Название игрушек. Разговор о том, кому они принадлежат. Название мебели.
6	Модуль 5. « Пушистые друзья»	8	Описание животных.
7	Модуль 6. «Мой дом»	8	Мебель. Местонахождение предметов в доме.
8	Модуль 7. «Выходной»	8	Действия, происходящие в данный момент.
9	Модуль 8. «День за днём»	8	Распорядок дня. Время.
	Резерв	3	
	Итого	68	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема (3 класс)	Количество часов
1	С возвращением!	1
2	С возвращением!	1
3	Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу!	1
4	Снова в школу!	1
5	Школьные предметы. Входящая контрольная работа.	1
6	Школьные предметы. Весёлые дни в школе	1
7	Оловянный солдатик Артур и Раскаль	1
8	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России	1
9	Теперь я знаю	1
10	Проверь себя. Контрольная работа №1(Модуль 1)	1
11	Модуль 2. В кругу семьи. Новый член семьи!	1
12	Новый член семьи!	1
13	Счастливая семья	1
14	Счастливая семья. Весёлые дни в школе	1
15	Семьи в России	1
16	Резерв. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве.	1
17	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1
18	Теперь я знаю	1
19	Проверь себя! Контрольная работа №2 (Модуль2)	1
20	Модуль 3. Всё, что я люблю !Он любит желе!	1
21	Он любит желе!	1
22	Мой чемоданчик для завтрака	1
23	Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе	1
24	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1
25	Перекус. Я обожаю мороженое	1
26	Теперь я знаю	1
27	Проверь себя! Контрольная работа №3 (Модуль 3)	1
28	Модуль 4. Давай поиграем! Игрушки для маленькой Бетси	1
29	Игрушки для маленькой Бетси	1
30	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1
31	В моей комнате	1
32	В моей комнате. Промежуточная контрольная работа.	1
33	Теперь я знаю!	1
34	Проверь себя! Контрольная работа №4 (Модуль 4)	1
35	Модуль 5. Пушистые друзья. Забавные животные	1
36	Забавные животные	1
37	Умные животные	1

38	Умные животные. Весёлые дни в школе	1
39	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1
40	Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова	1
41	Теперь я знаю	1
42	Проверь себя! Контрольная работа №5 (Модуль 5)	1
43	Модуль 6. Мой дом. Дедушка с бабушкой	1
44	Дедушка с бабушкой	1
45	Мой дом. Весёлые дни в школе	1
46	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1
47	Дома в Британии. Знаменитые дома в России	1
48	Мой дом	1
49	Теперь я знаю	1
50	Проверь себя Контрольная работа №6 (Модуль 6)	1
51	Резерв. Обзор пройденного материала	1
52	Модуль 7. Выходной. Наш выходной день	1
53	Наш выходной день	1
54	В парке. Весёлые дни в школе	1
55	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1
56	На старт, внимание, марш! Веселье после школы	1
57	Теперь я знаю	1
58	Проверь себя. Контрольная работа№7 (Модуль 7)	1
59	Модуль 8. День за днём. Весёлый день	1
60	Весёлый день	1
61	Однажды в воскресенье. Весёлые дни в школе	1
62	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1
63	Любимые мультфильмы. Время мультиков	1
64	Проверь себя! Контрольная работа №8 (Модуль 8)	1
65	Теперь я знаю. Итоговая контрольная работа.	1
66	Резервный урок	1
67	Резервный урок	1
68	Резервный урок	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык, 4 класс»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

<p><u>В области говорения</u> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; 	<p><u>В области аудирования</u> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p><u>В области чтения</u> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<p><u>В области письма</u> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять простые предложения с опорой на образец; делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
<p><u>В области графики, каллиграфии, орфографии</u> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника. 	<p><u>Фонетическая сторона речи</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего «г» в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
<p><u>Лексическая сторона речи</u> Выпускник научится:</p>	<p><u>Грамматическая сторона речи</u> Выпускник научится:</p>

<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише); оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
---	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Вводный модуль	2	Сова вместе!
2	Модуль 1. Семья и друзья	8	Семья и друзья. Одна большая семья. Мой лучший друг. Англоговорящие страны. Российские города- миллионники.
3	Модуль 2. Рабочий день	8	Рабочий день. Ветклиника Профессии Работаем и играем! Резерв. Кем я хочу быть? День в моей жизни. Кем хотят стать российские дети?
4	Модуль 3. Вкусное угощение	8	Вкусное угощение. Пиратский фруктовый салат. Готовим еду Что на десерт? Что бы ты хотел к чаю?
5	Модуль 4. В зоопарке.	8	В зоопарке. Забавные животные О диких животных Мир дикой природы Резерв. Мир дикой природы Животным нужна наша помощь
6	Модуль 5. Где ты был вчера?	8	Где ты был вчера? На вечеринке. Вчерашний день Пожелания на День рождения День города
7	Модуль 6. Расскажи сказку!	8	День, который я запомню. Лучшие моменты Волшебные моменты Элтон Тауэрз Дни, которые я буду помнить
8	Модуль 7. День, который я запомню	8	День, который я запомню. Лучшие моменты Волшебные моменты

			Элтон Тауэрз Дни, которые я буду помнить
9	Модуль 8. Путешествие	7	Путешествие. Впереди каникулы! Здравствуй, солнце! Во Флориде здорово! Веселое путешествие.
	Резерв	3	
	Итого	68	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема (4 класс)	Количество часов
1-2	Вводный модуль. Снова вместе!	2
3-4	Модуль 1.Семья и друзья. Одна большая семья	2
5	Мой лучший друг	1
6	Мой лучший друг. Входящая контрольная работа.	1
7	Англоговорящие страны	1
8	Российские города - миллионники	1
9	Теперь я знаю!	1
10	Контрольная работа №1 (Модуль №1)	1
11-12	Модуль 2. Рабочий день. Ветклиника	2
13-14	Профессии	2
15-16	Работаем и играем!	2
17	Резерв. Кем я хочу быть?	1
18	День в моей жизни.	1
19	Кем хотят стать российские дети?	1
20	Теперь я знаю!	1
21	Контрольная работа №2 (Модуль №2)	1
22-23	Модуль 3. Вкусное угощение. Пиратский фруктовый салат.	2
24-25	Готовим еду	2
26	Что на десерт?	1
27	Что бы ты хотел к чаю?	1
29	Теперь я знаю!	1
30	Контрольная работа №3(Модуль №3)	1
31-32	Модуль 4. В зоопарке. Забавные животные	2
33	О диких животных Промежуточная контрольная работа.	1
34	Мир дикой природы	1
35	Резерв. Мир дикой природы	1
36	Животным нужна наша помощь	1
37	Теперь я знаю!	1
38	Контрольная работа №4(Модуль №4)	1
39	Модуль 5. Где ты был вчера? На вечеринке.	1
40	Вчерашний день	1

41	Пожелания на День рождения	1
42	День города	1
43	Теперь я знаю!	1
44	Контрольная работа №5(Модуль №5)	1
45- 46	Модуль 6. Расскажи сказку! Заяц и черепаха	2
47	Жили-были...	1
48	Песни с историей	1
49	Мир сказок	1
50	Теперь я знаю!	1
51	Контрольная работа №6(Модуль №6)	1
52- 53	Модуль 7. День, который я запомню. Лучшие моменты	2
54	Волшебные моменты	1
55	Элтон Тауэрз	1
56	Дни, которые я буду помнить	1
57	Теперь я знаю!	1
58	Контрольная работа №7(Модуль №7)	1
59- 60	Модуль 8. Путешествие. Впереди каникулы!	2
61	Здравствуй, солнце!	1
62	Во Флориде здорово!	1
63	Веселое путешествие.	1
64	Контрольная работа №8(Модуль №8)	1
65	Теперь я знаю! Итоговая контрольная работа.	1
66	Резервный урок.	1
67	Резервный урок.	1
68	Резервный урок.	1