

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ № 62
_____ Е. А. Агеева
(Приказ от 31.08.2021 № 03/298)

Рабочая программа

по математике
для 1-4 классов
на 2021-2022 учебный год
(учителя начальных классов)

**Милюкова Л.А., Ермолаева А.В., Хренова О.К., Кузьмина Н.Г.,
Голованова Е.А., Николаева И.А., Пантелеева В.Ю.,
Тарасова М.Н., Мыльникова Е.Ю., Туркова К.П., Марсова Е.Г., Афанасьева Т.А., Удачкина Е.А.)**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры учителей
начальных классов
Протокол №1 от 27.08.2021 года
Руководитель кафедры
_____ Е.Г. Марсова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Ф. З. Нурисламова
30.08. 2021 г

Ульяновск, 2021 г

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео-материалы и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.

**Коммуникативные
Обучающиеся научатся:**

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- уважительно вести диалог с товарищами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- чётко и точно выражать своё мнение.
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты изучения
курса «Математика» в 1 классе
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Обучающиеся научатся:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающиеся научатся:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающиеся научатся:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1 класс

Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. для учебно – методического комплекта «Школа России»

II.Содержание учебного предмета «Математика», 1 Б класс.

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация.	28 часов	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение,

			<p>последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»</p>
3.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.	50 часов	<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$</p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$</p> <p>Приёмы вычислений.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.</p>

			Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.
4.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация.	13 часов	Нумерация. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.
5.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание.	22 часа	Табличное сложение Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний.	11 часов	Итоговое повторение.
		132 ч.	

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

1триместр – 39 часов (10 недель)

2 триместр– 41 час (10 недель)

3 триместр – 52 часа (13 недель)

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
3.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
4.	Интегрированный урок математики с уроком технологии. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
5.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1
6.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Странички для любознательных.	1
8.	Интегрированный урок математики с уроком технологии. Проверочная работа № 1 (2) по теме «Сравнение предметов и групп предметов»	1
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	79
9.	<i>Работа над ошибками.</i> Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Интегрированный урок математики с уроком технологии.	1

	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Интегрированный урок математики с уроком технологии. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Закрепление знаний по теме «Состав числа 5». Странички для любознательных.	1
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
20.	Интегрированный урок математики с уроком технологии. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».	1
21.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
22.	Интегрированный урок математики с уроком технологии. Равенство. Неравенство.	1
23.	Многоугольник.	1
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25.	Закрепление по теме «Числа 6, 7». Письмо цифры 7.	1
26.	Интегрированный урок математики с уроком технологии. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27.	Закрепление по теме «Числа 8, 9». Письмо цифры 9. Тест № 1 «Нумерация»	1
28.	Проверочная работа № 1 (2, 3) по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1
29.	Интегрированный урок математики с уроком технологии. <i>Работа над ошибками.</i> Число 10. Запись числа 10.	1
30.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10».	1
31.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1
32.	Сантиметр – единица измерения длины.	1
33.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Тест № 2 «Нумерация»	1
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
35.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
36.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Странички для любознательных.	1
37.	Проверочная работа № 4 (5) по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1

38.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
39.	Присчитывание и отсчитывание по 1. Тест № 3 «Нумерация»	1
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1
41.	Слагаемые. Сумма.	1
42.	Задача (условие, вопрос).	1
43.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Тест № 4 «Нумерация»	1
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
47.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1 и 2. Решение задач». Тест № 1 «Сложение и вычитание»	1
48.	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач». Странички для любознательных.	1
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
50.	Прибавление и вычитание числа 3. Тест № 2 «Сложение и вычитание»	1
51.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Сравнение длин отрезков	1
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
54.	Решение задач Тест № 3 «Сложение и вычитание»	1
55.	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач».	1
56.	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач». Странички для любознательных. Тест № 4 «Сложение и вычитание»	1
57.	2 часть учебника Проверочная работа № 1 (2) по теме «Сложение и вычитание»	1
58.	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1,2 и 3. Решение задач».	1
59.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач»	1
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
62.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
63.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 4».	1
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
65.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1

66.	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач».	1
67.	Перестановка слагаемых.	1
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
69.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
70.	Состав чисел в пределах 10.	1
71.	Состав числа 10. Решение задач.	1
72.	Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10. Решение задач». Странички для любознательных.	1
73.	Закрепление изученного материала по теме «Состав числа 10. Решение задач».	1
74.	Связь между суммой и слагаемыми.	2
75.	Решение задач. Тест № 1 «Работа с текстовыми задачами»	1
76.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Тест № 1 «Сложение и вычитание» (продолжение)	1
78.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1
79.	Вычитание из чисел 8, 9. Тест № 2 «Сложение и вычитание» (продолжение)	1
80.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
81.	Вычитание из числа 10. Тест № 3 «Сложение и вычитание»(продолжение)	1
82.	Закрепление изученного материала по теме «Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9 и 10»	1
83.	Килограмм.	1
84.	Литр.	1
85.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач» Тест № 4 «Сложение и вычитание» (продолжение)	2
	Числа от 11 до 20. Нумерация	14
86.	Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1
87.	<i>Работа над ошибками.</i> Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
88.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Тест № 2 «Работа с текстовыми задачами»	1
89.	Запись и чтение чисел второго десятка. Тест № 3 «Работа с текстовыми задачами»	1
90.	Дециметр. Проверочная работа № 1 (2) по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»	1
91.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Тест № 4 «Работа с текстовыми задачами»	1
92.	Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
93.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Тест № 1 «Числа от 11 до 20. Нумерация»	1

94.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Странички для любознательных. Тест № 2 «Числа от 11 до 20. Нумерация»	1
95.	Проверочная работа № 1 (2, 3) по теме «Сложение и вычитание» (продолжение)	1
96.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
97.	Решение задач. Тест № 3 «Числа от 11 до 20. Нумерация»	1
98.	Ознакомление с задачей в два действия. Тест № 4 «Числа от 11 до 20. Нумерация»	2
	Сложение и вычитание	22
99.	Решение задач в два действия.	1
100.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
101.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
102.	Сложение вида $\square + 4$.	1
103.	Сложение вида $\square + 5$.	1
104.	Сложение вида $\square + 6$.	1
105.	Сложение вида $\square + 7$.	1
106.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
107.	Таблица сложения. Проверочная работа № 1 (2, 3) по теме «Табличное сложение»	1
108.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Тест № 1 «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»	1
109.	Закрепление изученного материала по теме «Таблица сложения». Странички для любознательных.	1
110.	Закрепление изученного материала по теме «Таблица сложения». Тест № 2 «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»	1
111.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
112.	Вычитание вида $11 - \square$.	1
113.	Вычитание вида $12 - \square$.	1
114.	Вычитание вида $13 - \square$.	1
115.	Вычитание вида $14 - \square$. Тест № 3 «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»	1
116.	Вычитание вида $15 - \square$.	1
117.	Вычитание вида $16 - \square$.	1
118.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Проверочная работа № 1 (2) по теме «Табличное вычитание»	1
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Тест № 4 «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»	1
120.	Комплексная контрольная работа и её анализ.	1
	Итоговое повторение	9

121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Странички для любознательных. Тест № 1 «Итоговые тесты»	1
122.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». Тест № 1 «Итоговые тесты»	1
123.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». Тест № 3 «Итоговые тесты»	1
124.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
125.	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка». Наши проекты. Математика вокруг нас. Тест № 4 «Итоговые тесты»	1
126.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
127.	Закрепление изученного материала по темам «Сложение и вычитание в пределах 20» и «Решение задач в два действия».	1
128.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	2

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика», 2 Б класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач;

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книгах, аудио- и видеоносителях, а так же Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость)

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты изучения
курса «Математика» во 2 классе
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на разлинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 2 класс

Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантовой и др. для учебно-методического комплекта «Школа России».

II. Содержание учебного предмета «Математика», 2 Б класс.

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	Числа и операции над ними Числа от 1 до 100 Нумерация.	18 часов	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
2.	Числа от 1 до 100. <i>Сложение и вычитание чисел</i> (устные и письменные приёмы вычислений)	72 часа	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.
3.	Числа от 1 до 100. <i>Умножение и деление чисел.</i>	40 часов	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
4.	Итоговое повторение «Что узнали, чему	6 часов	Итоговое повторение.

	научились во 2 классе» Проверка знаний.		
		136 ч.	

Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

1 триместр – 41 час (10 недель 2 дня)

2 триместр– 44 часа (10 недель 4 дня)

3 триместр – 47 часов (11 недель 4 дня)

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. «Числа от 1 до 100. Нумерация»	18 ч.
1.	Числа от 1 до 20	1
2.	Числа от 1 до 20	1
3.	Десятки. Счёт десятками до 100	1
4.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Проверочная работа «Числа 20-100». Стр.3-8	1
5.	Однозначные и двузначные числа	1
6.	Единица измерения длины – миллиметр	1
7.	Миллиметр.	1
8.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
9.	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
10.	Анализ контрольной работы. Числа от 11 до 100	1
11.	Метр. Таблица мер длины Проверочная работа «Измерение длины» стр. 9-14	1
12.	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13.	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1
15.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100»	1
16.	Самостоятельная работа по теме №1 «Величины. Перевод одних величин в другие»	1
17.	Странички для любознательных (решение логических задач)	1
18.	Что узнали. Чему научились «Числа от 1 до 100»	1
	Раздел 2. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы вычислений)»	44ч.
19.	Задачи, обратные данной	1
20.	Сумма и разность отрезков	1

21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
23.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Проверочная работа «Решение задач» стр.15-17	1
24.	Единицы времени. Час. Минута	1
25.	Длина ломаной	1
26.	Закрепление изученного по теме «Длина ломаной»	1
27.	Странички для любознательных. Задачи на смекалку.	1
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	1
29.	Числовые выражения Проверочная работа «Числовые выражения и их значения» стр. 18-19	1
30.	Сравнение числовых выражений Проверочная работа «Числовые выражения и их значения» стр.20-23	1
31.	Периметр многоугольника Проверочная работа «Вычисления длины ломаной и периметра многоугольника» стр. 24-27	1
32.	Свойства сложения	1
33.	Свойства сложения. Решение задач изученных видов	1
34.	Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения, свойства сложения» стр.30-35	1
35.	Анализ контрольной работы. Проект. «Узоры и орнаменты на посуде»	1
36.	Странички для любознательных. Задания поискового характера.	1
37.	Что узнали. Чему научились. Свойства сложения	1
38.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20$. Устные вычисления стр. 36-37	1
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$	1
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1
43.	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1
44.	Запись решения задачи в виде выражения.	1
45.	Решение задач. Запись решения выражением.	1
46.	Решение задач. Запись решения выражением.	1
47.	Самостоятельная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1
48.	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1
49.	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1
50.	Закрепление изученного материала по теме «Приёмы устных вычислений»	1
51.	Закрепление изученного материала по теме «Приёмы устных вычислений»	1
52.	Странички для любознательных. Математические игры	1
53.	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел	1
54.	Буквенные выражения	1

55.	Буквенные выражения. Проверочная работа «Буквенные выражения» стр. 44-49	1
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора Проверочная работа «Уравнения» стр. 50-52	1
58.	Проверка сложения	1
59.	Проверка вычитания	1
60.	Решение задач изученных видов Проверочная работа «Решение задач» стр. 38-43	1
61.	Самостоятельная работа № 3 «Изученные приемы сложения и вычитания» стр 53 -54	1
62.	Анализ самостоятельной работы. Что узнали. Чему научились. Решение уравнений	1
	Раздел 3. «Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	28 ч.
63.	Сложение вида $45 + 23$	1
64.	Вычитание вида $57 - 26$	1
65.	Проверка сложения и вычитания	1
66.	Взаимосвязь сложения и вычитания	1
67.	Углы. Виды углов	1
68.	Виды углов	1
69.	Сложение вида $37 + 48$. Запись вычислений столбиком.	1
70.	Сложение вида $37 + 53$. Запись вычислений столбиком. Проверочная работа «Сложения и вычитание без перехода через десяток» стр.5-10	1
71.	Прямоугольник	1
72.	Прямоугольник Проверочная работа «Прямоугольник» стр.11-16	1
73.	Сложение вида $87 + 13$	1
74.	Письменные приёмы вычислений	1
75.	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	1
76.	Вычитание вида $50 - 24$	1
77.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1
78.	Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач.	1
79.	Контрольная работа по теме № 3 «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
80.	Анализ контрольной работы. Вычитание вида $52 - 24$	1
81.	Письменные приёмы вычислений.	1
82.	Письменные приёмы вычислений. Проверочная работа «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток» стр.17-19	1
83.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел	1
84.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 100» стр. 20-25	1
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
86.	Закрепление изученного	1

87.	Квадрат	1
88.	Странички для любознательных.	1
89.	Задачи повышенного уровня сложности	1
90.	Наши проекты. Оригами. Что узнали. Чему научились	1
	Раздел 4. «Умножение и деление»	40 ч.
91.	Конкретный смысл действия умножения	1
92.	Конкретный смысл действия умножения	1
93.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
94.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
95.	Периметр прямоугольника	1
96.	Умножение единицы и нуля	1
97.	Названия компонентов и результата умножения	1
98.	Названия компонентов и результата умножения	1
99.	Переместительное свойство умножения	1
100.	Переместительное свойство умножения	1
101.	Самостоятельная работа №4 «Умножение 1 и 0 на число»	1
102.	Конкретный смысл действия деления	1
103.	Конкретный смысл действия деления	1
104.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
105.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
106.	Название компонентов и результата деления	1
107.	Что узнали. Чему научились. Конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>	1
108.	Самостоятельная работа №5 «Решение задач на деление и умножение». Стр. 26-31	1
109.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1
110.	Связь между компонентами и результатом умножения	1
111.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
112.	Приёмы умножения и деления на 10	1
113.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
115.	Решение задач изученных видов	1
116.	Умножение числа 2 и на 2	1
117.	Умножение числа 2 и на 2	1
118.	Приёмы умножения числа 2	1
119.	Деление на число 2	1
120.	Деление на число 2	1
121.	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2» Проверочная работа «Табличные слу-	1

	чаи умножения и деления на 2» стр. 44-46	
122.	Самостоятельная работа №6. Стр.32-43	1
123.	Что узнали. Чему научились	1
124.	Умножение числа 3 и на 3	1
125.	Умножение числа 3 и на 3	1
126.	Деление на число 3	1
127.	Деление на число 3	1
128.	Закрепление по теме «Умножение и деление» Проверочная работа «Табличные случаи умножения и деления на 3» стр. 47-49	1
129.	Самостоятельная работа №7 «Табличное умножение и деление»	1
130.	Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов Проверочная работа «Решение задач на умножение и деление» стр. 53-58	1
	Раздел 5. «Итоговое повторение»	6 ч.
131.	Закрепление по теме «Умножение и деление» Проверочная работа «Разные случаи табличного умножения и деления» стр. 50-52	1
132.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	1
133.	Итоговая контрольная работа. Стр.59-64	1
134.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились во 2 классе	1
135.	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1
136.	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1

Математика 3 класс
(4 ч в неделю - 136 ч)

Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Предметные

Учащиеся научатся:

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000; устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000; правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель); использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным; устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; выполнять деление с остатком в пределах 100; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками; использовать свойства арифметических действий при вычислениях; находить неизвестные компоненты арифметических действий; решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события); использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач; использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000; выполнять умножение и деление круглых чисел; оценивать приближенно результаты арифметических действий; вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости); находить долю числа и число по доле; решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле; соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема; различать окружность и круг; делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника; определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

планировать ход решения задачи в несколько действий; осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе); ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.); использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами; сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений; считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы; считывать данные с гистограммы; ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения; моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи; давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»); соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме; проводить квази - исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

задавать вопросы с целью получения нужной информации; обсуждать варианты выполнения заданий; осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часов в неделю.

Содержание программы

3 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число). Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами. Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Тематическое планирование

136 часов (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Количество часов
1	Трехзначные числа	1
2	Разрядные слагаемые	1
3	Сложение и вычитание по разрядам	2
4	Сложение и вычитание десятков с переходом через разряд. Тест №1	1
5	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Работа над ошибками. Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1
8	Закрепление изученного. Тест №2	2
9	Таблица умножения на 2	1
10	Таблица умножения на 4	1
11	Таблица умножения на 3	1

12	Таблица умножения на 6	1
13	Таблица умножения на 5	1
14	Таблица умножения на 7	1
15	Таблица умножения на 8 и на 9	1
16	Закрепление изученного. Тест №3	2
17	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1
18	Умножение и деление. Работа над ошибками	1
19	Периметр многоугольника	1
20	Единицы длины	1
21	Дециметр	1
22	Площадь прямоугольника	1
23	Кратное сравнение чисел и величин	1
24	Измерение объема	1
25	Практическая работа «План сада»	1
26	Повторение. Разворот истории. Тест №4.	1
27	Контрольная работа по теме «Величины».	1
28	Повторение изученного. Работа над ошибками.	1
29	Математический тренажер	1
30	Переместительный закон сложения	1
31	Переместительный закон умножения	1
32	Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия	1
33	Умножение и деление — взаимно-обратные действия	1
34	Сочетательный закон сложения	1
35	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1
36	Сочетательный закон умножения	1
37	Проверочная работа	1
38	Закрепление. Работа над ошибками	1
39	Распределительный закон умножения	1
40	Умножение двузначного числа на однозначное	1
41	Деление суммы на число	1
42	Закрепление изученного. Тест №5	1
43	Решение текстовых задач разными способами	1
44	Арифметические действия с числом 0	1
45	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	1
46	Проверочная работа	1

48	Работа над ошибками	1
49	Определение времени по часам	1
50	Единицы измерения времени	2
51	Длина пути	1
52	Моделирование задач на движение	1
53	Скорость	1
54	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	1
55	Закрепление изученного. Разворот истории. Тест №6	1
56	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1
57	Закрепление изученного Работа над ошибками	1
58	Выражение	1
59	Вычисление значения выражения	1
60	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
61	Закрепление изученного. Тест №7	1
62	Решение задач	1
63	Проверочная работа	1
64	Закрепление. Работа над ошибками	1
65	Масса	1
66	Сложение с переходом через разряд	2
67	Решение задач на движение. Тест №8	1
68	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»	1
69	Закрепление. Работа над ошибками	1
70	Знакомство с координатами	1
71	Сложение именованных чисел. Тест №9	1
72	Знакомство с диаграммами	1
73	Решение нестандартных задач. Тест №10	1
74	Площадь квадрата	1
75	Проверочная работа	1
76	Закрепление. Работа над ошибками.	1
77	Вычитание без перехода через разряд	1
78	Вычитание с переходом через разряд	1
79	Вычитание из круглых чисел	1
80	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1
81	Вычитание суммы из числа	1
82	Решение задач	1

83	Закрепление изученного Тест №8	1
84	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»	1
85	Закрепление. Работа над ошибками	1
86	Знакомство с алгоритмом письменного умножения	1
87	Умножение двузначного числа на однозначное	1
89	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
90	Закрепление изученного. Тест №12	1
91	Единицы массы	1
92	Литр. Тест №13	1
93	Проверочная работа по теме «Приёмы письменного умножения»	1
94	Закрепление. Работа над ошибками.	1
95	Внетабличное деление чисел	1
96	Признаки делимости на 2, 3, 9	1
100	Оценка значения произведения. Тест №14	1
101	Деление с остатком	1
102	Алгоритм письменного деления	1
103	Деление на однозначное число	1
104	Закрепление изученного	1
105	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
107	Делим на круглое число	1
108	Решение задач	2
109	Приемы проверки вычислений	1
110	Приемы проверки деления	2
111	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление»	1
112	Закрепление. Работа над ошибками.	1
113	Окружность и круг	1
114	Знакомство с долями	2
115	Круговые диаграммы	1
116	Нахождение доли числа	2
117	Нахождение числа по доле	2
118	Комплексное повторение изученного	2
119	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1
120	Работа над ошибками	1
121	Комплексное повторение и закрепление изученного	11

I Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Предметные

Учащиеся будут знать:

- названия разрядов и классов (единицы, десятки, сотни, тысячи); названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое), умножения (множители) и деления (делимое, делитель); порядок выполнения действий в числовых выражениях; свойства арифметических действий; названия изученных единиц измерения длины, площади, объема, массы, времени;

будут уметь: читать, записывать и сравнивать числа; устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами; проверять результаты арифметических действий обратными арифметическими действиями; владеть изученными письменными алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления чисел; выполнять арифметические действия с многозначными числами с помощью калькулятора: решать задачи в 2-3 действия;

Учащиеся получают возможность узнать: соотношения между разрядами и классами чисел; принцип строения десятичной системы счисления; правило округления чисел; отдельные свойства геометрических фигур;

Учащиеся получают возможность научиться: вычислять значения числовых выражений рациональными способами; решать простые уравнения; оценивать приближенно результаты арифметических действий; изображать пространственные фигуры на клетчатой бумаге

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

планировать ход решения задачи в несколько действий; осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе); ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.); использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами; сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений; считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы; считывать данные с гистограммы; ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получат возможность научиться:

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения; моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи; давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»); соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме; проводить квази - исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

задавать вопросы с целью получения нужной информации; обсуждать варианты выполнения заданий; осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получат возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

II Содержание учебного предмета

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

III Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ		34
Многозначные числа (10 ч)		10
1	Прибавляем по единице <i>Часть 1 С. 6—7</i>	1
2	Называем большие числа С. 8—9	1
3	Классы и разряды С. 10—11	1
4	Считаем устно и письменно С. 12—13	1
5	Называем, записываем, сравниваем С. 14—15	1
6	<i>Административная контрольная работа. Входная диагностика</i>	1
7	Работа над ошибками. Считаем деньги С. 16—17	1
8	Сколько человек на земле? С. 18—19	1
9	Закрепление изученного. С. 20—25	1
10	<i>Проверочная работа по теме: «Многозначные числа»</i>	1
Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)		14
11	Работа над ошибками Складываем и вычитаем разрядные слагаемые С. 26—27	1
12	Складываем круглые числа С. 28—29	1
13	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы С. 30—31	1
14	Меняем число единиц в разряде С. 32—33	1
15	Закрепление изученного.	1
16	<i>Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание многозначных чисел" С. 34—35</i>	1
17	Работа над ошибками Складываем и вычитаем большие числа С. 36—37	1
18	Вычитаем из чисел с нулями С. 38—39	1
19	Свойства сложения С. 40—41	1
20	Вычисляем разными способами С. 42—43	1
21	Считаем в прямом и обратном порядке С. 44—45	1

22	Закрепление изученного С. 46—49	1
23	<i>Проверочная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	1
24	<i>Контрольная работа № 1, с.4-11</i>	1
	Длина и ее измерение (10 ч)	10
25	Метр и километр С. 50—51	1
26	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи С. 52—53	1
27	Метр и сантиметр С. 54—55	1
28	Меньше метра С. 56—57	1
29	Вычисляем периметр многоугольника С. 58—59	1
30	Переводим единицы длины С. 60—61	1
31	Геометрические задачи С. 62—63	1
32-33	Закрепление изученного С. 64—69	2
34	<i>Проверочная работа по теме: «Длина и её измерение»</i>	1
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	78
	Умножение на однозначное число	7
35	Вспоминаем письменное умножение С. 72—73	1
36	Свойства умножения С. 74—75	1
37	Умножаем круглые числа С. 76—77	1
38	Умножаем круглые числа С. 78—79	1
39	Вычисляем площадь С. 80—81	1
40	Закрепление изученного С. 82—83	1
41	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число»</i>	1
	Деление на однозначное число	13
42	Работа над ошибками Вспоминаем письменное деление С. 84—85	1
43	Делим большие числа С. 86—87	1
44	Свойства деления. Делим круглые числа С. 88—89	1
45	Находим неизвестное С. 90—91	1
46	Закрепление изученного С. 92—93	1
47	<i>Проверочная работа по теме: «Письменное деление»</i>	1
48	Работа над ошибками Делим числа с нулями С. 94—95	1
49	В частном 0? С. 96—97	1
50	Делим на круглое число С. 98—99	1
51	Вычисляем устно и письменно С. 100—101	1
52	Закрепление изученного С. 102—105	1
53	<i>Проверочная работа по теме: «Деление на однозначное число»</i>	1

54	<i>Контрольная работа № 2, с.14-19</i>	1
	Геометрические фигуры	8
55	Работа над ошибками Что изучает геометрия С. 106—107	1
56	Четырехугольники С. 108—109	1
57	Решаем задачи С. 110—111	1
58	Треугольники С. 112—113	1
59	Куб С. 114—115	1
60-62	Закрепление изученного С. 116—121	3
	Масса и ее измерение	5
63	Центнер <i>Часть 2</i> С. 6—7	1
64	Переводим единицы массы С. 8—9	1
65	Ровно столько же С. 10—11	1
66	Закрепление изученного С. 12—13	1
67	<i>Проверочная работа по теме : «Масса и её измерение»</i>	1
	Умножение многозначных чисел	12
68	Работа над ошибками. Как умножают на двузначное число. С. 14—15	1
69	Умножаем круглые числа С. 16—17	1
70	Приемы умножения С. 18—19	1
71	Движение в противоположных направлениях С. 20—21	1
72	Закрепление изученного С. 22—23	1
73	<i>Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»</i>	1
74	Работа над ошибками Умножаем на трехзначное число С. 24—25	1
75	Тренируемся в логике С. 26—27	1
76	Повторяем, что узнали С. 28—29	1
77	Практическая работа С. 30—31	1
78	Закрепление изученного С. 32—37	1
79	<i>Проверочная работа по теме: «Умножение на трехзначное число»</i>	1
	Площадь и ее измерение	6
80	Квадратный метр С. 38—39	1
81	Меньше квадратного метра С. 40—41	1
82	Составляем таблицу единиц площади С. 42—43	1
83	Измерение больших участков С. 44—45	1
84	Закрепление изученного с 46-47	1
85	<i>Контрольная работа № 3, с.20-27</i>	1
	Деление многозначных чисел	16

86	Работа над ошибками Деление — действие, обратное умножению С. 48—49	1
87	Делим с остатком С. 50—51	1
88	Что в частном? С. 52—53	1
89	Оцениваем частное С. 54—55	1
90	Как вычесть сумму из числа С. 54—55	1
91-92	Закрепление изученного С. 56—59	2
93	<i>Проверочная работа по теме: «Деление многозначных чисел»</i>	1
94	Работа над ошибками Скорость С. 60—61	1
95	Производительность труда С. 62—63	1
96	Делим на трехзначное число С. 64—65	1
97	Оцениваем результат вычислений С. 66—67	1
98-99	Закрепление изученного С. 68—71	2
100	<i>Проверочная работа по теме: «Решение задач»</i>	1
101	Работа над ошибками	1
	Время и его измерение	5
102	Единицы времени С. 72—73	1
103	Календарь и часы С. 74—75	1
104	Закрепление изученного С. 76—79	1
105	<i>Контрольная работа № 4, с.28-35</i>	1
106	Работа над ошибками	1
	Работа с данными	6
107	Представление информации С. 80—81	1
108	Таблицы С. 82—83	1
109	Диаграммы С. 84—85	1
110	Планирование С. 86—87	1
111	Контроль и проверка С. 88—89	1
112	Закрепление изученного С. 90—91 <i>Проверочная работа по теме: «Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи»</i>	1
ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ		24
	Числа и величины	7
113	Работа над ошибками Запись чисел С. 94—95	1
114	Сравнение чисел С. 96—97	1
115	Задачи на сравнение С. 98—99	1
116	Масса и вместимость С. 100—101	1

117	Время С. 102—103	1
118	Комплексное повторение изученного С. 104—107	1
119	<i>Проверочная работа по теме: «Числа и величины»</i>	1
	Арифметические действия	6
120	Работа над ошибками Сложение и вычитание С. 108—109	1
121	Умножение и деление С. 110—111	1
122	Числовое выражение С. 112—113	1
123	Свойства арифметических действий С. 114—115	1
124	Способы проверки вычислений С. 116—117	1
125	Комплексное повторение изученного. С.118-119	1
	Фигуры и величины	7
126	Распознавание геометрических фигур С. 120—121	1
127	<i>Контрольная работа № 5, с.36-43</i>	1
128	Работа над ошибками Построение геометрических фигур С. 122—123	1
129	Длина С. 124—125	1
130	<i>Административная контрольная работа по итогам 4 класса.</i>	1
131	Работа над ошибками Площадь С. 126—127	1
132	Комплексное повторение изученного. С.128-129	1
	Решение текстовых задач	4
133	Задачи на стоимость С. 130	1
134	Задачи на движение С. 131—134	1
135	Задачи на производительность С. 135	1
136	Задачи на доли С. 136—137	1
Итого:		136