

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ № 62
_____ Е. А. Агеева
(Приказ от 31.08.2021 № 03/298)

Рабочая программа
по немецкому языку
для 2-4 классов
на 2021-2022 учебный год
(учителя немецкого языка
Карасева Т.Н.)

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры учителей
иностраных языков
Протокол №1 от 27.08.2021 года
Руководитель кафедры
_____ Бадер О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Ф. З. Нурисламова
30.08. 2021 г

Ульяновск
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык», 2 класс

В результате изучения немецкого языка учащийся получит

Личностные, метапредметные и предметные результаты

личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Учащийся научится:

Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

Владеть алфавитом.

Правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

Владеть исходным словарным запасом. Его объем — примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых — устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и др., и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

Грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения — списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

Владеть новыми учебными приемами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Учащийся получит возможность научиться:

Решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

Приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у

партнера;

Что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

Выражать сомнение, переспрашивать, возражать;

Учащийся научится:

Запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

О чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;

Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

Соблюдать речевой этикет при написании письма;

Вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;

Делать краткие связные сообщения: описывать / характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

Решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведется):

Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

Учащийся получит возможность научиться:

Догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

Определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

Понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

Учащийся научится:

Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

Распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

Понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста (см. п. 2) и при восприятии на слух.

Владеть некоторыми основополагающими **языковыми правилами**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь.

Узнавать названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т. п.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык», 2 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов	Содержание
1	Вводный курс	32	Знакомство (с

			<p>одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>
2	<p>Основной курс Новые персонажи учебника.</p>	6	<p>Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками. Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.).</p>
3	<p>Чьи это фото? Что они рассказывают?</p>	6	<p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное).</p>
4	<p>Что Сабина и Свен охотно делают дома?</p>	8	<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать,</p>

			а что нет).
5	И что мы только не делаем!	7	Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора сказка «Золотой гусь» братьев Гримм. Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).
6	Сыграем сценку из сказки? Или это трудно?	6	Страна изучаемого языка(литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)
7	Добро пожаловать на праздник!	4	Страна изучаемого языка. (школьный праздник „ <i>Tschüs, 2. Klasse!</i> “ В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»).
	ИТОГО	68	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Давайте познакомимся	1
3	Как представиться друг другу	1
4	О чем говорят пальчиковые куклы	1
5	Поиграем?	1

6	Повторение	1
7	А все ли мы успели повторить?	1
8	Как при знакомстве представить других?	1
9	Как уточнить, переспросить?	1
10	Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ?	1
11	Поиграем?Разучивание считалок, рифмовок	1
12	Контроль орфографич.и фонетич. навыков	1
13	А все ли мы успели повторить?	1
14	Как выяснить, кто это?	1
15	Итак, как спросить, кто это?	1
16	Контроль счета	1
17	А все ли мы успели повторить?	1
18	Спросим, кто откуда?	1
19	Как спросить о возрасте?	1
20	Что мы можем сообщить о себе?	1
21	Повторение. Знакомство.	1
22	Алфавитная песенка.	1
23	Все ли мы успели повторить?	1
24	Кто придет на праздник «Алфавита»?	1
25	Как сказать, кто какой?	1
26	Итак, кто какой?	1
27	Готовимся к празднику«Алфавита».	1
28	Повторение алфавитной песенки	1
29	Контроль техники чтения	1
30	Повторение.Рифмовки, песни	1
31	Контроль устной речи	1
32	Страноведение: немецкие сказки	1
33	Персонажи немецких книжек	1
34	А вот новые персонажи	1
35	Почта пришла	1
36	Повторение, закрепление	1
37	Чтение загадок. Глагол-связка.	1
38	Что мы успели сделать?	1
39	Семейные фото из Германии	1
40	А чьи это семейные фото?	1
41	Письмо от Свена	1
42	Повторение.Притяжательные местоимения.	1
43	Моя семья.	1
44	Контроль устной речи	1
45	О чем говорят фото Свена?	1
46	Что любят делать Сабина и Свен?	1
47	Что не любят делать Сабина и Свен?	1
48	Повторение.Рассказ о друзьях.	1
49	Разговор по телефону.	1
50	Словарный диктант	1
51	Контроль техники чтения	
52	Страноведение	1
53	Аня и Саша играют в репортеров	1
54	О чем говорят сегодня дети на уроках немец. яз.?	1

55	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену	1
56	Повторение лексики.	1
57	Чтение сказки «Золотой гусь».	1
58	Чтение сказки «Золотой гусь».	1
59	Контроль техники чтения	1
60	Касперле сказал: «Кто хочет – тот сможет!»	1
61	Как Касперле хочет рассмешить принцессу?	1
62	Кто однажды пришел к королю?	1
63	Чтение сказки.	1
64	Контроль правил чтения	1
65	Скоро наш праздник. Объявления.	1
66	Аудирование сказки.	1
67	Контроль устной речи.	1
68	Контроль техники чтения	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» 3 класс

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать \ понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
3. социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

2. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
3. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

1. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

1. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
2. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

3. **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

4. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и

вопросительного предложений. Интонация перечисления.

5. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

6. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

7. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

8. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

9. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

10. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

11. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

12. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

13. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

1. пользоваться двуязычным словарём учебника;
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
3. вести словарь (словарную тетрадь);

1. систематизировать слова, например по тематическому принципу;
2. пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
3. делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

1. совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
2. овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
3. совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
4. учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
5. учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык» 3 класс

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	8	Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия) Жизнь в городе и селе Природа
2	§1 «Снова в школу»	8	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)
3	§2 «Погода осенью»	8	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна

			(литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)
4	§3 «Что приносит нам зима?»	7	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)
5	§4 «В школе у нас много дел»	10	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Одежда Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения
6	§5 «Весна. Весенние праздники»	10	Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)
7	§6 «День рождения»	13	Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)
8	Повторение	3	
	Итого	68	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Колич. часов
1	Повторительный курс. Привет 3-й класс. Привет, друзья! Мы снова здесь.	8 1
2	Лето – самое прекрасное время ли?	1
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1
4	Что делает семья Свена охотно летом?	1
5-6	Мы играем и поем. Рифмовки Спряжение слабых глаголов	2
7-8	Что бы мы еще хотели повторить? Речевые образцы	2
1	I. Сабина идет охотно в школу. А вы? Наши друзья идут снова в школу.	8\1
2	Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	1
3	Первый школьный день Марии.	1
4	Какой сегодня день недели?	1
5	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
6	А что делает наш храбрый портняжка?	1
7	Контроль письма В деревне	1
8	Контроль чтения «Язык бумаги»	1
1	II. Осень. Какая сейчас погода? Экскурсия в парк. Как там осенью?	8\1
2	А что делают сейчас Сабина и Свен?	1
3	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
4	Осенью все спелое.	1

5	А что едят лесные животные?	1
6	Сабина и Свен говорят о своих любимых животных.	1
7	Мы играем и поем! Песни о зверях.	1
8	Повторение. Счет.	1
1	III Что приносит нам зима? Какая погода зимой?	7\1
2	Кто может отгадать загадки о животных?	1
3	Что увидел храбрый Портняжка в парке?	1
4	Контроль устной речи Зима.	1
5	Рождество – самый лучший праздник.	1
6-7	Мы играем и поем, готовимся к Новому году.	2
1	IV В школе у нас много дел.	10
	Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?	1
2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали?	1
3	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1
4	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1
5	Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	1
6	На уроке немецкого языка у нас много дел.	1
7	Мы играем и поем. Стихи о школе	1
8	Контрольный диктант Начало весны	1
9-10	Домашнее чтение. Страноведение	2
1	V Весна. И прекрасный женский праздник.	10
	Весна. Какая погода весной?	1
2	Весна, весна, я тебя люблю!	1
3	Мы поздравляем наших матерей с женским днем.	1
4	Кого мы еще поздравляем с женским праздником?	1
5	Семья Мюллер празднует Пасху.	1
6	Скоро наступят весенние каникулы.	1
7	Мы играем и поем. Пасхальные игры	1
8	Контроль устной речи: Апрель	1
9	Контроль чтения: Пасхальные каникулы	1
10	Страноведение	1
1	VI День рождения. Разве это не самый лучший праздник?	15
	О чем говорят Сабина и ее мама?	1
2	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1
3	Контроль письма: Приглашение.	1

4	Что желает Сабина на день рождения?	1
5	Подготовка к дню рождения.	1
6	А какая подготовка идет у Сабины дома?	1
7	Сабина празднует день рождения.	1
8	Контроль чтения: Три бабочки	1
9	Что бы мы еще хотели повторить?	1
10	Контрольный тест	1
11	Повторение лексики, изученной за год	1
12	Страноведение: заочное путешествие	1
13-14	Представление проектов	2
15	Итоговый урок. Прощай, 3 класс	1
	ИТОГО	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык», 4 класс

Личностные результаты учащихся 4 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Ученик научится вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Ученик получит возможность научиться сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:

Ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

Ученик научится читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Ученик получит возможность научиться читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:

Ученик научится заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- распознавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- узнавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- распознавать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Ученик получит возможность научиться представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Ученик научится сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Ученик получит возможность научиться осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Ученик научится представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлять в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Ученик получит возможность научиться приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

Ученик научится владеть элементарными средствами выражения чувств и

эмоций на иностранном языке;

- использовать образцы художественного творчества на иностранном языке;

Ученик получит возможность научиться развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык», 4 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов	Содержание
1	Курс повторения	6	Воспоминания о персонажах учебника. Речевые образцы. Спряжение глаголов в наст. времени. Слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей. Рассказы о своей семье.
2	Каким было лето?	10	Лето- прекрасное время года. Описание природы и погоды летом. Занятия на каникулах. Любимые животные: домашние и дикие. Дни рождения.
3	Что нового в школе?	11	Описание классной комнаты. Счет до 100. Новое расписание уроков. Любимые предметы. Осень. Осенняя погода. Подготовка к Немецкому Рождеству и Новому году.
4	У меня дома.	12	Уютный дом Сабины. Свена и Кевина. Многоэтажные дома. Описание квартир, что и где стоит. Кукольные домики. Речевой этикет: поведение за столом.
5	Свободное время. Что мы делаем?	13	Выходные дни в разное время года. Как проводят выходные домашние животные. Посещение зоопарка. зоомагазина. Описание животных.
6	Скоро летние каникулы.	16	Весна. Погода весной. Занятия во время каникул. Переменчивая погода в апреле. В магазине канцтоваров. Традиционные весенние праздники.

			Пасха. Женский день.
	ИТОГО	68	

Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на освоение каждой темы

№п\п	Тема	Количество часов
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2	Что мы можем рассказать о себе?	1
3	Что мы можем рассказать о начале учебн. года?	1
4	Глагол «sein» в настоящем времени.	1
5	Контроль устной речи: Я и моя семья.	1
6	Чтение: Пикси и новые друзья.	1
7	Что делают немецкие друзья на каникулах?	1
8	Вот летнее письмо.	1
9	Есть ли у зверей летние каникулы?	1
10	Может ли летом быть плохая погода?	1
11	Летом у многих детей день рождения.	1
12	Глагол «sein» в прошедшем повеств. времени.	1
13	Перфект слабых глаголов с haben	1
14	Оформление личного письма.	1
15	Аудирование: моя школа.	1
16	Контрольное чтение: Заяц и ёж.	1
17-18	У наших немецких друзей новый кабинет. Что делают школьники в классе?	2
19	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1
20	Любимые предметы наших друзей.	1
21	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1
22	Повторение лексики Зимние забавы.	1
23	Порядковые числительные.	1
24	Оформление поздрав.открыток.	1
25	Аудирование: Расписание уроков.	1
26	Контрольное чтение: «Расписание начальной школы».	1
27	Сабина рассказывает о своем доме.	1
28	Где живут Свен и Кевин?	1
29	В квартире. Что и где стоит?	1
30	Контроль устной речи.	1
31	Сабина рисует детскую комнату	1
32	Марлиз в гостях у Сандры.	1
33-34	Повторение ЛЕ:Т. Квартира Письмо	2
35	Аудирование. Москва.	1
36	Где мы живем?	1
37	Чтение сказки Братьев Гримм «Сладкая каша».	1
38	Что делают наши друзья в выходные?	1

39	Выходные домашних животных.	1
40	Куда идет семья Свена в субботу?	1
41	Что делают немецкие друзья в свободное время?	1
42	Пикси рисует животных.	1
43-44	Повторение. Рифмовки и песни. Словарная работа.	2
45-46	Склонение существительных.	1
47	Аудирование Животные	1
48	Контроль чтения : «Три поросенка».	1
49	Контроль лексич. и орфографич. навыков	1
50-51	Весна. Погода весной.	2
52	Апрель	1
53	Что празднуем мы в апреле?	1
54	Готовимся к празднику.	1
55	Что еще мы готовим к празднику?	1
56	Повторение. Песни и рифмовки.	1
57	Степени сравнения прилагательных.	1
58-59	Склонение существительных	2
60	Аудирование. Свободное время	1
61	Контроль устной речи: описание рисунка.	1
62	Контрольный тест	1
63	Домашнее чтение: «Волк и семеро козлят»	1
64	Работа со словарем	1
65-66	Страноведение: Письма. Электрон. письма	2
67-68	Резервные уроки	2
	ИТОГО	68