

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СШ № 62  
\_\_\_\_\_ Е. А. Агеева  
(Приказ от 31.08.2021 № 03/298)

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
для 1-4 классов  
на 2021-2022 учебный год  
(учителя начальных классов)

**Милюкова Л.А., Ермолаева А.В., Хренова О.К., Кузьмина Н.Г.,  
Голованова Е.А., Николаева И.А., Пантелеева В.Ю.,  
Тарасова М.Н., Мыльникова Е.Ю., Туркова К.П., Марсова Е.Г., Афанасьева Т.А., Удачкина Е.А.)**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 27.08.2021 года  
Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Марсова

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ф. З. Нурисламова  
30.08. 2021 г

Ульяновск, 2021 г

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте (Письмо). Русский язык»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, что является приоритетным направлением содержания начального образования.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «*Обучающийся (Выпускник) научится*» и «*Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться*», а также в «*Ожидаемых результатах формирования УУД*».

### **Обучение грамоте**

#### **Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода**

*Обучающиеся научатся:*

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

#### **Планируемые результаты освоения курса к концу основного звукобуквенного периода**

*Обучающиеся научатся:*

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные — ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотаскрыватели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему — модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;

- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

#### **Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода**

*Обучающиеся научатся:*

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;

- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД по курсу «Обучение грамоте»**

#### В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

#### В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

##### *а) в рамках коммуникации как сотрудничества*

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

##### *б) в рамках коммуникации как взаимодействия:*

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

#### В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные УУД**

1. **Самоопределение** (система заданий, помогающая младшему школьнику определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет. Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»).

2. **Смыслообразование** (тексты, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей).

### **3. Нравственно-этическая ориентация:**

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость).

### **Познавательные УУД**

## **Информационные (поиск и выделение необходимой информации).**

### **Работа с текстом и иллюстрациями:**

- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек;
- поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом, голубом, желтом).

### **Логические.**

#### **Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:**

- сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой;
- анализ парных звонких–глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередование звонких–глухих;
- обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и тъ;
- обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков;
- выяснение общих черт непарных согласных.

#### **Подведение под понятие:**

- формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- поэтапное формирование понятия «парный звонкий–глухой согласный» через систему сопоставлений;
- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;
- формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов.

#### **Установление причинно-следственных связей:**

- между разным звучанием мягкого и твердого согласного и использованием при этом разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных;
- между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

#### **Регулятивные УУД**

- **целеполагание** (формулировать и удерживать учебную задачу);
- **планирование** (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий);
- **осуществление учебных действий** (выполнять учебные действия);

- **прогнозирование** (предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи);
- **контроль и самоконтроль** (сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату);
- **коррекция** (вносить необходимые коррективы в действие после его завершения);
- **оценка** (выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели);
- **саморегуляция.**

#### Коммуникативные УУД

- инициативное сотрудничество (ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь);
- планирование учебного сотрудничества (договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности);
- взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию);
- управление коммуникацией (определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию).

#### РУССКИЙ ЯЗЫК (ОСНОВНОЙ КУРС)

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальном общем образовании являются:

- ✓ Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ✓ Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- ✓ Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- ✓ Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальном общем образовании являются:

- ✓ Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ✓ Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- ✓ Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ Умение задавать вопросы.

Уроки русского языка обеспечивают формирование:

- *регулятивных действий,*
- *познавательных действий,*
- *коммуникативных действий.*

### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Работа с текстом открывает** возможности для формирования *логических действий* анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие *знаково-символических действий* — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

#### **В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

*а) в рамках коммуникации как сотрудничества:*

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполняемую соседом;
- выполнять работу по цепочке;

*б) в рамках коммуникации как взаимодействия:*

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:

- понимать что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Планируемые результаты освоения учебной программы  
по предмету «Русский язык» к концу 1 – го года обучения  
Содержательная линия «Система языка»  
Раздел «Фонетика и графика»  
Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие – глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

**Раздел «Синтаксис»****Обучающиеся научатся:**

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Обучающиеся научатся:**

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу, ци – це под ударением*;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**II. Содержание учебного предмета «Обучение грамоте (Письмо). Русский язык», 1 Б класс.**

№	Раздел	Количество часов	Содержание
	<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (Письмо)</b>	118 ч.	
1.	Добукварный период	15 ч.	Знакомство с правилами гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным

			движением руки.
2.	Основной (звукобуквенный) период	90 ч.	<p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).</p>
3.	Послебукварный период	13 ч.	Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер.
	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (основной курс)</b>	<b>50 ч.</b>	
4.	Наша речь	2 ч	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
5.	Текст. Предложение. Диалог.	3 ч	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
6.	Слова, слова, слова...	4 ч	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по

			значению слов.
7.	Слово и слог. Ударение	6 ч	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
8.	Звуки и буквы	32 ч	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.
9.	<b>Итоговая комплексная контрольная работа и её анализ</b>	<b>1</b>	Контроль знаний.
10.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	<b>1</b>	Контроль знаний.
11.	<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>	Контроль знаний.
12.		<b>168 ч.</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.  
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- **система языка** (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- **орфография и пунктуация;**
- **развитие речи.**

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества

**Обучение грамоте (205 ч)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Курс «Обучение грамоте» дается в содержании программы по видам речевой деятельности» (слушание, говорение, чтение, письмо).

## Подготовительный период (22 ч)

### 1. Чтение (10 ч)

Знакомство с первой учебной книгой — «Азбукой». Иллюстрации. Модели единиц русского языка. Речь устная и письменная. Сказки «Заюшкина избушка» и «Колобок». Соотнесение частей сказки с иллюстрациями к ней. Устные высказывания на тему «Как

хлеб на стол пришел». Текст, предложение, слово, интонация. Первичное представление о словах как структурных единицах языка. Слово как часть предложения. Слова-названия предмета. Живые и неживые предметы. Слова-названия действий. Звуки речевые и неречевые. Слово-название признака. Обобщающее слово. Служебные слова (слова-помощники) в предложении. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Слушание** (аудирование) текста сказки. **Соотнесение** иллюстраций с частями текста. **Пересказ** содержания сказки. Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. **Составление** предложений на тему иллюстраций. **Соотнесение** конкретных предложений с графической моделью текста. **Озаглавливание** рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ элементов построения текста. **Пересказ** рассказа на основе его графической модели.

**Составление** ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, **заучивание** стихотворений наизусть.

**Анализ поэлементного состава букв.**

## **2. Письмо (12 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Гигиенические правила письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Выполнение** гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма. **Ориентация** в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». **Воспроизведение** элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

## **Основной (звукобуквенный) период (164 ч)**

### **1. Чтение ( 73 ч)**

Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки. Артикуляция гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции. Роль гласных звуков в процессе слогаобразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения.

Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразличительная роль русского ударения. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Отработка** артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнение в различении гласных звуков на слух. **Умение произносить слово** по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов.

**Узнавание и выделение на слух** из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

**Конструирование** (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.

**Формирование** образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы.

**Восприятие** на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.

### **Согласные сонорные звуки**

**(непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости).**

Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й'] как ртосмыкатели. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [й']. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом [й']) фиксируются мягкие, другим (без апострофа [й]) — твердые звонкие звуки. Противопоставление сонорных\* согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости-мягкости на письме при помощи букв гласных — «а, о, у, э, ы» для твердых (ма, мо, му, мэ, мы) и «и» для мягких (ми). Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Артикулирование** звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Характеристика заданного звука. Классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные).

**Соотнесение** отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: мыл — мил, Нил — ныл. Сравнение слов, отличающихся одним звуком.

**Усвоение и конструирование** форм печатных букв (больших и малых), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.

**Чтение** закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (май, майка).

Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.

**Звук [й'] в начале слова и между гласными.**

**Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е  
и мягкого знака Ь.**

«Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — яма) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай'ан]—баян, [р'исуй'у] — рисую).

Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв Я, Ё, Ю, Е ([но]- но; [н'о]- нё; [ру]- ру; [р'у]- рю; [ла]- ла; [л'а]- ля; [мэ]- мэ; [м'э]- ме).

Буква Ь. Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова с помощью Ь, например: линь, руль, мыльный пузырь.

Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым.

Чтение слогов, слов, предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Слоговое и орфоэпическое **прочтение** звуковой и буквенной схем слов. **Наблюдение** за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). Усвоение правил использования букв Я, Ё, Ю, Е.

**Упражнение** в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком. **Дифференциация** мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова. Конструирование форм печатных букв (строчных и заглавных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь.

**Упражнение** в чтении слогов, слов и предложений.

**Парные звонкие и глухие согласные звуки.**

Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких).

Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков: [д]-[д'], [т]-[т'], [з]-[з'], [с]-[с'], [г]-[г'], [к]-[к'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [б]-[б'], [п]-[п'] по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости-глухости звуков: [д-т, д'-т', з-с, з'-с', г-к, г'-к', в-ф, в'-ф', б-п, б'-п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости- мягкости). Например: Дима—Тима, Даня—Таня. Звуки [ж]-[ш] — парные по звонкости-глухости и всегда твердые. Сочетания ЖИ, ЖО, ЖЁ, ЖЕ, ШИ, ШО, ШЁ, ШЕ. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Наблюдение** за смыслоразличительной функцией звуков.

**Усвоение и конструирование** форм 24 печатных (строчных и заглавных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.

Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: жар—шар, Луша—луша, отличающихся звуками [ж]-[ш].

Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши.

**Дифференцировка звуков** на основе работы со звукобуквенными схемами, чтения слогов, слов и текстов.

**Чтение** исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. **Чтение и отгадывание загадок.** **Чтение,** запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

**Формирование** наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.

**Звук [й'] после разделительных знаков:**

**мягкого знака Ъ и твердого знака Ь.**

Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я). Звуковые модели слов. Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Чтение** звуковой схемы слов со звуком [й'], **перекодирование** ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.

**Конструирование** печатных знаков Ъ ъ, Ь ъ, усвоение их форм.

**Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц].**

Артикуляция звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Отработка** артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц].

**Перекодирование** слов из звуковой формы в буквенную.

**Упражнение в чтении** слов со следующими сочетаниями звуков: же, ше (жесть, шесть); шо, шё (шорох, шёлк); жо, жё (обжора, жёлудь); че (честь); чо, чё (чох, т. е. чихание, чёлка); ще (щепка); що, щё (трещотка, щётка), чк (ручка, дочка), чн (точный, мучной), чт (мачта, почта), щн (хищник), щр (поощрение). Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.

**Усвоение и конструирование** форм 8 печатных (строчных и прописных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц. **Формирование** в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

**2. Письмо (91 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв). Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Выработка** навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

**Анализ и конструирование** письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

**Формирование** в памяти четко дифференцированных зрительно- двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

**Усвоение** алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

**Упражнение** в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

### **Заключительный период (19 ч)**

#### **1. Чтение (8 ч)**

Работа над текстами «Верблюжонок», «Что у нас во дворе?», «Белая акация». Работа над текстами загадок, скороговорок. Работа над текстами в стихотворной форме. Закрепление элементарного навыка чтения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Формирование** навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового их прочтения. **Соблюдение** пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. **Воспроизведение** заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

**Умение** отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.

**Умение** находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями; в) заключение: чем все завершилось. **Умение** передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.

#### **2. Письмо (11 ч)**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Умение** чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

**Формирование** графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

**Списывание** слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

## РУССКИЙ ЯЗЫК (ОСНОВНОЙ КУРС)

### 1 класс

#### **Наша речь (2ч.)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

#### **Текст, предложение, диалог (3ч.)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

#### **Слово (4ч.)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.

Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

#### **Слово и слог. Ударение (6ч.)**

#### **Слово и слог (2ч.)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

### **Перенос слов (2ч.)**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

### **Ударение (общее представление) (2ч.)**

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

## **Звуки и буквы (32ч.)**

### **Звуки и буквы (2ч.)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

### **Гласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

### **Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

### **Согласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

### **Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие (5ч.)**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

### **Шипящие согласные звуки (5ч.)**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки», Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

### **Заглавная буква в словах (3ч.)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

### **Повторение (1ч.)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для первого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторских программ авторов В.Г. Горецкого «Русский язык. Обучение письму. 1 класс» и В.П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы» (комплект учебников «Школа России»).

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

1 триместр – 50 часов (10 недель)

2 триместр – 52 часа (10 недель)

3 триместр – 66 часов (13 недель)

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

<b>Интегрированные уроки письма с уроками обучения грамоте.</b>		
	<b>Подготовительный период</b>	<b>15</b>
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1
3.	Письмо овалов и полуовалов	1
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
11.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	1
12.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1
13.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1
14.	Закрепление письма овалов и полуовалов	1
15.	Закрепление письма длинной наклонной линии с петлей вверху	1
	<b>Основной (звукобуквенный) период</b>	<b>90</b>
16.	Письмо строчной буквы а.	1
17.	Письмо строчной и заглавной букв а, А.	1
18.	Письмо строчной буквы о.	1
19.	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1
20.	<b>Письмо изученных букв. Введение алгоритма письма под диктовку</b>	1
21.	Письмо строчной буквы и.	1
22.	Письмо строчной и заглавной букв и, И	1
23.	Письмо строчной буквы ы	1
24.	Закрепление написания изученных букв	1
25.	<b>Письмо изученных букв. Работа над алгоритмом письма под диктовку</b>	1
26.	Письмо строчной буквы у.	1

27.	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1
28.	Письмо строчной и заглавной букв н, Н. <i>Проверочная работа № 4</i>	2
29.	<b>Закрепление написания изученных букв. Проверочная работа № 7(за 1 ч.)</b>	1
30.	Письмо строчной буквы с	1
31.	Письмо строчной и заглавной букв с, С	1
32.	Письмо строчной и заглавной букв к, К. <i>Проверочная работа № 5</i>	2
33.	<b>Письмо изученных букв.</b>	1
34.	Письмо строчной и заглавной букв т, Т	2
35.	Закрепление написания изученных букв	1
36.	Письмо строчной и заглавной букв л, Л	1
37.	<b>Закрепление написания изученных букв</b>	1
38.	Письмо строчной и заглавной букв л, Л	1
39.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
40.	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	1
41.	<b>Закрепление написания изученных букв</b>	1
42.	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	1
43.	Письмо строчной и заглавной букв в, В	2
44.	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1
45.	<b>Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.</b>	1
46.	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1
47.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
48.	Письмо строчной и заглавной букв п, П	2
49.	<b>Составление и списывание предложений. Взаимопроверка. <i>Проверочная работа № 8</i></b>	1
50.	Письмо строчной и заглавной букв м, М.	2
51.	Работа над смысло-различительной ролью звуков	1
52.	Письмо строчной буквы з	1
53.	<b>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами</b>	1
54.	Письмо строчной и заглавной букв з, З	1
55.	Письмо строчной и заглавной букв б, Б	2
56.	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка. <i>Проверочная работа № 12</i>	1

57.	<b>Закрепление написания изученных букв. Взаимопроверка.</b>	1
58.	Письмо строчной и заглавной букв <b>д, Д</b>	2
59.	Письмо строчной и заглавной букв <b>я, Я</b>	2
60.	<b>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами</b>	1
61.	Чтение и запись предложения с именем собственным. Взаимопроверка.	1
62.	Письмо строчной и заглавной букв <b>г, Г.</b>	2
63.	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ча, чу</b>	1
64.	<b>Составление и списывание предложений. Взаимопроверка.</b>	1
65.	Письмо строчной и заглавной букв <b>ч, Ч.</b> Правописание <b>ча, чу.</b>	1
66.	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2
67.	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова	1
68.	<b>Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.</b>	1
69.	Письмо строчной и заглавной букв <b>ш, Ш.</b> <b>Ши</b> пиши с буквой <b>и</b> . <i>Проверочная работа № 9</i>	2
70.	Письмо строчной и заглавной букв <b>ж, Ж.</b> <b>Жи</b> пиши с буквой <b>и</b>	2
71.	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами</b>	1
72.	Письмо строчной и заглавной букв <b>ё, Ё</b>	2
73.	Письмо строчной и заглавной букв <b>й, Й</b>	2
74.	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами</b>	1
75.	Письмо строчной и заглавной букв <b>х, Х.</b>	2
76.	Письмо строчной и заглавной букв <b>ю, Ю.</b>	2
77.	<b>Составление и списывание предложений. Взаимопроверка.</b> <i>Проверочная работа № 10</i>	1
78.	Письмо строчной и заглавной букв <b>ц, Ц</b>	2
79.	Письмо строчной и заглавной букв <b>э, Э.</b>	2
80.	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами</b>	1
81.	Письмо строчной и заглавной букв <b>щ, Щ.</b> Правописание <b>ща, щу.</b>	2
82.	Письмо строчной и заглавной букв <b>ф, Ф</b>	2
83.	<b>Закрепление технологии написания изученных письменных букв.</b> <i>Проверочная работа № 11</i>	1
84.	Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначи-	1

	тельной ролью звуков	
	<b>Послебукварный период</b>	<b>13</b>
85.	Алфавит. Звуки и буквы	1
86.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. <b>Проверочная работа № 14</b>	1
87.	Оформление предложений в тексте	1
88.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1
90.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
91.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
92.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
93.	Правописание <i>жи - ши</i>	1
94.	Правописание <i>ча - ща, чу - щу</i>	1
95.	<b>Контрольное списывание по теме «Заглавная буква в именах собственных»</b>	1
96.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание <b>чк - чн, щн</b>	1
97.	Заглавная буква в именах собственных	1
	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК. (основной курс)</b>	<b>50</b>
	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>
98.	Наша речь.	1
99.	Устная и письменная речь. <b>Проверочная работа № 1</b>	1
	<b>Текст. Предложение. Диалог.</b>	<b>3</b>
100	Текст и предложение.	1
101	Предложение. <b>Проверочная работа № 2</b>	1
102	Диалог. <b>Проверочная работа № 3</b>	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4</b>
103	Роль слов в речи.	1
104	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
105	«Вежливые» слова.	1
106	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. <b>Проверочная работа № 4</b>	1
	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6</b>
107	Слог как минимальная произносительная единица.	1

108	Деление слов на слоги.	1
109	Перенос слов.	2
110	Ударение (общее представление). <i>Проверочная работа № 5</i>	1
111	Ударные и безударные слоги. <i>Проверочная работа № 6</i>	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>35</b>
112	Звуки и буквы.	2
113	Русский алфавит, или Азбука. <i>Проверочная работа № 7</i>	2
114	Гласные звуки и буквы. <i>Проверочная работа № 8</i>	1
115	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. <i>Проверочная работа № 9</i>	1
116	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. <i>Проверочная работа № 10</i>	1
117	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
118	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
119	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
120	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
121	Согласные звуки и буквы. <i>Проверочная работа № 11</i>	1
122	Слова с удвоенными согласными. <i>Проверочная работа № 12</i>	1
123	Слова с буквами И и Й.	1
124	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
125	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Проверочная работа № 13</i>	2
126	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
127	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. <i>Проверочная работа № 14</i>	1
128	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
129	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
130	Парные глухие и звонкие согласные звуки. <i>Проверочная работа № 15</i>	1
131	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
132	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2
133	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». <i>Проверочная работа № 16</i>	1
134	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Проверочная работа № 17</i>	2
135	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. <i>Проверочная работа № 18</i>	1
136	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1

137	Заглавная буква в словах. <i>Проверочная работа № 19</i>	1
138	Проект «Сказочная страничка». <i>Проверочная работа № 20</i>	2
139	Повторение и обобщение изученного материала.	1
140	<b>Итоговая комплексная контрольная работа и её анализ</b>	1
141	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1
142	<b>Контрольное списывание</b>	1

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 2 класс**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса литературного чтения у обучающихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных* результатов.

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся *научится*:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Обучающийся *получит возможность научиться*:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Обучающийся *научится*:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### Обучающийся *получит возможность научиться*:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся *научится*:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (**Ь**);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**II. Содержание учебного предмета «Русский язык», 2 Б класс.**

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	Наша речь	3ч	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи
2.	Текст	3ч	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте
3.	Предложение	14ч	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное

			<p>оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p>
4.	Слова, слова, слова...	19 ч	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысло-различительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>
5.	Звуки и буквы	61 ч	<p><i>Звуки и буквы</i></p> <p>Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфа-</p>

			<p>витное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p> <p><i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i></p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук й' и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, цн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>
6.	Части речи	47 ч	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени</p>

			<p>существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном упо-</p>
--	--	--	---

			<p>реблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>
7.	<b>Повторение изученного за год</b>	<b>23 ч</b>	

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторских программ В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной («Русский язык» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы.– М.: Просвещение, 2019)

**Программа и материал УМК рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю.**

1 триместр – 52 часа (10 недель 2 дня)

2 триместр– 54 часа (10 недель 4 дня)

3 триместр – 59 часов (11 недель 4 дня)

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Наша речь</b>	<b>3ч</b>
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
	<b>Текст</b>	<b>3ч</b>
4.	Что такое текст?	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6.	Части текста	1
	<b>Предложение</b>	<b>14ч</b>
7.	Что такое предложение?	1
8.	Как из слов составить предложение?	1
9.	Что такое главные члены предложения?	1
10.	<b>Входная контрольная работа. Списывание.</b>	1
11.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
12.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
13.	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1
14.	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1
15.	Что такое главные члены предложения?	1
16.	Работа над ошибками. Как установить связь слов в предложении?	1
17.	<i>Обучающее сочинение по картине.</i>	1
18.	Анализ сочинений. Предложение	1
19.	<b><i>Диктант по теме «Предложение»</i></b>	1
20.	Работа над ошибками. Предложение	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>19ч</b>
21.	Что такое лексическое значение слова?	1
22.	Что такое лексическое значение слова?	1
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1

25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26.	Что такое синонимы?	1
27.	Что такое антонимы?	1
28.	<b>Проверочная работа по теме «Слово и его значение»</b>	1
29.	Работа над ошибками. Синонимы	1
30.	Что такое родственные слова?	1
31.	Что такое корень слова? Однокоренные слова	1
32.	Что такое корень слова? Однокоренные слова	1
33.	Какие бывают слоги?	1
34.	Как определить ударный слог?	1
35.	Как определить ударный слог?	1
36.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Однокоренные слова». Диктант</b>	1
37.	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
38.	Перенос слов	1
39.	<i>Обучающее сочинение по серии картинок</i>	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>61ч</b>
40.	Анализ сочинений. Как различить звуки и буквы?	1
41.	Как мы используем алфавит?	1
42.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
43.	Как определить гласные звуки?	1
44.	<b>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы»</b>	1
45.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
50.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
51.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
52.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
53.	<i>Обучающее сочинение</i>	1
54.	Анализ сочинений. Безударные гласные в корне слова	1
55.	Безударные гласные в корне слова	1
56.	Как определить согласные звуки?	1
57.	Согласный звук [И'] и И краткое	1
58.	Слова с удвоенными согласными	1

59.	Слова с удвоенными согласными	1
60.	<i>Обучающее сочинение по картине</i>	1
61.	Анализ сочинений.	1
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
63.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1
64.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
65.	<u>Проект «Пишем письмо»</u>	1
66.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	1
67.	Твёрдые и мягкие согласные	1
68.	Твёрдые и мягкие согласные	1
69.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков». Диктант</b>	1
70.	Работа над ошибками.	1
71.	<i>Обучающее изложение</i>	1
72.	Анализ изложений. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
73.	Буквосочетания <i>жи-ши</i>	1
74.	Буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i>	1
75.	Звонкие глухие согласные звуки	1
76.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1
77.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1
78.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1
79.	<b><i>Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i></b>	1
80.	Работа над ошибками. Проверка парных согласных	1
81.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Способы проверки	1
82.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Способы проверки	1
83.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Способы проверки	1
84.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Способы проверки	1
85.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Способы проверки	1
86.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
87.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
88.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
90.	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам плана</i>	1
91.	Анализ изложений. Разделительный мягкий знак (Ь)	1
92.	Разделительный мягкий знак (Ь)	1

93.	Разделительный мягкий знак (ь)	1
94.	Разделительный мягкий знак (ь)	1
95.	Использование на письме разделительного ь.	1
96.	Правописание слов с разделительным ь	1
97.	Правописание слов с разделительным ь	1
98.	<i>Обучающее сочинение</i>	1
99.	Анализ сочинений.	1
100.	<b>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»</b>	1
	<b>Части речи</b>	<b>47ч</b>
101.	Что такое части речи? Признаки частей речи	1
102.	Имя существительное	1
103.	Имя существительное	1
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
105.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
106.	Правописание собственных имен существительных	1
107.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
108.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
109.	Заглавная буква в написании кличек животных	1
110.	Заглавная буква в написании географических названий	1
111.	<i>Обучающее изложение</i>	1
112.	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
113.	<b><i>Проверочный тест по теме «Имя существительное»</i></b>	1
114.	Работа над ошибками. Написание собственных имен существительных	1
115.	Единственное и множественное число имён существительных	1
116.	Единственное и множественное число имён существительных	1
117.	Единственное и множественное число имён существительных	1
118.	<i>Обучающее изложение</i>	1
119.	Анализ изложений. Имя существительное	1
120.	<b><i>Диктант по теме «Единственное и множественное число имен существительных»</i></b>	1
121.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.	1
122.	Что такое глагол?	1
123.	Роль глаголов в предложении	1
124.	Единственное и множественное число глаголов	1
125.	Единственное и множественное число глаголов	1
126.	Единственное и множественное число глаголов	1

127.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
128.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
129.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
130.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол»	1
131.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1
132.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
133.	Что такое текст-повествование?	1
134.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи	1
135.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
136.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
138.	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных	1
139.	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
140.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
141.	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи?	1
142.	Раздельное написание предлогов со словами	1
143.	Работа с деформированным текстом	1
144.	Что такое местоимение?	1
145.	Что такое местоимение?	1
146.	Что такое текст-рассуждение?	1
147.	<i>Диктант по теме «Части речи»</i>	1
	<b>Повторение</b>	<b>23ч</b>
148.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Части речи»	1
149.	Структура текста. Типы текста	1
150.	Связь слов в предложении	1
151.	Главные и второстепенные члены предложения	1
152.	Главные и второстепенные члены предложения	1
153.	<i>Сочинение по картине</i>	1
154.	Анализ сочинений. Распространенные и нераспространенные предложения	1
155.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1
156.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1
157.	<b>Контрольное списывание по теме «Части речи»</b>	1
158.	Работа над ошибками. Парные согласные на конце слов	1
159.	Способы проверки парных согласных в корне слова	1
160.	Способы проверки парных согласных в корне слова	1

161.	Части речи. Имя существительное	1
162.	Части речи. Имя прилагательное	1
163.	Части речи. Глагол	1
164.	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1
165.	Работа над ошибками. Части речи	1
166.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
167.	Заглавная буква в словах	1
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1
170.	Обобщение знаний	1

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные УУД

#### У учащихся будут формироваться

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

### Предметные

#### Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

### **Метапредметные УУД**

#### **Коммуникативные**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

#### **Регулятивно - познавательные**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Речевое общение (46 ч)**

##### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)**

**Речь (6 ч).** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность,*

*содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст (10 ч).** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет\***: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)<sup>1</sup> (30 ч)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

---

<sup>1</sup> Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текстов и высказываний, типы, жанры и тематика которых указаны выше, в подразделе «Текст».

2 Материал разделов, отмеченных знаком \*, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании - до 35 букв, при свободном письме - до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация - абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи. На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости. Особое внимание уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 4-6 минут для работы по чистописанию.

## **Язык как средство общения (124 ч)**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке (3 ч).** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия\***. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравится, красненький* и т.п.).

**Графика\***. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание\***. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С-Э, З-Е, Х-Ж, д-б, Ш-М, Г-Р, Я-Ф, п-р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика) (3 ч).** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология) (22 ч).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

**Имя существительное (6 ч).** Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное (4 ч).** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение (2 ч).** Наблюдение над особенностью значения местоимений - обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол (7 ч).** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи (3 ч).** Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели - предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания - частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис (34 ч).**

**Словосочетание (10 ч).** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье-варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение (24 ч).** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной

окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация (47 ч).** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи\***. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, какхорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

- дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);
- близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям - свободное списывание или диктант, в целом (изложение) - с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

### Резервные уроки (5 ч)

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-3	Использование речи при общении	3
4-5	Речевые действия	2
6	Основные типы записи слов	1
7	Проверяемые орфограммы в корне	1

8	Непроверяемые орфограммы в корне. Употребление мягкого знака	1
9	Входной контрольный диктант	1
10	Большая буква в именах собственных. Работа над ошибками	1
11	Лексическое значение слова	1
12	Значимые части слов. Словарный диктант	1
13	Лексическое и общее значения слов	1
14-15	Слово в предложении и тексте	2
16	Урок-тренинг	1
17	Диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне»	1
18	Работа над ошибками и анализ диктанта	1
19	Подготовка к изложению	1
20	Изложение	1
21	Работа над ошибками и анализ изложения	1
22	Закрепление	1
23	Слово. Предложение. Текст	1
24	Слово и словосочетание	1
25	Связь слов в словосочетании	1
26	Части речи в словосочетании	1
27-28	Род имён существительных	2

29-30	Употребление -ь- после шипящих на конце имен существительных женского рода	2
31	Изменение имён прилагательных по родам	1
32	Связь частей речи в словосочетании	1
33	Контрольный диктант за 1 четверть	
34	Работа над ошибками. Предложение .Устойчивые сочетания слов	1
35	Вопросительные и повествовательные предложения	1
36	Употребление отрицательной частицы -не-	1
37	Побудительные предложения	1
38	Восклицательные предложения	1
39	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	1
40	Текст	1
41-42	Типы текстов	2
43-45	Урок-тренинг	3
46	Р/р. Обучающее изложение	1
47	Работа над ошибками	1
48	Р/р. Творческая работа: составление текста загадки	1
49	Р/р. Составление текста (в прозе или стихах) на тему наступления зимы	1
50	Работа над ошибками	1

51	Главные части в средствах языка	1
52	Корень - главная значимая часть слова	1
53-55	Правописание корня	3
56-57	Если в корне две безударные гласные...	2
58	Правописание гласных и согласных в корне	1
59	Р/р. Анализ текста Н. Сладкова «Ухоронки»	1
60	Работа над ошибками и анализ текста. Сложные слова	1
61-62	Главное слово в словосочетании	2
63	Контрольная работа №3 по теме «Правописание корня»	1
64	Работа над ошибками	1
65	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое	1
66	Подлежащее, выраженное именами существительными	1
67	Подлежащее	1
68	Сказуемое, выраженное глаголом	1
69	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1
70	Простые и сложные предложения	1
71	Диктант	1
72	Работа над ошибками	1

73-74	Упражнения на закрепление	2
75-76	Главная (основная) мысль текста	2
77	Способы выражения основной мысли	1
78	Р/р. Обучающее изложение	1
79	Работа над ошибками	1
80	Р/р. Обучающее сочинение	1
81	Работа над ошибками.	1
82	Главные части слова и словосочетания	1
83	Части речи в роли главных членов предложения	1
84	Подлежащее. Употребление личных местоимений	1
85-86	Подлежащее, выраженное личными местоимениями	2
87	Сказуемое. Употребление форм глагола	1
88	Формы времени глаголов	1
89	Образование глаголов прошедшего времени.	1
90	Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени	1
91	Сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени	1
92	Сложная и простая форма глаголов будущего времени	1
93	Формы глаголов – сказуемых	1

94	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1
95-96	Упражнения на закрепление	2
97	Контрольная работа по теме «Предложение и словосочетание»	1
98	Работа над ошибками	1
99	Главная (основная) мысль текста	1
100	Списывание текста	1
101	Работа над ошибками	1
102	Р/р. Обучающее сочинение. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц	1
103	Работа над ошибками.	1
104-105	Состав слова с позиции его значимых частей	2
106	Образование однокоренных слов	1
107	Правописание приставок и предлогов	1
108-109	Наблюдение над значениями приставок	2
110-111	Правописание гласных в приставках	2
112-113	Правописание согласных в приставках	2
114	Контрольная работа по теме «Правописание приставок»	1
115	Работа над ошибками	1
116-117	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок	2

118	Правописание разделительных знаков	1
119	Правописание слов с приставками	1
120-121	Употребление слов с суффиксами	2
122	Употребление слов с приставками и суффиксами	1
123	Диктант	1
124	Работа над ошибками	1
125	Синтаксический анализ словосочетания	1
126	Связь слов в словосочетании	1
127-128	Падежные формы имен существительных	2
129-130	Падежные формы имен прилагательных	2
131	Связь слов в словосочетании. Упражнения на закрепление	1
132	Падежные формы местоимений	1
133	Правописание местоимений с предлогами	1
134	Контрольная работа № 8 по теме «Падежные формы»	1
135	Работа над ошибками	1
136	Р/р. Работа с текстом – описанием	1
137	Р/р. Обучающее сочинение	1

138	Работа над ошибками.	1
139	Второстепенные члены предложения	1
140-141	Анализ (разбор) простого предложения	2
142	Развиваем главные мысли в текстах	1
143	Контрольное списывание	1
144	Работа над ошибками	1
145	Развиваем главные мысли в текстах	1
146	Р/р. Обучающее изложение	1
147	Работа над ошибками. Мастерская слова	1
148	Упражнения на закрепление	1
149-150	Средства языка и их анализ	2
151	Фонетико-графические написания слов	1
152-155	Правописание слов	4
156	Итоговая контрольная работа за год	1
157	Работа над ошибками	1
158-159	Члены предложения	2
160	Р/р. Обучающее изложение	1
161	Работа над ошибками.	1

162-164	Упражнения на закрепление	3
165	Анализ смешанного текста.	1
166-168	Повторение и закрепление	3
169	Обобщающий урок	1
170-175	Резервные уроки	6

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные**

#### **У учащихся будут формироваться**

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

### **Предметные**

#### **Учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;
- названия и отличительные признаки:
  - а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),
  - б) частей речи, включая личные местоимения,
  - в) основных типов предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительное, повествовательное, побудительное, восклицательное;
- правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- производить элементарные языковые анализы слов (звучко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70 – 90 слов, 75 – 80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

### **Регулятивно-познавательные**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- осуществлять само-и взаимопроверку работ;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

## **II Содержание учебного предмета**

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (54 ч)**

#### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (30 ч)**

**Речь** (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст** (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

**Речевой этикет\*** (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

#### **Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)**

**Слушание и чтение (восприятие смысла)**. Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (121 ч)**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке** (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, образительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия\***. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика\***. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание\***. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и не-больших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение)\***. *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, поговорками, пословицами. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика)** (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология (слово как часть речи)** (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

**Имя существительное** (15 ч) Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

**Имя прилагательное** (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

**Местоимение** (5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол** (16 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

**Служебные части речи** (4 ч). Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

**Синтаксис** (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание** (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его*

совершения (*интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни*). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение** (23 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация** (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

**Развитие речи\***. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламрование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

### III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

136 ч (4 ч в неделю)

№ П/П	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Произносим внятно, читаем выразительно.	1
2.	Наблюдение над свойствами русского ударения.	1
3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	2
4.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	2
5.	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	1
6.	Входной контрольный диктант.	1
7.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	2
8.	Уточняем смысл высказывания.	2
9.	Выделяем этикетные слова и фразы.	1
10.	Употребляем знаки препинания.	1
11.	Составляем текст поздравления с днём рождения.	1
12.	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	1
13.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
14.	Части речи и члены предложения.	1
15.	Неопределённая форма глаголов.	1
16.	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени.	1
17.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1
18.	Глаголы 1 и 2 спряжения.	2
19.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	3
20.	Контрольный диктант №1 по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».	1
21.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
22.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	3

23.	Уроки-тренинги.	2
24.	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1
25.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов	1
26.	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.	1
27.	Используем второстепенные члены предложения.	1
28.	Падежные формы склоняемых частей речи.	1
29.	Творческое списывание (обучающее сочинение).	1
30.	Однородные подлежащие и сказуемые.	3
31.	Однородные и второстепенные члены предложения.	1
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
33.	Контрольный диктант №2 по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1
34.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
35.	Обучающее изложение.	1
36.	Анализ изложения, работа над ошибками.	1
37.	Строение текстов разных типов.	1
38.	Закрепление пройденного.	1
39.	Слово как часть речи.	2
40.	Изменение слов по числам и родам.	2
41.	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа	1
42.	Объяснительный диктант по теме «Изменение частей речи по числам и родам».	1
43.	Глагол и его личные формы.	2
44.	Склонение частей речи.	1
45.	Сочинение по картине (зимний пейзаж).	1
46.	Анализ сочинений, работа над ошибками.	1
47.	Закрепление пройденного.	1
48.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	2
49.	Безударное окончание проверяем ударением.	1
50.	Употребление гласных <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.	3
51.	Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ?	1
52.	Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение).	1
53.	Закрепление пройденного.	1
54.	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	3
55.	Гласные [и] — <i>е</i> , [а] — <i>о</i> в окончаниях родительного падежа.	1
56.	Гласный [а] — <i>а</i> в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей	1
57.	Урок-тренинг.	1

58.	Осложнённое списывание с заданием комплексного характера.	1
59.	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа.	1
60.	Проверка безударных окончаний	1
61.	Проверка безударных окончаний.	3
62.	Закрепление.	1
63.	Закрепление.	1
64.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	2
65.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1
66.	Проверочная работа по теме «Правописание падежных форм частей речи»	1
67.	Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту).	1
68.	Контрольный диктант № 3 по теме « Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1
69.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
70.	Творческая работа. Обучающее сочинение.	1
71.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
72.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).	6
73.	Повторение.	1
74.	Творческий диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи».	1
75.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
76.	Язык и речь. Сло-во.	3
77.	Правописание слов разных частей речи.	3
78.	Закрепление пройденного.	2
79.	Диктант по теме «Правописание слов разных частей речи».	1
80.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
81.	Предложение. Текст.	1
82.	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1
83.	Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи.	2
84.	Связи частей и предложений в тексте.	1
85.	Обучающее изложение. История (рассказ) о случившемся событии	1
86.	Анализ изложения, работа над ошибками.	1
87.	Текст-описание картины (репродукции).	1
88.	Текст-рассуждение и средства связи его частей.	1
89.	Объяснительный диктант.	1
90.	Итоговый контрольный диктант.	1
91.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
92.	Изложение текста повествовательного характера.	1

<b>93.</b>	Анализ изложения, работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>94.</b>	О роли языка в жизни человека.	<b>1</b>
<b>95.</b>	Комплексная проверочная работа.	<b>1</b>
<b>96.</b>	Повторение правил составления текста письма.	<b>3</b>
<b>97.</b>	Друзья мои - книги (составление отзыва о прочитанной книге).	<b>2</b>
<b>98.</b>	Итоги года. Задания на лето.	<b>1</b>