

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СШ № 62  
\_\_\_\_\_ Е. А. Агеева  
(Приказ от 31.08.2021 № 03/298)

**Рабочая программа**  
по технологии  
для 1-4 классов  
на 2021-2022 учебный год  
(учителя начальных классов)

**Милюкова Л.А., Ермолаева А.В., Хренова О.К., Кузьмина Н.Г.,  
Голованова Е.А., Николаева И.А., Пантелеева В.Ю.,  
Тарасова М.Н., Мыльникова Е.Ю., Туркова К.П., Марсова Е.Г., Афанасьева Т.А., Удачкина Е.А.)**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 27.08.2021 года  
Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Марсова

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ф. З. Нурисламова  
30.08. 2021 г

Ульяновск, 2021 г

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология», 1 Б класс.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### ***У учащихся будут сформированы:***

- положительное отношение к урокам технологии.
- Учащиеся получат возможность для формирования:***
- познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительного отношения к людям труда, к различным профессиям;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### ***Учащиеся научатся:***

- определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, бумага, ткань, нити, веревки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовых ножниц, ножницы, шило, игла);
- использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовых ножниц, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и пр.);
- использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;
- сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность);

#### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперед - иголка» и пр.);

- удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и по своему желанию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции
- использовать различные приемы работы с разными материалами и инструментами;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать цель выполняемых действий;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность.

#### **Познавательные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- «читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;
- Различать материалы и инструменты по их назначению; плоские и объемные фигуры, виды работ и др.;
- Находить нужную информацию в учебнике;
- Выявлять особенности оформления и обработки;
- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объемные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов.

#### **Коммуникативные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со взрослыми и сверстниками при реализации творческой работы.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам труда;
- быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**II.Содержание учебного предмета «Технология», 1 Б класс.**

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	Работа с пластилином	5 ч	Глина как предшественник пластилина. Применение глины. Профессии людей, связанные с применением пластических материалов. Пластилин как поделочный материал. Инструменты для работы с пластилином. Правила безопасной работы с пластилином и инструментами. Свойства пластилина. Подготовка к лепке. <i>Практическая деятельность.</i> Объёмная лепка. Лепка на каркасе. Объёмное конструирование.
2.	Работа с бумагой	12 ч	<i>Работа с бумагой без помощи ножниц (4 ч)</i> История возникновения письменности и бумаги. Изготовление бумаги в современном мире. Применение бумаги. Профессии людей, связанные с применением бумаги. Макулатура (спасение окружающей среды). Различные сорта бумаги. Свойства бумаги. <i>Практическая деятельность</i> Обрывание. Мозаичная обрывная аппликация. Обрывная аппликация по

			<p>контуру.  <i>Работа с бумагой при помощи ножниц (4 ч)</i>  История возникновения ножниц. Профессии людей, связанные с применением ножниц. Различные виды ножниц. Устройство ножниц. Правильное обращение с ножницами. Правила безопасного обращения с ножницами. <i>Практическая деятельность.</i> Вырезание по контуру. Плоскостная аппликация. Объемное конструирование. Гирлянды.  <i>Работа с бумагой в технике оригами (4 ч)</i>  История развития искусства оригами. Профессии людей, связанные с применением бумаги и изделий из нее. Линии сгиба – гора и долина. Базовые формы оригами. Технология складывания бумаги для получения объемных поделок из одной заготовки. Летающие и плавающие модели. Развитие пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера. Базовые приемы техники оригами, деление прямоугольного листа линиями складывания на нужные части. Самостоятельное прочтение чертежей к первым этапам работы.  <i>Практическая деятельность.</i> Складывание бумаги. Объемное конструирование. Подвижные модели.</p>
3.	Работа с природными материалами	5 ч	<p>Многообразие природного материала. Профессии людей, связанные с растениями и охраной природы. Флористика. Правила безопасной работы с семенами и ягодами.  <i>Практическая деятельность.</i> Плоскостная аппликация. Объемная аппликация. Объемное конструирование.</p>
4.	Работа с текстильными материалам	5 ч	<p>Профессии людей, связанные с применением тканей и нитей. Ознакомление с технологическим процессом изготовления различных нитей и веревок и сырьем для них. Ознакомление с тканями различного вида. Исследование свойств различных тканей, особенностей их изготовления и обработки.  <i>Практическая деятельность.</i> Нити, веревки. Прядение. Кручение. Свивание. Плетение. Аппликация. Вышивка на</p>

			картонной основе. Пришивание пуговиц на картонной основе.
5.	Работа с различными материалами с применением изученных технологий	6 ч	Профессии людей, связанные с применением различных умений и материалов. Первичное профориентирование. <i>Практическая деятельность.</i> Сочетание изученных видов деятельности.
		33 ч	

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю.

1триместр – 10 часов (10 недель)

2 триместр– 11 часов (10 недель)

3 триместр – 12 часов (10 недель)

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Интегрированный урок технологии с уроком математики. Работа с пластилином.</b> Пластилиновый мир и его законы. <i>Поделка «Забавная рожица».</i> Т.Б.	1
2.	<b>Интегрированный урок технологии с уроком математики. Работа с пластилином.</b> Пластилиновый мир и его законы. <i>Поделка «Одуванчик».</i> Т.Б.	1
3.	<b>Интегрированный урок технологии с уроком математики. Работа с пластилином.</b> Волшебные превращения комочка пластилина. <i>Поделки: «Мешочек», «Весёлые зверята», «Чудо-дерево».</i> Т.Б.	1
4.	<b>Интегрированный урок технологии с уроком математики. Работа с пластилином.</b> Пластилин – строитель. <i>Поделка «Средневековый замок» (коллективная работа).</i> Т.Б.	1
5.	<b>Интегрированный урок технологии с уроком математики. Проверочная работа «Пластилиновая сказка».</b> <i>Поделка «Домик поросёнка».</i> Т.Б.	1
6.	<b>Интегрированный урок технологии с уроком математики. Работа с бумагой.</b> Законы бумажного мира. <i>Поделки: «Одноцветная бабочка», «Двухцветная бабочка».</i> Т.Б.	1
7.	<b>Внеклассная работа. Экскурсия «Красота окружающей природы».</b>	1
8.	<b>Интегрированный урок технологии с уроком математики. Работа с бумагой. Обрывная мозаичная аппликация.</b> Мозаика бумажной мостовой. <i>Поделка «Поздравительная открытка».</i> Т.Б.	1

9.	<b>Работа с бумагой. Обрывная аппликация по контуру.</b> Бумажные силуэты. <b>Поделки: «Улитка – Торопыжка», «Облака – белогривые лошадки», «Цыплёнок».</b> Т.Б.	1
10.	<b>Проверочная работа «Бумажная история».</b> <b>Поделка «Морское царство».</b> Т.Б.	1
11.	<b>Работа с разным материалом.</b> Конструктор – природа. <b>Экскурсия</b> по теме «Загадочные листочки деревьев нашего края». <b>Поделка «Придумай сам».</b> Т.Б.	1
12.	<b>Работа с разным материалом.</b> Конструктор – природа. <b>Поделка «Придумай сам».</b> Т.Б.	1
13.	<b>Работа с разным материалом.</b> Кружево листьев. <b>Поделки: «Ваза с осенним букетом», «Фантазия из листьев», «Подставка для карандашей из листовой крошки».</b> Т.Б.	1
14.	<b>Работа с разным материалом.</b> Мозаика семян. <b>Поделки: «Осенний пейзаж», «Фантазии из семян», «Наскальные росписи».</b> Т.Б.	1
15.	<b>Проверочная работа «Мастерская природы».</b> <b>Поделка «Дерево времён года».</b> Т.Б.	1
16.	<b>Работа с бумагой.</b> Золотые ножницы. <b>Поделка «Весёлая маска».</b> Т.Б.	1
17.	<b>Работа с бумагой.</b> Вырезной конструктор. <b>Поделки: «Бумажный конструктор», «Весёлая гусеница».</b> Т.Б.	1
18.	<b>Работа с бумагой.</b> Зимняя сказка из бумаги. <b>Поделки: Объёмная гармошка», «Цепочка из бумажных колец», «Гирлянда-растяжка», «Волшебная снежинка», «Нежная снежинка».</b> Т.Б.	1
19.	<b>Проверочная работа.</b> «Бумажный карнавал». <b>Поделки: «Новогодняя маска», «Широкая гирлянда-растяжка».</b> Т.Б.	1
20.	<b>Работа с разным материалом.</b> На улице прядильщиков. <b>Поделки: «Нить из ваты», «Простейшая верёвка из нитей», «Витая верёвка», «Плетёная косичка», «Пушистый барашек».</b> Т.Б.	1
21.	<b>Работа с разным материалом.</b> Иголка-вышивальщица. <b>Поделка «Кисточка».</b> Т.Б.	1
22.	<b>Работа с разным материалом.</b> Иголка-вышивальщица. <b>Поделка «Совята в зимний день».</b> Т.Б.	1
23.	<b>Работа с разным материалом.</b> Царство тканей. <b>Поделка «Зимняя картина».</b> Т.Б.	1
24.	<b>Проверочная работа «Сердечный сувенир».</b> <b>Поделки «Сердечный сувенир», «Праздничные сердечки».</b> Т.Б.	1
25.	<b>Работа с бумагой.</b> Волшебный квадрат. <b>Поделки: «Конвертик «Письмо солдату», «Пароходик», «Самолётик», «Поздравление с праздником».</b> Т.Б.	1
26.	<b>Работа с бумагой.</b> Цветочное оригами. <b>Поделка «Тюльпан».</b> Т.Б.	1
27.	<b>Работа с бумагой.</b> Цветочное оригами. <b>Поделка «Бабочка».</b> Т.Б.	1

28.	<b>Проверочная работа.</b> «Бравая бумага». <b>Поделки:</b> «Треуголка», «Украшение на треуголку, «Кокарда». Т.Б.	1
29.	<b>Работа с разным материалом.</b> Весёлые проделки бумаги». <b>Поделки</b> «Многоликая маска», «Говорящие игрушки». Т.Б.	1
30.	<b>Работа с разным материалом.</b> Выход в открытый космос. <b>Поделки:</b> «Галактика на шарике», «Дневной телескоп».	1
31.	<b>Работа с разным материалом.</b> Подарок Курочки Рябы. <b>Поделки:</b> «Бисерное яйцо», «Драгоценное яйцо».	1
32.	<b>Работа с разным материалом.</b> Подарок Курочки Рябы. <b>Поделки:</b> «Яйцо-фантазия», «Праздничная открытка».	1
33.	Проверочная работа. Праздничные поделки. <b>Поделки:</b> «Праздничный наряд», «До свидания, первый класс!», «Дрессированная сороконожка».	1

## **I. Планируемые результаты учебного предмета «Технология», 2 класс.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### ***Учащиеся будут сформированы:***

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

#### ***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
  - представлений о роли труда в жизни человека;
  - адекватной оценки правильности выполнения задания.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### ***Учащиеся научатся:***

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. Д.);
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
  - называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
  - различать материалы и инструменты по их назначению;

- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея);
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);
- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;

- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
  - различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
  - характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы.

## **II. Содержание учебного предмета «Технология», 2 Б класс.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги	9 ч	<p>Съедобные и декоративные изделия из теста. Солёное тесто как поделочный материал. Правила безопасной работы с пачкающимися материалами. Инструменты для работы с солёным тестом. Свойства солёного теста. Тестопластика. История появления бумаги. Знакомство с измерительными приборами: часами, термометром, сантиметровой лентой, ростометром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Практическая деятельность.</i> Объёмная поделка из солёного теста. Поделка из пластилина на картонной основе. Пластилиновые картины. Игрушки из солёного теста. Объёмная аппликация из</li> </ul>

			бумаги. Объёмная конструкция из бумажных трубочек. Вырезание иглой из бумаги. Плоскостная аппликация из бумаги. Макет часов из цветного гофрированного картона. Макет термометра из цветного картона.
2.	Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги	7 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и хранение природных материалов (плоскостные материалы, объёмные материалы, цитрусовые). Родственные связи — генеалогическое древо. Появление макарон. Знакомство с пряностями. История появления мыла.</li> <li>• <i>Практическая деятельность.</i> Плоскостная поделка из засушенных листьев. Плоскостная аппликация из макаронных изделий. Аппликация из спагетти. Объёмная поделка из мыльной стружки. Объёмная поделка из бумаги. Бумажная бахрома. Объёмная поделка из яичной скорлупы и бумаги. Новогодние игрушки из бумаги и яичной скорлупы.</li> </ul>
3.	Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История ткачества. Виды переплетений нитей в тканях. Вышивка и её применение в современном мире. Профессия портного. История игрушки. Машинные и ручные швы. Обмёточный соединительный шов через край. Свойства самоклеющейся бумаги. Знакомство с гофрированной бумагой. Изучение свойств гофрированной бумаги. Знакомство с фольгой. Сравнение свойств фольги и бумаги. Использование свойств фольги для конструирования и декорирования. Оборачивание фольгой. История ювелирного дела и ювелирных украшений. Индивидуальное и промышленное производство украшений.</li> <li>• <i>Практическая деятельность.</i> Вышивка на картонной основе. Раскрой ткани по шаблону. Пришивание пуговиц на ткань. Изготовление объёмной заготовки из ткани. Изготовление объёмной игрушки из ткани. Вшивание петельки между слоями ткани. Поделка из бумаги с вышивкой, поделка из ткани. Работа с двухслойной самоклеющейся бумагой. Поделки из бумаги в технике оригами, плоскостная аппликация. Объёмная поделка из гофрированной бумаги. Скульптура из фольги. Поделка из бумаги в технике оригами.</li> </ul>

4.	Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>История возникновения книг и книгопечатания. Современное производство. Роль бытовых приборов, машин и механизмов в жизни человека. Правила пользования бытовыми приборами. Уход за домашними питомцами. Растения в жизни человека. Виды сельскохозяйственных растений. Знакомство с проволокой. Сравнение свойств материалов для творчества — проволоки, фольги в виде жгута и шерстяной нити.</li> <li><i>Практическая деятельность.</i> Изготовление сшивной книжки. Изготовление книжного переплёта. Ремонт книг при помощи прозрачного скотча. Изготовление закладок для книг из цветного картона. Поделка на основе яичной скорлупы. Закрепление навыков выполнения поделок в технике оригами. Поделка из бумаги в технике оригами. Моделирование из проволоки. Каркасная модель из проволоки.</li> </ul>
		34 ч.	•

Рабочая программа по предмету «Технология» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Технология. 1-4 классы» (комплект учебников «Планета знаний»).

**Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.**

1 триместр – 10 часов (10 недель 2 дня)

2 триместр – 11 часов (10 недель 4 дня)

3 триместр – 12 часов (11 недель 4 дня)

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Солёное тесто. Весёлое тесто	1
2.	Школа юного мастера «Каравай-каравай...». Объёмная поделка из солёного теста.	1
3.	Пластилиновая гравюра. Техника сграффито. Подарок осени. Поделка из пластилина на картонной основе.	1
4.	Пластилиновые картины. Техника примазывания. Волшебное перо Жар-птицы.	1

5.	Скульптурный мир. Круглые игрушки. Скульптуры из пластилина.	1
6.	Бумажный цветник Цветы на лугу. Цветная башня.	1
7.	Бумажный лоскуток Вырезание иглой из бумаги. Лоскутное одеяло-панно.	1
8.	Разноцветные часы.	1
9.	Весёлый термометр.	1
10.	Древо класса.	1
11.	Макаронный конструктор. Чудеса из макарон. Соломка из спагетти.	1
12.	Душистое мыло.	1
13.	Бумажная ферма.	1
14.	Еловая веточка. Золотая рыбка.	1
15.	Творческие достижения. Самостоятельная работа по интуиции.	1
16.	Фабрика Деда Мороза.	1
17.	Шарфик для игрушек.	1
18.	Паучок на паутинке.	1
19.	Открытка «Мышка-сердечко».	1
20.	Прихватка для мамы. Нарядные чехлы и сумочки.	1
21.	Подарок папе.	1
22.	Визитница-кармашек.	1
23.	Бумажная оранжерея. Роза.	1
24.	Лебединое озеро. Скульптура из фольги.	1
25.	Ювелирный салон. Брошь «Звезда».	1
26.	Книжки-малышки. Книжный переплёт.	1
27.	Книжкина больница. Книжкины болезни.	1
28.	Закладка для порядка.	1
29.	Бытовые приборы. Правила пользования бытовыми приборами.	1
30.	Машины и механизмы на службе человека.	1
31.	Помощники или друзья.	1
32.	Растения в жизни человека. Весенний огород.	1
33.	Почтовый голубь.	1
34.	Моделирование из проволоки. Оплетённый карандаш.	1
	Итого:	34



## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### *Учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
  - положительное отношение к людям разных профессий;
  - понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

#### *Учащиеся получат возможность для формирования:*

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
  - адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### *Учащиеся научатся:*

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
  - различным видам отделки и декорирования;
  - технике безопасности при работе с компьютером;
  - определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- называть и применять разные приёмы изготовления изделий;

- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
- самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
  - корректно выключать и перезагружать компьютер.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд-иголка, через край и пр.);
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
- использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;

- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям. **Учащиеся получают возможность научиться:**
- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
  - осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

## **Познавательные**

### **Учащиеся научатся:**

осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;

- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

## **Коммуникативные**

### ***Учащиеся научатся:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

*Объёмное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение (8 ч)*

История возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объёмных фигур. Грани и рёбра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка. Необычное применение материалов и предметов для бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Виды скотча. Знакомство с канцелярским ножом.

*Практическая деятельность.* Изготовление конверта для письма. Объёмная поделка на основе молочного пакета. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объёмная поделка кубической формы из бумаги по готовой развёртке. Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм. Склеивание параллелепипеда. Объёмная поделка из бумаги на основе готовых форм. Работа с пластиком, полиэтиленом, резиной, проволокой и пр. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Поделка из пакета-сумки.

Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе. График дежурств. Поделка из картона с использованием природных материалов и бельевой прищепки. Поделки из бутылки, ламинирование скотчем. Замок из пластиковых бутылок. Объёмная поделка из бумаги по развёртке. Поделка из пластиковых бутылок.

*Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников (9ч )*

История игрушек. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями — дергунчики. Пластическая масса из муки и клея ПВА, её свойства. Техника папье-маше. Традиции гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Новогодние традиции.

*Практическая деятельность.* Поделка из картона и нитей с подвижными соединениями. Модели с подвижными соединениями. Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями. Изготовление поделочной пластической массы, в том числе цветной. Работа с пластической массой. Изготовление значков и брошей из пластической массы, магниты из пластической массы. Поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета. Изготовление бумажных упаковок (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка). Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания). Изготовление карточки к подарку, приглашения, гостевой карточки. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Разучивание игры «Праздничная ромашка». Изготовление поздравительных открыток. «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы), «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Подготовка коллективного праздника «Новогодний огонёк».

*Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами (12 ч)*

История изобретения колеса. Колесо в жизни человека. Колёсный транспорт. Знакомство с циркулем «козья ножка». Полиэтилен. Знакомство с принципами объёмного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью. Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Нитяная графика «изонить».

*Практическая деятельность.* Работа с циркулем. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка. Термоаппликация. Поделка из ткани с применением техник термоаппликации, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. Поделка из картона и нитей. Нитяной помпон. Изготовление игрушки бильбоке. Аппликация из карандашной стружки. Поделка из нитей и бумаги на картонной основе. Работа с бисером на проволочной основе. Поделки: «Бусы из бумаги» (объёмная поделка из бумаги), «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера).

*Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними (5ч)*

Модуль «Страна высоких технологий»(5ч), составлен на основе авторской программы по «Информатике» (второй год обучения) для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год.

История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера. Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Компьютерная графика. Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word».

*Практическая деятельность.* Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Рисование «карандашом»,

«кистью». Выполнение рисунка в программе «Paint». Основные операции при рисовании. Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Волшебный лес (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Весёлая абстракция (создание рисунка в редакторе «Paint»). Работа с клавиатурой. Создание текстового документа. Работа с текстом. Сохранение документа. Оформление заголовков. Изменение величины букв. Выделение красной строки. Подведение итогов обучения работе на компьютере. «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам).

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Мастерская упаковки.	1
2	Мастерская упаковки. Лабораторная работа	1
3-4	Занимательное градостроение.	2
5	Чертёжная мастерская.	1
6	Путешествие в страну порядка.	1
7-8	Ремонт на необитаемом острове. Лабораторная работа.	2
9	Домашние хлопоты.	1
10	Твои творческие достижения.	1
11	История игрушки. Танцующий зоопарк.	1
12	Марш игрушек. Лабораторная работа (свойства проволоки и фольги)	1
13	Марш игрушек.	1
14	Волшебная лепка. Практическая работа (изготовление пластической массы)	1
15	Волшебная лепка.	1
16	Скульптурные секреты.	1
17	Поход в гости. Этикет	1
18	Поход в гости. Оригами из салфетки	1
19	Твои творческие достижения.	1
20	Колёсные истории. Практическая работа «Работа с циркулем»	1
21	Ателье игрушек.	1
22	Игрушки и подушки.	1
23	Семинар раскройщиков.	1
24	Чем пахнут ремёсла.	1
25	Контурная графика.	1
26	Любимые фенечки.	1
27	Твои творческие достижения.	1
28	Человек и информация. Источники и приёмники информации.	1

	Что мы знаем о компьютере. Работа со словарём.	
29	Немного истории о действиях с информацией (Сбор, представление, , кодирование, декодирование, хранение) Обработка информации. Работа со словарём	1
30	Объект (имя, свойства). Свойства объекта. Элементный состав объекта	1
31	Действия объекта. Отношения между объектами Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект	1
32	Электронный документ и файл. Таблица и электронные таблицы	1
33	Контрольная работа по теме «Информационный объект и компьютер»	1
34	Повторение и обобщение за год.	1
35	Резервный урок	1

## I Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### *Учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
  - положительное отношение к людям разных профессий;
  - понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

#### *Учащиеся получат возможность для формирования:*

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
  - адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### *Учащиеся получают первоначальные представления*

- о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий
- о важности правильного выбора профессии;
- о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- о компьютерной грамотности
- о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
- о роли ручного труда в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- о роли декоративно-прикладного творчества в развитии культуры
- о важности эстетического отношения к миру;
- о понимании красоты как ценности;
- о потребности в созидательном творчестве;
- о потребности развития художественного вкуса и интереса к творчеству

- о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека.
- О рукотворном мире как результате труда человека;
- о разнообразии предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).
- об элементарных общих правилах создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).
- О бережном отношении к природе как источнику сырьевых ресурсов.
- О мастерах и их профессиях;
- О традициях и творчестве мастера в создании предметной среды
- О роли трудовой деятельности в жизни человека;
- О влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- О правилах безопасности труда и личной гигиены;
- О видах стежков и швов;
- О приёмах лепки;
- О правилах и приёмах пришивания пуговиц;
- О композиционной основе орнамента,
- Об области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- О правилах поведения в компьютерном классе;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о компьютерных программах «Word», «Paint», «Калькулятор» и пр.
- об основных операциях при создании рисунков;
- о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов.
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- об основных источниках информации;
- о видах информации и способах её представления;
- об основных информационных объектах и действиях над ними;
- о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.
- О составлении запроса на поиск информации по ключевым словам
- О составных частях текста (символ, слово, абзац).
- О видах технологий и их влиянии на окружающую среду, экономику страны;
- О понятиях «труд», «профессия», «профессиональная деятельность»;
- О современных средствах труда, сотрудничестве в трудовой деятельности;
- О содержании труда людей ближайшего окружения, на предприятиях своего края;

- О взаимосвязи назначения, конструкции и дизайна изделия;
- Об инструментах и приспособлениях для работы с изученными материалами;
- О правилах изготовления шаблонов;
- О личной или социальной значимости продуктов своего труда или труда других людей;
- О правилах клавиатурного письма;
- Об операциях при создании текстов;
- О программах для создания печатных и электронных публикаций;
- о различных компьютерных программах;
- о порядке действий при поиске новых сведений с помощью компьютера;
- о средствах художественной выразительности (цвет, линия, объём, свет, ритм, форма, пропорция, пространство, композиция и т. д.);
- об основных средствах композиции:
- об отличительных признаках народных промыслов;

о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

- о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;

*Учащиеся приобретут первоначальные навыки*

- самообслуживания;
- совместной продуктивной деятельности,
- сотрудничества,
- взаимопомощи,
- планирования
- организации
- коллективного творчества,
- овладения технологическими приемами ручной обработки материалов;
- соблюдения правил техники безопасности;
- использования приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- восприятия, анализа и оценки произведений искусства и декоративно-прикладного творчества;
- использования практических умений в различных видах творческой деятельности (в скульптуре, художественном конструировании и пр.),
- овладения опытом самостоятельной творческой деятельности,
- умения взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития

*Учащиеся научатся:*

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при изготовлении поделок;
- использовать универсальные способы контроля результата своего труда (прогнозирование результата, самоконтроль при выполнении поделки, оценка результата).
- описывать, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать материалы для творчества;
- проводить сравнение и классификацию материалов по заданным признакам;
- выбирать наиболее эффективные способы воздействия на материалы для творчества для решения поставленной задачи;
- сравнивать и упорядочивать изученные материалы для творчества по их свойствам на основе сфер их применения;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы,);
- приводить примеры рационального использования природных ресурсов и мероприятий по их охране;
- выполнять правила поведения в природе.
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- иметь представление о ключевых событиях истории государства;
- прогнозировать результаты своих действий при изготовлении поделки;
- решать задачи, поставленные в заданиях учебника, разными способами.
- моделировать ситуацию и образ
- преобразовать объекты из чувственной формы в модели,
- воссоздавать объекты по модели в материальном виде,
- мысленно трансформировать объекты,
- выполнять предварительные расчеты, вычисления,
- выполнять построение форм с учетом основ геометрии,
- работать с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

- использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций,
- изготавливать изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.
- рассматривать и анализировать природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера;
- осознавать природу как источник сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания,
- изучать этнокультурные традиции.
- развивать устную речь на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов
- анализировать задания и обсуждать результаты практической деятельности
- описывать конструкцию изделия, материалы и способы их обработки;
- повествовать о ходе действий и построении плана деятельности;
- выполнять построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов.
- работать с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать, редактировать и сохранять тексты и изображения;
- осуществлять простейшие операции с файлами;
- запускать прикладные программы, редакторы;
- представлять одну и ту же информацию различными способами;
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и передачу информации
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, выбирать материалы с учётом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- пришивать пуговицы;
- выполнять разные виды швов по мотивам народной вышивки;
- использовать простейшие выкройки для изготовления изделий;
- выполнять рельефные и объёмные композиции из пластических материалов (пластилин, глина, соленое тесто, салфеточная поделочная масса, поделочная масса на основе муки и клея ПВА);
- выполнять правила поведения в компьютерном классе;
- находить и правильно называть основные устройства на своём компьютере;
- пользоваться мышью и клавиатурой;

- запускать компьютерные программы;
- выполнять основные операции при рисовании с помощью компьютерной программы «Paint»;
- выполнять простейшие действия в текстовом редакторе «Word», (набрать, удалить текст, изменить размер шрифта, и т.д.);
- выражать своё эмоционально-эстетическое отношение к рассматриваемому произведению искусства, чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске, очертаниях и форме предметов;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет.
- в работе над поделкой соблюдать целостное восприятие предмета: намечать главные пропорции, строение предмета, уметь сравнивать поделку с изображаемым предметом;
- решать художественно-творческие задачи на повтор, вариацию, импровизацию в декоративной работе.
- определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- осуществлять рациональную и экономную разметку деталей, их изготовление и сборку в изделие, а так же декоративную отделку изделия различными способами;
- читать чертежи, технические рисунки;
- создавать папки (каталоги), удалять, копировать и перемещать файлы и папки (каталоги);
- набирать, сохранять, редактировать тексты;
- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать таблицы,
- самостоятельно осуществлять поиск информации, в том числе с использованием сети Интернет;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач, осуществлять выполнение домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- анализировать произведения искусства, выражая своё эмоционально-эстетическое отношение к их содержанию и художественной форме;
- осуществлять кооперацию и сотрудничество в трудовом процессе;
- рационально размещать инструменты и приспособления на рабочем месте, наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности.
- создавать папки;
- удалять файлы и папки;
- копировать файлы и папки;
- перемещать файлы и папки
- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые тексты и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.
- создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения

- Наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности.  
*могут научиться*
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Осуществлять поиск, преобразование и хранение информации в простейших знаково-символических средствах и с использованием компьютера.
- Подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели и ограничивающих условий.
- Планировать свою деятельность и осуществлять контроль за её ходом.
- Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, смысловому замыслу.
- Собирать модели несложных объектов из деталей по образцу, эскизу, сборочной схеме, собственному замыслу.
- Осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.
- Осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта.
- Соблюдать правила личной гигиены и безопасные приёмы работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, компьютером.
- Осуществлять элементарную уборку жилища, простейший уход за кухонной утварью и сервировку стола к завтраку, обеду и ужину.
- Управлять бытовой техникой, использовать электро- и радиоприборы.
- Использовать компьютерные программы для решения учебных и проектно-технологических задач.
- Осуществлять кооперацию и сотрудничество в трудовом процессе.
- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, и таблицы

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
  - различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям. ***Учащиеся получают возможность научиться:***
- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
  - осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;

- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

#### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

### **Коммуникативные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

#### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;

- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

## II Содержание учебного предмета

### ***Страна технических профессий***

#### **Объемное конструирование из бумаги и других материалов (7 ч)**

Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Изготовление поделок: Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями)

Ознакомление с профессией метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия Ветроуказателя, Флюгера, ветряной вертушки.

Изготовление поделок: Ветряная вертушка (объемная поделка с вращающимся модулем)

Ознакомление с историей подвижных игрушек прежних поколений, принцип их действия. Изготовление поделок: Бумажная вертушка-вертолетик (бумажный подвижный модуль) Изготовление поделок: Пуговичная вертушка (подвижная инерционная игрушка)

Игра в парах Изготовление поделок: Волшебный цветок (бумажная подвижная модель)

Ознакомление с профессией топограф. Обсуждение рельефа земли. Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развертки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление поделок: Горы и равнины (макет рельефа земли)

Ознакомление с профессией архитектора и смежными профессиями. Конструкции мостов. Мост. Чудо-мост (эксперимент). Ознакомление с историей строения Пизанской башни. работа с отвесом. Выравнивание по отвесу Изготовление поделок: Бумажная Пизанская башня (бумажный макет)

Ознакомление с историей бревенчатых срубов на Руси. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба. Изготовление поделок: Колодец (объемный макет из дерева)

Беседа о профессиях и городах будущего. Подведение итогов. Повторение приемов работы и принципов работы изученных макетов, приборов. Изготовление поделок: Мегapolis (объемный макет из различных материалов)

### ***Страна разработчиков идей***

#### **Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром. (7 ч)**

Ознакомление с историей возникновения профессий. Сведения о Самых первых профессиях. Ознакомление с принципами экономичном ведении хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология Правила экономии Уборка в доме Правила подметания

Изготовление поделок: Сувенирный веник «Домовушка» (поделка из природных материалов)

Ознакомление с ценностью здоровья, мероприятиями по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Изготовление поделок: Мешочек для запаривания трав (объемная поделка из ткани)

Ознакомление с назначением и свойствами гипса. Гипс как декоративный материал. Работа с гипсом. Изготовление гипсового раствора. Лепка формы для гипса. Подготовка формы к заливке. Соскабливание облоя. Изготовление поделок: Гипсовый подсвечник (объемная поделка из гипса)

Ознакомление с традициями и историей мексиканской игрушки пиньята. Техника папье-маше. Изготовление поделок: Мексиканская кукла пиньята (объемная поделка из папье-маше на основе воздушного шара)

Ознакомление с историей бисера и бисероплетения. Плетение по схеме Изготовление поделок: Юркая ящерка (бисероплетение по схеме)

Изготовление поделок: Елочные игрушки из бисера (бисероплетение по схеме)

Изготовление поделок: Новогоднее меню

### ***Страна модельеров***

#### **Работа с текстильными материалами (9 ч)**

Обсуждение проблемы актуальности профессий и выбора профессии. Ознакомление и историей возникновения талисманов, амулетов и легенд о нитях, пряже и плетениях.

Волшебные плетения. Плетение по схеме. Изготовление поделок: Славянский оберег Божье око (плоскостное плетение из нити)

Изготовление поделок: Индейский талисман Ловец снов (техника изонить).

Ознакомление с деловым этикетом. Спецодежда Одежда делового человека. Жесты и движения делового человека. Этикет делового костюма. Ознакомление с историей галстука..Изготовление поделок: Малый узел (галстучный узел). Работа с утюгом. Мужская рубашка (Порядок глажения)

Ознакомление с миром профессий, связанных с производством одежды. Увеличение выкройки по клеткам. Изготовление поделок: Грелка-курица на чайник (поделка из ткани по выкройке)

Знакомство с историей искусственных цветов. Цветы из ткани. Технологические приемы работы с тканью Изготовление поделок: Пышные цветы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Цветы с бахромой (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Спиральные розы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Объемные цветы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Чудо-букет (объемная поделка из ткани)

Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки – декоративное украшение. Изготовление поделок: Изготовление заплатки (поделка из ткани) Изготовление поделок: Сумка-карман из джинсов (поделка из ткани) Изготовление поделок: Сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани)

Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты Изготовление поделок на выбор: Поделка-фантазия (работа с разными материалами)

### ***Страна информационных технологий***

#### **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word. Интернет и работа с ними (12 ч)**

Расширение информационного кругозора. Свойства информации. Профессии информационных технологий. Долговременное хранение информации. Носители информации. Современные носители информации. Виды и свойства информации

Цифровая и аналоговая информация. Информационная емкость носителей информации. Флеш-накопитель. Работа с флешкой.

Ознакомление с понятием организации (систематизировании) информации. Систематизация информации. Информационные процессы.

Надежность хранения информации. Долговременность хранения информации. Поиск информации в компьютере (файлы и папки).

Ознакомление с понятием Интерфейс - средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной. Повторение изученного в 1 классе. Окна Windows. Виртуальная реальность и ее применение. Виртуальные путешествия. Калькулятор (компьютерная программа). Работа с калькулятором.

Ознакомление с новыми возможностями Word . Преимущества Word. Работа в Word. Панель инструментов Буфер обмена Вставка изображений. Как вставить картинку. Как вставить изображение из файла. Изменение размера изображения. Виртуальная поделка: Табличка на дверь (сочетание текста и графического изображения).

Ознакомление с ролью таблиц в систематизации информации. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблицы в текстовых документах. Создание таблицы от руки. Автоматическое создание таблицы. Заполнение таблицы. Преобразование текста в таблицу. Виртуальная поделка: Расписание звонков (сочетание текста, таблицы и графического изображения).

Ознакомление с многообразием и назначением графических редакторов. Получение первичных представлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Виртуальная поделка: Веселая открытка (преобразование в Paint, использование надписей).

Ознакомление с миром печатных публикаций. Работа в Word .Создание печатного текста. Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Виртуальная типография. Верстка в Word. Газета. Виртуальная поделка: Школьная стенгазета (статья для газеты). При возможности выведения материала на принтер выполнение коллективной поделки (плоскостная поделка из бумаги)

Ознакомление с ролью Интернета в жизни современного человека. Интернет. Всемирная паутина. Как попасть в Интернет. Где находится Интернет? Что можно делать в Интернете. Интернет-почта. Преимущества и отличия электронной почты от обычной. Адрес электронной почты. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Информационная безопасность личности и государства. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке.

Ознакомление с ролью Интернета в хранении и доступе к информации. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн

Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Поиск на странице. Информационно-поисковые системы. Стартовая страница. Поисковый запрос. Критерии поиска. Найди и изучи (поиск информации о любимом животном).

Обобщение знаний о компьютере и работа на выбор. Беседа о месте компьютера в жизни учащихся. Виртуальная поделка: Я и компьютер (сочетание текста и графического изображения)

### III Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
<b>Страна технических профессий</b>		
	<b>Объёмное конструирование из бумаги и других материалов</b>	<b>7</b>
1	Типографские работы. Изготовление поделки «Памятный альбом».	1
2	Город воздушных потоков. Ветроуказатель.	1

3	Город испытателей. Изготовление поделки «Волшебный цветок». Пуговичная вертушка.	1
4	Весёлая топография. Изготовление поделки «Горы и равнины (макет рельефа земли).	1
5	Город архитекторов. Изготовление поделки «Пизанская башня».	1
6	Город зодчих.	1
7	Твои творческие достижения. Город будущего.	1
	<b>Страна разработчиков идей</b>	<b>7</b>
	<b>Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром</b>	
8	Истории возникновения профессий. Рачительный хозяин.	1
9	Студия здоровья. Изготовление поделки «Мешочек для трав».	1
10	Работа с гипсом. Город скульпторов.	1
11-12	Бульвар устроителей праздников. Пиньята.	2
13	Бисерная улица.	1
14	Твои творческие достижения. Новогодние затеи.	1
	<b>Страна модельеров</b>	<b>9</b>
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	
15	Ткацкая мастерская. Волшебное плетение. Изготовление индейского талисмана «Ловец снов».	1
16	Деловой мир. Завязывание галстука.	1
17	Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: Грелка на чайник. «Курица»	1
18	Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: «грелка-курица на чайник» (по выкройке)	1
19	Город флористов. Цветы из ткани. Махровые цветы.	1
20	Город флористов. Цветы из ткани. Пышные цветы.	1
21	Город джинсовой фантазии. Сумка-карман из джинсов.	1
22-23	Твои творческие достижения. Школа дизайна.	2
	<b>Страна информационных технологий</b>	<b>12</b>
24	Хранение информации.	1
25	Виды информации. Работа с флеш-накопителем.	1
26	Организация информации. Поиск в компьютере.	1
27	Диалог с компьютером. Работа с калькулятором.	1
28	Работа с текстами. Редактирование текста. Работа с изображениями из архива.	1
29	Создание таблицы в текстовых документах. Ручное и автоматическое создание таблицы.	1
30	Графические редакторы — исправление реальности. Обработка фотографий.	1
31	Печатные публикации. Изготовление школьной стенгазеты.	1
32	Всемогущий Интернет. Безопасность в Интернете.	1

33	Поиск информации.	1
34	Твои творческие достижения (компьютер в твоей жизни).	1
35	Резервный урок	1