

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 62»

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ № 62
_____ Е. А. Агеева
(Приказ от 31.08.2021 № 03/298)

Рабочая программа
по русскому языку
для 5-9 классов
на 2021-2022 учебный год
(учителя русского языка и литературы
Скрыгина С.В., Сидоренко О.А., Кибенко В.П., Спирина Н.А., Боровкова Н.В., Лебедева Е.В.)

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры учителей
русского языка и литературы
Протокол №1 от 27.08.2021 года
Руководитель кафедры
_____ В.П. Кибенко

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ О.В. Блинкова
30.08. 2021 г

Ульяновск
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении курса русского языка в 5 классе должны быть созданы условия для получения следующих результатов:

Предметные

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Метапредметные

Регулятивные

- формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и препятствий;
- выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи;
- применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;
- уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено;
- уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно;
- уметь определять меры усвоения изученного материала;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- уметь планировать алгоритм ответа;
- формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики;
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;

- уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения.

Познавательные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения лингвистических задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических задач, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятной информации;
- видеть лингвистическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении лингвистических задачи понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- обучение выразительному чтению;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;
- уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест), уметь узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (Формирование умения работать по алгоритмам);
- уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

Коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе;
- строить монологическое высказывание, овладеть умениями диалогической речи;
- уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;
- формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике;
- уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно;
- уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.

Личностные

- ответственное отношение к учению;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
 - формирование способности к эмоциональному восприятию лингвистических объектов, рассуждений;
 - умение контролировать процесс и результат учебной лингвистической деятельности;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении лингвистических задач;
- формирование стартовой мотивации к обучению;
 - формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
 - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
 - формирование навыков исследовательской работы, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - формирование мотивации к самосовершенствованию;
 - формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя;
 - формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения лингвистической зад

Содержание учебного предмета

№ пп	Тема	Количество часов
1.	О языке и речи	5
2.	Повторение изученного в начальных классах	35
3.	Фонетика. Орфоэпия	7
4.	Лексика. Словообразование. Правописание	19
5.	Стили речи	5
6.	Синтаксис и пунктуация	40
7.	Морфология. Правописание	56
8.	Повторение изученного в 5 классе	3
	ИТОГО	170

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ пп	Тема урока	Количество часов по теме
	О языке и речи	
1-2	Зачем человеку нужен язык?	2
3	Что мы знаем о русском языке?	1
4	<i>РР Что такое речь?</i>	1
5	<i>РР Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.</i>	1
	<u>Повторение изученного в начальных классах.</u>	
	Фонетика и графика	
6	Звуки и буквы. Алфавит	1
7	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1
8	Фонетический разбор слова	1
9	<i>РР Что такое текст. Тема текста</i>	1
10	<i>РР Тема текста</i>	1
11	<i>РР Основная мысль текста.</i>	1
	Письмо. Орфография	
12	Зачем людям письмо	1
13	Орфография. Нужны ли правила?	2
14		
15	Орфограммы в корнях слов	1
16	Правила обозначения буквами гласных звуков	2
17		
18	Правила обозначения буквами согласных звуков	1
19	Сочетание букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн,нч, чк,нц,рщ</i>	1
20	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1
21	Разделительные Ъ и Ь	1
22	Правописание НЕ с глаголами	1
23	Написание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1
24	Входная диагностика. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1

25	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
	Строение слова	
26 27	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	2
28	Как образуются формы слова	1
	Слово как часть речи	
29 30		2
31	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные, глаголы	1
32	Служебные части речи	1
33	Предлог. КСД № 1	1
34	Союз	1
35	Частица	1
36	<i>РР Изложение № 1 «Барсучонок»</i>	1
37	Контрольное тестирование № 1 по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1
38	<i>Рр От кого и от чего зависит порядок расположения предложений в тексте</i>	1
39	<i>Рр Абзац как часть текста. Микротема текста.</i>	1
40	<i>Рр Строение абзаца</i>	1
	<u>Систематический курс русского языка.</u>	
	Фонетика. Орфоэпия	
41	Что изучает фонетика	1
42 43	Звуки гласные и согласные	2
44	Слог, ударение	1
45	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1
46	Произношение согласных звуков	1
47	Орфоэпический разбор слова	1
	Лексика. Словообразование. Правописание	
48 49	Как определять лексическое значение слова	2
50	Сколько лексических значение имеет слово	1
51 52	Когда слово употребляется в переносном значении	2
53	Как пополняется словарный состав русского языка	1
54	Как образуются слова в русском языке	1

55	Морфемный разбор слова	2
56		
57	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	2
58		
59	Правописание чередующихся А-О в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РАЦ-РОС	1
60	Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов	1
61	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1
62	Что такое профессиональные и диалектные слова	1
63	О чём рассказывают устаревшие слова	1
64	Речевой этикет	1
65	Правописание приставок	1
66	Буквы Ы-И после Ц	1
	Стили речи	
67	РР <i>Что изучает стилистика</i>	1
68	РР <i>Разговорная и книжная речь</i>	1
69	Рр <i>Художественная и научно-деловая речь. КСД № 2</i>	1
70	Промежуточная диагностика. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»	1
71	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
	<u>Синтаксис и пунктуация</u>	
72	Что изучают синтаксис и пунктуация	1
73	Словосочетание	1
74	Виды словосочетаний	2
75		
76	Синтаксический разбор словосочетаний	1
77	Предложение. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания	1
78	Восклицательные предложения	1
79	Главные члены предложения	2
80		
81	Тире между подлежащим и сказуемым	1
82	Предложения распространённые и нераспространённые	1
83	Второстепенные члены предложения	2
84	Дополнение	2
85		
86	Определение	2
87		

88	Обстоятельство	2
89		
90	Однородные члены предложения	3
91		
92		
93		
93	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	1
94	Обращение	1
95	Синтаксический разбор простого предложения	1
96	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	1
97	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
98	Сложное предложение	1
99	Сложносочиненное предложение	2
100		
101	Сложноподчиненное предложение	2
102		
103	Синтаксический разбор сложного предложения	1
104	Прямая речь	1
105	Диалог	1
106	РР <i>Что такое тип речи</i>	1
107	РР <i>Повествование, описание, побуждение</i>	1
108	РР <i>Оценка действительности</i>	1
109	РР <i>Строение текста типа рассуждения - доказательства</i>	1
110	РР Классное сочинение № 1. Рассуждение «Какой должна быть школьная перемена?» (упр.579)	1
111	Контрольное тестирование № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
	Морфология. Правописание	
112	Самостоятельные и служебные части речи	1
	Глагол	
113	Что обозначает глагол	1
114	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1
115	Словообразование глаголов	1
116	Виды глаголов	1
117	Корни с чередованием букв Е-И	1
118	Инфинитив	1
119	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах (закрепление)	1
120	Наклонение глагола	1
121	Как образуется сослагательное наклонение глагола	1

122	Как образуется повелительное наклонение глагола	1
123	Времена глагола	1
124	Спряжение глагола. Лицо и число	1
125	Правописание личных окончаний глаголов	1
126	Морфологический разбор глагола	1
127	Безличные глаголы	1
128	Переходные и непереходные глаголы. КСД № 3	1
129	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме « Глагол»	1
130	РР Изложение № 2 «Дикий зверь»	1
131	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
132	РР <i>Как связываются предложения в тексте</i>	1
133	РР <i>«Данное» и «новое»</i>	1
134	РР <i>Строение текста типа повествования</i>	1
	Имя существительное	
135	Что обозначает имя существительное	1
136	Словообразование имен существительных	1
137	Употребление суффиксов имён существительных –ЧИК, -ЩИК	1
138	Употребление суффиксов имён существительных –ЕК, -ИК (-ЧИК)	1
139	Слитное и раздельное написание НЕ с именем существительным	2
140		
141	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
142	Собственные и нарицательные имена существительные	1
143	Род имён существительных.	1
144	Имена существительные общего рода	1
145	Род несклоняемых имён существительных	1
146	Число имён существительных	1
147	Падеж и склонение имён существительных	1
148	Морфологический разбор имен существительных	1
149	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
150	Употребление имён существительных в речи	1
151	РР <i>Строение текста типа описание предмета</i>	1
152	РР <i>Соединение типов речи в тексте</i>	1
153	РР Классное сочинение № 2. «Как я однажды...» (упр.792)	1
154	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
155	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
	Имя прилагательное	

156	Что обозначает имя прилагательное	1
157 158	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	2
159	Правописание окончаний имён прилагательных	1
160	Словообразование имён прилагательных	1
161	Имена прилагательные полные и краткие	1
162 163	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	2
164	Морфологический разбор имен прилагательных. КСД № 4	1
165	Как образуется сравнительная степень имени прилагательного	1
166	Как образуется превосходная степень имени прилагательного	1
167	Итоговая диагностика. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
	<u>Повторение изученного в 5 классе</u>	
168	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1
169	Лексика. Словообразование.	1
170	Синтаксис и пунктуация. Морфология	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 6 класс

При изучении курса русского языка в 6 классе должны быть созданы условия для получения следующих результатов:

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка: **учащиеся научатся:**

1) владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение: **учащиеся получают возможность научиться:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Учащиеся научатся:

2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка: учащиеся научатся:

1) понимать основные функции языка; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль языка в жизни человека и общества;

2) понимать места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усваивать основы научных знаний о языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;

4) осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы в ситуации речевого общения;

7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;

9) осознавать эстетическую функцию русского языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся получают возможность научиться:

Находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения, использовать приёмы компрессии текста при написании изложения.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом несмотря на.

Употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов, различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки, употреблять союзы в речи, писать репортаж.

Осознанно употреблять изученные орфограммы в словах и между словами.

Содержание учебного предмета

№ пп	Тема	Количество часов
1.	О языке	1
2.	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	19
3.	Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)	65
4.	Морфология. Речь	111
5.	Итоговый контроль	3
6.	Резерв	7
	ИТОГО	206

Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1.	О языке	1	Слово – основная единица языка.
2.	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	19	<p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.</p> <p>Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.</p> <p>Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.</p> <p>Текст</p> <p>Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.</p> <p>Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.</p>
3.	Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)	65	<p>Части речи и члены предложения.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Произношение имен существительных.</p> <p>Р.Р. Составление плана сообщения на лингвистическую тему. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».</p> <p>Речь. Стили речи.</p> <p>Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.</p> <p>Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкции.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Морфологические признаки имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных. Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>Произношение имен прилагательных.</p> <p>Р.Р. Анализ поэтического текста. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Сенокос».</p>

			<p>Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором. Р.Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.</p> <p>Глагол.</p> <p>Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок при- и пре-. Буквы ы – и в корне после приставок. Употребление глаголов в речи.</p> <p>Произношение глаголов.</p> <p>Р.Р. Анализ поэтического текста.</p>
4.	Морфология. Речь	111	<p>Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. <i>Не</i> с причастиями.</p> <p>Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. <i>Не</i> с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p> <p>Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Числительные простые, сложные и составные; их правописание.</p> <p>Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.</p> <p>Нормы употребления числительных в устной речи.</p> <p>Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (<i>оба, обе; двое, троє</i>) с именами существительными.</p> <p>Местоимение</p>

			<p>Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.</p> <p>Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.</p> <p>Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: <i>их</i> (не «ихний»), <i>о нём</i> (не «о ем») и т. д.</p>
5.	Итоговый контроль	3	Итоговый диктант с грамматическим заданием, анализ диктанта, итоговый урок.
6.	Резерв	7	
	Итого	206	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Тема урока	Количество часов
	О языке.	
1	Слово - основная единица языка.	1
	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе).	
2,3	Рр Речь. Типы речи.	2
4,5	Орфография и пунктуация.	2
6,7	Употребление прописных букв.	2
8,9	Буквы Ъ и Ь	2
10,11	Орфограммы корня.	2
12	Входная диагностика. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
13,14,15	Правописание окончаний слова	3
16,17,18	НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	3
19	РР. Что мы знаем о тексте	1
20	Р.Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье»	1
	Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе).	
21,22,23	Части речи и члены предложения	3
24,25,26,27	Морфологические признаки существительного	4
28,29,30	Словообразование имён существительных.	3
31,32,33,34	Правописание сложных имён существительных	4
35	Употребление имён существительных в речи	1
36	Произношение имён существительных	1
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Имя существительное»	1
38	Анализ контрольного диктанта	1
39,40	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	2

41	Характеристика научного стиля.	1
42	Определение научного понятия	1
43	Рассуждение-объяснение. Контрольный словарный диктант № 1.	1
44	Характеристика делового стиля	1
45,46	Морфологические признаки прилагательного.	2
47,48	Словообразование имён прилагательных.	2
49,50, 51	Правописание сложных прилагательных.	3
52,53,54,55	Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от имён существительных	4
56,57,58	Употребление прилагательных в речи	3
59	Произношение имен прилагательных	1
60	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
61	Р.Р. Способы связи предложений в тексте.	1
62	Р.Р. Средства связи предложений в тексте.	
63	Р.Р. Употребление параллельной связи предложений в тексте.	1
64	Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором.	1
65,66	Р.Р. Изложение «Тоска по Москве».	2
67, 68	Морфологические признаки глагола	2
69,70	Словообразование глаголов	2
71,72,73,74	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре</i>	4
75	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> в корне после приставок	1
76,77,78	Употребление глаголов в речи	3
79,80	Произношение глаголов	2
81,82,83	Проверьте свою подготовку по орфографии Контрольный словарный диктант № 2	3
84	Контрольное тестирование № 1 по теме «Глагол»	1
85	Анализ контрольного тестирования	1
	Морфология. Речь.	
86,87,88,89	Что такое причастие	4
91,92,93,94	Причастный оборот	4
95,96,97	Образование причастий. Действительные причастия.	3
98,99,100	Образование причастий. Страдательные причастия	3
101-104	Полные и краткие причастия	4

105	Морфологический разбор причастия	1
106-109	Буквы <i>н инн</i> в причастиях	4
110,111,112	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	3
113	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
114,115	Повествование художественного и разговорного стилей.	2
116	Рассказ как один из жанров художественного повествования.	1
117,118	Р.Р. Изложение «Как спасали крысу»	2
119,120	Р.Р. Повествование научного стиля и делового стиля	2
121,122	Что такое деепричастие	2
123,124,125	Деепричастный оборот	3
126,127	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	2
128-131	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4
132-135	Употребление причастий и деепричастий в речи	4
136,137	Произношение причастий и деепричастий	2
138-139	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации Контрольный словарный диктант № 3	2
140	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
141	Анализ контрольного диктанта	1
142,143	Описание места.	2
144	Имя числительное. Что обозначает имя числительное	1
145-148	Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных	4
149,150,151, 152	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	4
153,154,155	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных	3
156-158	Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных	3
159	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
160	Р.Р. Описание состояния окружающей среды 89176389063 СВЕТЛАНА	1
161	Р.Р. Сочинение по картине И.Левитана «Лесистый берег»	1
162,163	Какие слова называются местоимениями	2
164	На какие разряды делятся местоимения по значению	1
165	Личные местоимения	1
166	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
167	Притяжательные местоимения	1

168	Указательные местоимения	1
169	Определительные местоимения	1
170	Вопросительно -относительные местоимения	1
171,172	Отрицательные местоимения	2
173,174	Неопределенные местоимения	2
175-177	Употребление местоимений в речи	3
178-180	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации. Обобщение по теме «Местоимение».	3
181	Контрольное тестирование № 2 по теме «Местоимение»	1
183,184	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	2
185,186	Р.Р. Изложение «Речкино имя»	2
187-196	Повторение и обобщение знаний по курсу русского языка в 6 классе. Контрольный словарный диктант № 4	6
197	Итоговая диагностика. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Обобщение изученного в 6 классе»	1
198	Анализ контрольного диктанта	1
199	Итоговый урок.	1
200-206	Резервные уроки	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 7 класс

При изучении курса русского языка в 7 классе должны быть созданы условия для получения следующих результатов:

Предметные учащиеся научатся:

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.

По лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

По морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи.

По морфологии: образовывать формы изученных частей речи.

По синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова.

По орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами.

По пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте.

По связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

Находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения, использовать приёмы компрессии текста при написании изложения.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом несмотря на.

Употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов, различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки, употреблять союзы в речи, писать репортаж.

Осознанно употреблять изученные орфограммы в словах и между словами.

Метапредметные

Регулятивные учащиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
-
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные учащиеся научатся:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

учащиеся получат возможность научиться:

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные учащиеся научатся:

1. Формировать чувство гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознавать этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); осознавать уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Саморазвиваться и самообразовываться на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; сформированность ответственного

отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.).

4. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. Участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Содержание учебного предмета «Русский язык», 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1.	Введение. О языке	2	Язык как развивающееся явление.
2.	Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах.	36	<p>Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.</p> <p><i>Текст.</i> Прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений - наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы <i>и, да, а, но, же</i>.</p> <p><i>Стили речи:</i> публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.</p> <p><i>Типы речи:</i> строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения - размышления.</p> <p>Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. <i>Не</i> с глаголами, причастиями, деепричастиями.</p>
3.	Наречие.	35	<p>Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в наречиях; <i>не</i> с наречиями на-о (-е); <i>о</i> и <i>а</i> в конце наречий; <i>ь</i> после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, <i>н-</i> <i>нн</i> в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте. Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование</p>

			местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.
4.	Служебные части речи. Предлог.	9	Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Правильное произношение предлогов.
5.	Служебные части речи. Союз.	12	Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа <i>зато, чтобы, также, тоже</i> , соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.
6	Служебные части речи. Частица	9	Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.
7.	Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.	7	Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.
8.	Повторение изученного в 7 классе	23	Обобщение и повторение понятий о наречии, предлоге, союзе, частице, междометии.
	ИТОГО	133	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов по теме
	Введение. О языке.	2
1-2	Изменяется ли язык с течением времени.	2
	Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах.	36
3	Р.Р.Что мы знаем о стилях речи.	1
4	Р.Р.Что мы знаем о типах речи.	1
5	Фонетика и орфоэпия.	1
6-7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	2
8	Рр Способы и средства связи предложений в тексте	1
9-10	ПравописаниеЪ и Ъ	2
11	Входная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»	1
12	Анализ контрольного диктанта.	1
13-14	Буквы О-Ё после шипящих и Ц	2
15	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок	1
16-17	Орфограммы в корнях слов	2
18-19	Правописание суффиксов	2
20-21	Правописание окончаний	2
22	Рр Изложение № 1 «Лёнька, любимец ребят»	1
23-25	Слитное, дефисное и раздельное написание	3
26-28	НЕ с разными частями речи. КСД №1	3
29	Рр Классное сочинение №1. Заметка в газету «Человек и природа» (упр. 202)	1
30-31	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2
32	Дефисное написание слов	1
33	Словарное богатство русского языка	1
34-35	Грамматика: морфология и синтаксис	2
36	Рр Публицистический стиль речи	1
37	Контрольное тестирование №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»	1
38	Анализ контрольного тестирования.	1
	Наречие	35
39-40	Какие слова называются наречиями	2

41-42	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	2
43	Разряды наречий по значению.	1
44	Слова категории состояния.	1
45-46	Степени сравнения наречий.	2
47	Словообразование наречий.	1
48-49	Правописание наречий, образованных от имён существительных.	2
50-51	НЕ в наречиях на О-Е	2
52-53	Буквы Н-НН в наречиях на О-Е	2
54-55	Буквы О-Е на конце существительных после шипящих. КСД №2	2
56	Рр Рассуждение-размышление	1
57	Промежуточная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме « Наречие»	1
58	Анализ контрольного диктанта.	1
59-60	Буквы О-А на конце наречий	2
61-63	Дефис в наречиях	3
64-66	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	3
67	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	1
68-69	Употребление наречий в речи	2
70-72	Произношение наречий.	3
73	Рр Описание состояния человека	1
	Служебные части речи. Предлог.	9
74	Предлог как часть речи	1
75	Разряды предлогов	1
76-78	Правописание предлогов	3
79	Употребление предлогов в речи	1
80	Р/Р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1
81	Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1
82	Рр Изложение № 2 «Поговорим о бабушках»	1
	Служебные части речи. Союз.	12
83	Союз как часть речи.	1
84	Разряды союзов.	1
85-87	Правописание союзов.	3
88-90	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	3
91-92	Р.Р.Описание внешности человека.	2
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме « Союз»	1
94	Анализ контрольного диктанта.	1

	Служебные части речи. Частица.	9
95	Частица как часть речи.	1
96	Разряды частиц.	1
97-100	Правописание частиц.	4
101-102	Употребление частиц в речи.	2
103	Произношение предлогов, союзов, частиц в речи. КСД № 3	1
	Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.	7
104	Междометия и звукоподражательные слова.	1
105-106	Омонимия слов разных частей речи.	2
107	Р.Р.Характеристика человека.	1
108	Рр Сочинение № 2 «Что за человек Я»? (упр. 549)	1
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Правописание служебных частей речи»	1
110	Анализ КД.	1
	Повторение изученного в 7 классе.	23
111-115	Грамматика: морфология и синтаксис	5
116-120	Орфография. Пунктуация	5
121	Контрольное тестирование № 2 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
122	Анализ контрольного тестирования.	1
123	Фонетика. Орфоэпия.	1
124	Морфемика . Словообразование	1
125-126	Лексика и фразеология. КСД № 4	2
127	Итоговая диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
128	Анализ КД.	1
129-130	Рр Стили и типы речи	2
131	Причастие и причастный оборот	1
132	Деепричастие и деепричастный оборот	1
133	Резервные уроки	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 8 класс

При изучении курса русского языка в 8 классе должны быть созданы условия для получения следующих результатов:

Личностные УУД

Ответственное отношение к учению

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

Формирование способности к эмоциональному восприятию лингвистических объектов, рассуждений

Умение контролировать процесс и результат учебной лингвистической деятельности

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности

Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении лингвистических задач

Формирование стартовой мотивации к обучению

Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Формирование навыков исследовательской работы, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Формирование мотивации к самосовершенствованию

Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя

Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения лингвистической задачи

Метапредметные УУД

Регулятивные

Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию

Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы

Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата

Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и препятствий

Выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи

Применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств

Уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено

Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно

Уметь определять меры усвоения изученного материала

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Уметь планировать алгоритм ответа

Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики

Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт

Уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения

Познавательные

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

Использовать общие приёмы решения лингвистических задач

Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями

Осуществлять смысловое чтение

Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических задач

Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических задач, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятной информации

Видеть лингвистическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни

Выдвигать гипотезы при решении лингвистических задачи понимать необходимость их проверки

Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Обучение выразительному чтению.

Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности)

Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения

Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию

Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест), уметь узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (Формирование умения работать по алгоритмам)

Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию

Коммуникативные

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников

Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников

Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе

Строить монологическое высказывание, овладеть умениями диалогической речи

Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств

Формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике

Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно

Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач

Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

Уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания

Предметные

учащиеся научатся:

Работать с лингвистическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя лингвистическую терминологию

Владеть базовым понятийным аппаратом

Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных лингвистических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов

Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации

Знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать лингвистические задачи с помощью перебора возможных вариантов

Научиться составлять план устного ответа

учащиеся получают возможность научиться:

Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи

Научиться самодиагностике

Научиться правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы

Научиться аргументировать свою точку зрения

Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить умения и навыки

Содержание учебного предмета «Русский язык», 8 класс

№ пп	Тема	Количество часов
1	Язык и речь	3
2	Орфография и морфология. Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	12
3	Речь (продолжение)	3
4	Синтаксис и пунктуация.	74
5	Повторение изученного в 8 классе	4
	Итого	102

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ пп	Тема урока	Количество часов по теме
Язык и речь		
1	Русский язык в семье славянских языков	1
2	РР Разновидности речи	1
3	РР Стили речи	1
Орфография и морфология		
4 5	Буквы Н - НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
6 7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	2
8	Входная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
9	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
10 11	Употребление дефиса	2
12 13	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносительных с ними словоформ других частей речи	2
14	РР Классное сочинение № 1 по картине А.А.Рылова «Домик с крашеной крышей» (упр. 40)	1
15	Контрольное тестирование № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
Речь (продолжение)		
16	РР Типы речи	1
17	РР Способы и средства связи предложений в тексте	1
18	РР Изложение № 1 «Как я покупал собаку»	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса		
19	Словосочетание	1
20 21	Типы подчинительной связи в словосочетании	2
22 23	Синтаксический разбор словосочетания	2

Простое предложение.		
24 25	Предложение и его типы.	2
26	Интонация простого предложения. КСД № 1	1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения		
27	Подлежащее и способы его выражения.	1
28	Сказуемое и способы его выражения.	1
29	Глагольное сказуемое	1
30	Составное именное сказуемое	1
31 32	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
33	Правила согласования главных членов предложения.	1
34 35	Определение.	2
36	Рр Изложение № 2 «Что значит быть воспитанным?»	1
37 38	Дополнение.	2
39	Рр Репортаж.	1
40	Рр Подготовка к домашнему сочинению № 2 «Репортаж из родного города»	1
41 42	Обстоятельство.	2
43	Порядок слов в предложении.	1
44	Промежуточная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Двусоставное предложение»	1
45	Анализ контрольного тестирования и работа над ошибками	1
Односоставные предложения		
46	Виды односоставных предложений.	1
47 48	Определенно – личные предложения.	2
49 50	Неопределенно – личные предложения.	2
51 52	Обобщенно- личные предложения.	2
53 54	Безличные предложения.	2
55 56	Назывные предложения.	2

57	Неполные предложения	2
58		
59	РР Статья	1
60	Рр Классное сочинение № 3 Рассуждение на тему «Нужно ли в наши дни читать книги?» (упр. 187-188)	1
	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	
61	Какие члены предложения являются однородными.	1
62	Как связаны между собой однородные члены предложения.	1
63	Однородные и неоднородные члены предложения.	2
64		
65	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
66		
67	Рр Изложение № 3 «Царскосельский Лицей»	1
	Предложения с обращениями, вводными конструкциями, и междометиями	
68	Предложения с обращением.	2
69		
70	Предложения с вводными конструкциями.	2
71		
72	Предложения со вставными конструкциями.	2
73		
74	Предложения с междометиями и словами да, нет.	2
75		
	Предложения с обособленными членами	
76	Обособление второстепенных членов предложения.	2
77		
78	Обособленные определения и приложения.	2
79		
80	Дефис при приложениях	1
81	Обособленные обстоятельства.	2
82		
83	Уточняющие члены предложения.	2
84		
85	РР Портретный очерк	2
	Прямая и косвенная речь	
86	Прямая речь и её оформление	1
87	Диалог	1
88	Косвенная речь.	1
89	Замена прямой речи косвенной.	1

90	Цитаты и их оформление на письме. КСД № 3	1
91	Итоговая диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Простое предложение»	1
92	Контрольное тестирование № 2 по теме « Синтаксис и пунктуация простого предложения»	1
	Повторение изученного в 8 классе	
93 94	Орфография	2
95 96	Синтаксис	2
97 98 99 100 101 102	Резервные уроки.	6

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

К концу 9 класса учащиеся **получат возможность научиться:**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательными словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык. Правописание. Культура речи

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.*

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главной и придаточной предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, вре-

мени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. *Период.*

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
О языке		
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1
Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классе		
2	Лингвистика	1
3	Рр .Повторение . Стили речи. Типы речи	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
5	Контрольная работа №1. Входной контроль. Диктант.	1
6	Лекика.	1
7	Морфемика.Словообразование	1
8	Морфология и синтаксис.	1
9	Орфография и пунктуация.	1
10	Правописание гласных в корнях слов.	1
11	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	1
12	Употребление НЕ и НИ в словах разных частей речи	1
13	Готовимся к ОГЭ. Задания по разделам повторения.	1
14	Контрольная работа №2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1

15	Анализ контрольной работы. Р\р. Типы речи.	
16	Готовимся к ОГЭ. Рр. Основные способы сжатия текста. Обучение сжатою изложению.	1
17	Р/р. Сжатое изложение №1.	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Сложное предложение.	
18	Понятие сложного предложения	1
19	Типы сложных предложений.	1
20	Средства связи между частями сложного предложения.	1
21	Синтаксический разбор сложного предложения. Контрольный словарный диктант №1.	1
	Сложносочинённое предложение	
22	Понятие сложносочинённого предложения	1
23	Виды сложносочинённого предложения	1
24	ССП с соединительными союзами	1
25	ССП с противительными союзами	1
26	ССП с разделительными союзами.	1
27	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1
28	Контрольная работа №2. Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»	1
29	Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1

30	Р.р. Соединение в одном тексте разных стилевых фрагментов	1
31	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста	1
32	Р.р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста №1	1
	<u>Сложноподчинённое предложение</u> <u>СПП с одной придаточной частью</u>	
33	Понятие сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
34	Союзы и союзные слова в СПП.	1
35	Виды сложноподчинённого предложения	1
36	Виды придаточных предложений	1
37	Сложноподчиненное предложение с придаточным присоединительным	1
38	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
39	Р/р. Сжатое изложение №2.	1
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1
41	Контрольный словарный диктант №2	1
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1
43	Контрольная работа №3. <u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
44	Р/р. Текст. Строение текста.	1
45	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
46	СПП с придаточным места.	1
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1

48	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	1
50	Р/р. Сжатое изложение №3.	1
51	Рр Путевые заметки. Понятие о жанре.	1
52	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	1
53	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по прочитанному тексту №2	1
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
55	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины и следствия	1
57	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1
58	Готовимся к ОГЭ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1
59	Рр Рецензия. Понятие о жанре.	1
СПП с несколькими придаточными (3)		
60	Понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	3
61		
62		
63	Синтаксический разбор СП с несколькими придаточными.	1
64	Контрольная работа №4. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» с грамматическим заданием.	1
65	Р.р.Эссе	1
66	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственную тему	1
67	Р.р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему по прочитанному тексту №3	1
Бессоюзное сложное предложение		
68	Понятие бессоюзного сложного предложения	1

	Контрольный словарный диктант №3	
69	БСП со значением перечисления	1
70 71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	2
72	Синтаксический разбор БСП	1
73 74	Употребление двоячия в простом предложении и в БСП	2
75 76	БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия	2
77	Повторение. Знаки препинания в БСП	1
78	<u>Контрольная работа №5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»</u>	<u>1</u>
79	Анализ контрольной работы.	1
80	Р.р. Стили речи (продолжение). Деловая речь	
	Сложное предложение с различными видами связи	
81 82	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	2
83 84	Синтаксический разбор СП с разными видами связи	2
85	Период	1
86	Р.р. Подготовка к сжатою изложению по модели ОГЭ	1
87	Р.р. Сжатое изложение по модели ОГЭ	1
	Повторение изученного	
88	Повторение. Предложения с однородными членами	1
89 90	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	2
91	Повторение. Предложения с вводными словами. Контрольный словарный диктант №4.	1

92	Повторение. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
93 94	Повторение. Главные члены предложения.	2
95	Контрольная работа №6. Контрольное тестирование по теме «Повторение»	1
96 97	Р.р. Итоговое сочинение-рассуждение по прочитанному тексту №4	2
98	Итоговый урок	1
99- 105	Резервные уроки	6